

## ESCOLA BÁSICA DOS 2.º E 3.º CICLOS DO ESTREITO DE CÂMARA DE LOBOS

**Escola, Porto Seguro**

**(22/23) Ano Mais**  
(mobilizar, acreditar, inspirar e simplificar)

### Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola

#### 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico



## Índice

|                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Introdução .....                                                              | 3  |
| 2. Enquadramento.....                                                            | 3  |
| 3. Operacionalização .....                                                       | 6  |
| 4. Aprendizagens Esperadas .....                                                 | 11 |
| 5. Metodologia de Projeto .....                                                  | 12 |
| 6. Articulação com projetos Internos.....                                        | 13 |
| 7. Parcerias externas.....                                                       | 14 |
| 8. Avaliação das Aprendizagens em Cidadania e desenvolvimento .....              | 14 |
| 9. Divulgação/Impacto dos Projetos.....                                          | 15 |
| 10. Reconhecimento/Certificação da Participação/das Competências dos Alunos..... | 16 |
| 11. Coordenação da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola .....       | 16 |
| 12. Avaliação ao nível global da escola.....                                     | 17 |
| 13. Formação .....                                                               | 17 |
| 14. Webgrafia/sitografia.....                                                    | 18 |
| Anexo 1 - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO .....                                           | 20 |
| Anexo 2 - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS.....                               | 22 |

## 1. Introdução

O presente documento pretende contribuir para esclarecer e propor algumas orientações no que se refere à Educação para a Cidadania na escola e à disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.

## 2. Enquadramento

A Cidadania é um processo ao longo da vida e são diversos os contextos onde pode ocorrer e desenvolver-se. A relação entre o indivíduo e o mundo que o rodeia, construída numa dinâmica de interação constante com os espaços/contextos físico, social, histórico e cultural, coloca à escola o desafio de assegurar o desenvolvimento dos alunos na área da cidadania, preparando-os para as múltiplas exigências da sociedade contemporânea. A complexidade e a acelerada transformação que caracterizam a atualidade conduzem, assim, à necessidade do desenvolvimento de diversas competências para o exercício de uma cidadania ativa e democrática, tendo a escola um papel preponderante neste âmbito.

Os valores da cidadania encontram-se consagrados nos princípios da Lei de Bases do Sistema Educativo (Lei n.º 46/86 de 14 de outubro), ao estabelecer que o sistema educativo deverá ser organizado de modo a contribuir para a realização dos alunos, através do pleno desenvolvimento da sua personalidade, atitudes e sentido de cidadania. Deste modo, os alunos deverão ser orientados para uma reflexão consciente sobre os valores espirituais, estéticos, morais e cívicos, no sentido de assegurar o seu desenvolvimento cívico equilibrado e de contribuir para a formação de pessoas responsáveis, autónomas, solidárias, que conhecem e exercem os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo.

Encontramo-nos, hoje, num contexto escolar que se pretende cada vez mais inclusivo e que se situe numa perspetiva de permanente desafio e mudança, quer pela introdução de novas práticas pedagógicas, quer pela necessidade de se colocar o aluno ativamente envolvido no seu próprio processo de formação, enquanto indivíduo, como também enquanto membro de uma comunidade, capaz de mobilizar atitudes, valores, saberes e aprendizagens colocando-os ao seu serviço, do meio e ao serviço do bem comum. Os próprios contextos, do global ao local, estão em permanente mudança. Por isso é necessário que a comunidade educativa esteja preparada para enfrentar os desafios de um mundo global dinâmico.

Ao definir a sua estratégia de educação para a cidadania na escola, pretende-se responder aos desafios delineados no seu Projeto Educativo de Escola (PEE), na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

(PASEO), bem como aos normativos enquadreadores como sejam os Decretos-lei nº 54/2018 e 55/2018, de 6 de julho, e respetivas Portarias de regulamentação e adaptação à RAM pelo Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho.

De acordo com o PEE da Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos (EBECL) para o quadriénio 2022-2026, fez-se uma aposta no ensino que privilegia a formação integral dos nossos alunos através do pleno desenvolvimento da sua personalidade, da formação do seu caráter, da descoberta e promoção de valores positivos, como elementos fundamentais para a vivência de uma presente e futura cidadania responsável. Pretende-se prosseguir a aposta no rigor e qualidade das aprendizagens, tendo em conta o projeto de vida de cada um dos nossos alunos, quer seja no prosseguimento de estudos ou na preparação para uma futura inserção no mundo do trabalho. Neste sentido, cabe à escola desempenhar um papel motivador para todos os seus alunos. Para o efeito, ambiciona-se uma escola aglutinadora de sinergias positivas entre todos os intervenientes no processo educativo. Outro papel a desempenhar pela escola é o de orientar, motivar e melhorar o desempenho dos alunos, dando corpo a uma imagem da escola exigente e interventiva.

Assim, o PEE tem como ponto de partida os seguintes objetivos:

1. Melhorar a qualidade do sucesso educativo.
2. Promover projetos de flexibilidade e autonomia curricular.
3. Aplicar a estratégia de educação para a cidadania na escola.
4. Aplicar a estratégia digital da escola.
5. Promover a educação inclusiva.
6. Criar condições para o bem-estar comum e segurança escolar.
7. Proporcionar atividades abrangentes e diversificadas.
8. Participar em projetos locais, nacionais e/ou internacionais.
9. Proporcionar formação contínua aos elementos da comunidade educativa.

De acordo com o documento do PEE, disponível na página *web* da escola, destacamos algumas das linhas orientadoras para a operacionalização dos objetivos definidos, que estão estritamente relacionadas com a EECE, a saber:

- Reforçar a educação para a cidadania.
- Desenvolver o pensamento crítico, a solução de problemas, comunicação, colaboração, criatividade e inovação.
- Incentivar o envolvimento e participação ativa dos alunos na realização de projetos interdisciplinares.
- Colaborar com a equipa Porto Seguro (equipa multidisciplinar).
- Promover atitudes de respeito e igualdade e identidade de género.
- Organizar atividades de valorização da multiculturalidade.
- Promover ações de solidariedade.
- Promover atividades e projetos que respeitem o meio ambiente.
- Promover atividades que promovam a manutenção, conforto e embelezamento dos espaços escolares.
- Promover assembleias de turma.
- Incentivar à participação no projeto de voluntariado da escola.
- Desenvolver contextos de aprendizagem com recurso a ferramentas TIC para a produção e demonstração de conhecimento por parte dos alunos.
- Utilizar canais de comunicação comuns com base na plataforma virtual utilizada pela escola.
- Rentabilizar os espaços dotados de recursos tecnológicos digitais para a criação de ambientes de aprendizagem que permitam desenvolver as competências associadas ao perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.
- Criar contextos de aprendizagem com recurso aos meios audiovisuais.
- Criar formas e momentos de partilha de conteúdos digitais entre pares.
- Participar na comunidade de bem-estar
- Promover o conhecimento e a preservação do património histórico, cultural e natural, adotando meios que facilitem a realização de visitas de estudo.
- Participar ativamente nos clubes, projetos, modalidades artísticas e desportivas existentes.
- Colaborar com as atividades destinadas à comunidade educativa.

A EECE da EBECL, aqui apresentada, é um instrumento orientador no sentido de concretizar os desafios da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania(ENEC):

- (1) Desenvolver competências pessoais e sociais;
- (2) Promover pensamento crítico;
- (3) Desenvolver competências de participação ativa;
- (4) Desenvolver conhecimento em áreas não formais.

Para esse efeito, a partir da ENEC, foram selecionados os domínios da educação para a cidadania que melhor permitiam dar cumprimento aos objetivos definidos no PEE.

### 3. Operacionalização

A Cidadania não se aprende por processos retóricos e ensino transmissivo, mas por processos vivenciais que sustentam a cultura escolar, assente numa lógica de corresponsabilização entre todos os intervenientes da comunidade educativa. Sendo assim, a sua inserção no currículo requer uma abordagem transversal, tanto nas áreas disciplinares e disciplinas como em atividades e projetos, desde a educação pré-escolar ao ensino secundário.

Os Princípios, as Áreas de Competência e os Valores definidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) confluem para a formação do indivíduo como cidadão participativo, iniciando o caminho do exercício da cidadania ao longo da vida. Por sua vez, as Aprendizagens Essenciais elencam os conhecimentos, as capacidades e as atitudes a desenvolver por todos os alunos, em cada área disciplinar/disciplina, conducentes ao desenvolvimento das competências inscritas no PASEO, no quadro de um processo de promoção da autonomia e flexibilidade curricular.

A educação para a cidadania consubstancia-se, então, na componente de currículo de Cidadania e Desenvolvimento (CD) que integra as matrizes de todos os anos de escolaridade do ensino básico.

Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, a CD unifica-se enquanto disciplina autónoma. É da responsabilidade de um docente e decorre da matriz de domínios a trabalhar e das competências a desenvolver definidos pela Escola. Enquanto disciplina autónoma, a CD constitui-se como espaço potenciador da valorização de uma abordagem interdisciplinar ao nível do conselho de turma, nos encontros semanais, sempre que se verifique a interligação curricular com outras disciplinas, ao nível das aprendizagens.

Deste modo, o modelo de operacionalização prevê **três vertentes de desenvolvimento** desta componente:

- Transversalmente, na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar (toda a escolaridade);
- Especificamente, na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (CD) - 2.º e 3.º ciclos EB;
- Globalmente, em projetos de escola (toda a escolaridade).

Os diferentes domínios da Educação para a Cidadania estão organizados em três grupos, de

acordo com a tabela seguinte:

|           |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.º Grupo | Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade, áreas transversais e longitudinais | Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais, e de solidariedade).<br>Igualdade de Género.<br>Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa).<br>Desenvolvimento Sustentável.<br>Educação Ambiental.<br>Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação e exercício físico). |
| 2.º Grupo | Trabalhado, pelo menos, em dois ciclos do ensino básico                                       | Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva).<br>Media.<br>Instituições e participação democrática.<br>Literacia financeira e educação para o consumo.<br>Risco.<br>Segurança rodoviária.                                                                                                     |
| 3.º Grupo | De aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade                                         | Empreendedorismo.<br>Mundo do Trabalho.<br>Segurança, Defesa e Paz.<br>Bem-estar animal.<br>Voluntariado.<br>Outras, de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola                                                                                                       |

Tabela 1 - domínios da Educação para a Cidadania

Estes domínios não devem ser entendidos como partes isoladas de um todo, mas sim intercomunicantes, devendo a sua abordagem, desenvolvimento e consolidação ocorrer de modo que os jovens experienciem e adquiram conhecimentos e competências de cidadania em várias vertentes. O desenvolvimento de cada um destes domínios é assegurado ao nível da turma na componente de Cidadania e Desenvolvimento e/ou nas áreas curriculares das disciplinas, assumindo-se como um espaço potenciador de uma abordagem interdisciplinar.

Nos **desafios** a lançar às turmas dever-se-á prosseguir as seguintes etapas:



Fig.1 Esquema das etapas a seguir no desenvolvimento dos domínios.

Neste seguimento, a Escola optou por privilegiar os domínios por ciclo e por ano de escolaridade constantes na matriz seguinte:

**Matriz de domínios de tratamento obrigatório definidos para o ano letivo de 2022-2023**

|                                                                                                                                                                       | Domínios                                                                                   | Ano de escolaridade |     |             |     |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----|-------------|-----|-----------|
|                                                                                                                                                                       |                                                                                            | 5.º                 | 6.º | 7.º         | 8.º | 9.º       |
| <b>1.º Grupo</b><br><br>Domínios obrigatórios a desenvolver em todos os ciclos do ensino básico (Alínea a) do anexo VIII da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto). | Desenvolvimento sustentável                                                                | X                   |     |             |     | X         |
|                                                                                                                                                                       | Educação Ambiental                                                                         | X                   |     | X           |     |           |
|                                                                                                                                                                       | Saúde (Promoção da saúde, saúde pública, alimentação e exercício físico)                   | X                   |     |             | X   |           |
|                                                                                                                                                                       | Direitos Humanos (cíveis e políticos, económicos, sociais e culturais, e de solidariedade) |                     | X   |             |     | X         |
|                                                                                                                                                                       | Igualdade de género                                                                        |                     | X   | X           |     |           |
|                                                                                                                                                                       | Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa)                                      |                     | X   |             | X   |           |
| <b>2.º Grupo</b><br><br>Domínios a desenvolver em pelo menos dois ciclos do ensino básico (Alínea b) do anexo VIII da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto).       | Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva)                            |                     | X   |             |     | <b>b)</b> |
|                                                                                                                                                                       | Instituições e participação democrática                                                    |                     | X   | <b>X a)</b> |     | <b>X</b>  |
|                                                                                                                                                                       | Literacia financeira e educação para o consumo                                             |                     | X   |             |     | X         |
|                                                                                                                                                                       | Media                                                                                      | X                   |     |             | X   |           |
|                                                                                                                                                                       | Segurança rodoviária                                                                       | X                   |     |             | X   |           |
|                                                                                                                                                                       | Risco                                                                                      | X                   |     | X           |     |           |
| <b>3.º Grupo</b><br><br>Domínios opcionais a desenvolver em qualquer ano de escolaridade: (Alínea c) do anexo VIII da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)        | Empreendedorismo (nas vertentes económica e social)                                        |                     |     |             |     |           |
|                                                                                                                                                                       | Mundo do trabalho                                                                          |                     |     |             |     |           |
|                                                                                                                                                                       | Segurança, defesa e paz                                                                    |                     |     |             |     |           |
|                                                                                                                                                                       | Bem-estar animal                                                                           |                     |     |             |     |           |
|                                                                                                                                                                       | Voluntariado                                                                               |                     |     |             |     |           |
|                                                                                                                                                                       | <b>Outros:</b>                                                                             |                     |     |             |     |           |

Tabela 2 – Matriz de domínios de tratamento obrigatório definidos para a Escola

- a)** O domínio Instituições e participação democrática encontra-se atribuído ao 7.º e 9.º anos de escolaridade. No 9.º ano para fechar o ciclo com a abordagem de todos os domínios.
- b)** O domínio Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva), até agora atribuído ao 7.º ano, passa para o 9.º ano. Contudo, este domínio já foi lecionado no ano letivo 2021/2022 no 7.º ano, pelo que o mesmo só será integrado no 9.º ano em 2023/2024.
- ✓ Todos os domínios a trabalhar em CD devem ser vistos como intercomunicantes, tendo por base uma visão holística da pessoa, sendo que a sua abordagem deverá privilegiar o contributo de cada um deles para o desenvolvimento dos princípios, valores e das áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
  - ✓ Em todos os ciclos, propõe-se uma abordagem interdisciplinar nas atividades/projetos a desenvolver.
  - ✓ A Direção Geral de Educação dispõe de um conjunto de referenciais, documentos de apoio ao trabalho a desenvolver na abordagem dos diferentes domínios de CD: <http://www.dge.mec.pt/areas-tematicas>.



### 3.1 Propostas de subtemas

Para cada um dos domínios de carácter obrigatório (1.º e 2.º grupo), enumerados anteriormente, estão elencados uma série de subtemas que visam servir de sugestão/guião para a abordagem dos mesmos, obviamente tendo sempre em conta a faixa etária, o nível de ensino e o perfil/especificidade da turma a que respeita o desenvolvimento das atividades e projetos inseridos na componente de Cidadania e Desenvolvimento. Convém reforçar que a escolha do tema/projeto a desenvolver em cada turma deve permitir a inter-relação entre vários subtemas e não uma abordagem individual e estanque dos mesmos.

| <b>Grupos</b>    | <b>Domínios</b>                                                                                    | <b>Subtemas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.º Grupo</b> | <b>Direitos Humanos</b><br>(civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade) | Declaração Universal dos Direitos do Homem;<br>Organizações Humanitárias Internacionais                                                                                                                                                                                                  |
|                  | <b>Igualdade de Género</b>                                                                         | Respeito pela diferença; Igualdade de Género;<br>Mensagens publicitárias que refletem/transmitem estereótipos de género;<br>Igualdade de oportunidades/exclusão;<br>Igualdade nas relações laborais; problemática dos salários desiguais;<br>Violência doméstica/no namoro.              |
|                  | <b>Interculturalidade</b><br>(diversidade cultural e religiosa)                                    | Identidade cultural/sentimento de pertença;<br>Elementos de identidade cultural e religiosa (língua, vestuário, gastronomia, religião, etc.);<br>A diversidade como uma oportunidade e fonte de aprendizagem; Interculturalismo/multiculturalismo;<br>aprender a ser cidadão do mundo.   |
|                  | <b>Educação Ambiental<br/>Desenvolvimento<br/>Sustentável</b>                                      | Pilares da sustentabilidade; Ambiente; Poluição; Reduzir, Reutilizar, Reciclar; Água; Espécies em perigo de extinção;<br>Valores, atitudes e comportamentos face ao ambiente;<br>EcoEscolas.                                                                                             |
|                  | <b>Saúde</b><br>(promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico)                  | Saúde: bem-estar físico, social, mental e emocional;<br>Sedentarismo/Atividade Física;<br>Alimentação; Desvios alimentares;<br>Educação alimentar na comunidade;<br>Comportamentos aditivos e dependências (alcoolismo, tabagismo, outras)<br>Acidentes em contexto escolar e doméstico. |

Tabela 3 – Proposta de Subtemas para o 1.º grupo

| <b>Grupos</b> | <b>Domínios</b>                                                    | <b>Subtemas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.º Grupo     | Sexualidade<br>(diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva) | Imagem corporal; Sexualidade e afetos; Gravidez na adolescência; Violência física e psicológica; Abusos sexuais; Infecções sexualmente transmissíveis; Discriminação sexual.                                                                                                                                                                             |
|               | Media *                                                            | Meios de comunicação social;<br>Acesso e utilização das tecnologias de informação e comunicação;<br>Adoção de comportamentos e atitudes adequados a uma utilização crítica e segura da Internet e das redes sociais;<br>Olhar crítico sobre a Publicidade;<br>Prós e contras do consumo televisivo;<br>Os Media e a globalização.                        |
|               | Instituições e Participação Democrática                            | Organização institucional do Estado;<br>A Constituição/a Lei;<br>República e Democracia;<br>Educação para a participação nas instituições, associações, serviços cívicos e outros;<br>União Europeia, Conselho da Europa, Nações Unidas e outras organizações internacionais;<br>Os problemas da Europa contemporânea;<br>Direitos e deveres do cidadão. |
|               | Literacia Financeira e Educação para o Consumo                     | Sociedade de consumo;<br>Consumidor responsável;<br>Direitos e deveres do consumidor;<br>O consumismo e a “ditadura do luxo e da aparência”;<br>Publicidade;<br>Consumo esclarecido, responsável e solidário;<br>Planeamento e gestão do orçamento;<br>Poupança.                                                                                         |
|               | Risco                                                              | Proteção e segurança;<br>Segurança interna;<br>Prevenção de acidentes (em casa, na escola, na praia, na piscina, outros).                                                                                                                                                                                                                                |
|               | Segurança Rodoviária                                               | Prevenção e segurança rodoviária;<br>Comportamentos cívicos e hábitos sociais                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Tabela 4 – Proposta de Subtemas para o 2.º grupo

\* O termo “Media” engloba os “media tradicionais” (imprensa, rádio, televisão, ...) e os “novos media” (sítios, blogues, redes sociais, telemóveis...).

#### 4. Aprendizagens Esperadas

As aprendizagens na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento alicerçam-se no desenvolvimento de competências cognitivas, pessoais, sociais e emocionais, ancoradas no currículo e desenvolvidas num ciclo contínuo de “reflexão-antecipação-ação”, em que os alunos aprendem através dos desafios da vida real, indo para além da sala de aula e da escola, e tomando em consideração as implicações das suas decisões e ações, tanto para o seu futuro individual como coletivo.

A EECE tem em conta os três princípios que norteiam as aprendizagens esperadas por ciclo e por domínio:

- Conceção não abstrata de cidadania – cidadania ativa;
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia);
- Identificação de domínios essenciais em toda a escolaridade.

Para além destes princípios, na abordagem da educação para a cidadania, propõe-se que se atenda, também, aos três eixos recomendados, em 2008, pelo Documento do Fórum Educação para a Cidadania:

- Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);
- Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);
- Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).

A implementação da Cidadania e Desenvolvimento deverá abordar a matriz de domínios definidos para a escola para cada ciclo e nível de ensino, por forma a privilegiar o contributo de cada um desses domínios, para o desenvolvimento dos Princípios, dos Valores e das Áreas de Competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, tal como inscrito no esquema conceptual de seguida representado.

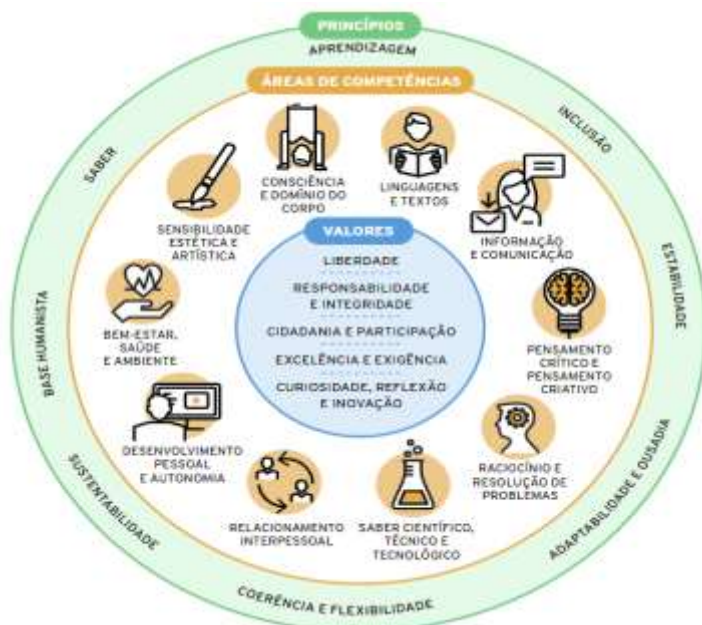


Fig. 2 Esquema concetual do PASOE.

## 5. Metodologia de Projeto

A diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas adotadas deve ser indutora de uma progressiva intervenção do aluno (individual /pares e em grupo), bem como da aplicação e vivência da cidadania em situações reais, de forma adequada e contextualizada ao seu grau de maturidade e nível de ensino. Apresentam-se alguns exemplos:

|                                                                                     |                                                 |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabalho de pares/ grupo                                                            | Visionamento de vídeos, documentários ou filmes | Produção de cartazes, folhetos informativos, jornais ou outros                          |
| Registo de Entrevistas                                                              | Pesquisa orientada de textos e imagens.         | Aulas de exterior e trabalho de campo – visitas de Estudo.                              |
| Leitura, análise crítica e discussão de textos, artigos e documentos diversificados | Respostas a inquéritos e/ou questionários.      | Interação com membros da comunidade e convidados.                                       |
| Dinamização de exposições físicas e virtuais.                                       | Debates/palestras, assembleias/fóruns           | Realização de jogos dinâmicos de grupo e de promoção de competências pessoais e sociais |
| Visitas a instituições e outros locais de interesse,                                | elaboração e análise de inquéritos,             | produções em diversos suportes (textos, PPT, ...),                                      |

Tabela 5 – Exemplos de metodologias e práticas pedagógicas

O desenvolvimento da metodologia de projeto deve privilegiar estratégias e métodos diferenciados, onde os alunos desempenhem um papel ativo na construção do saber, percorrendo um percurso/um processo que os leva a diferentes produtos que promovam a cultura de escola e tenham visibilidade na comunidade educativa.

Apresentam-se, igualmente, alguns exemplos:

|                                                                         |                                                                              |                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Dramatizações                                                           | Atividades de expressão plástica, de expressão musical, de expressão física. | Exposições coletivas                                         |
| Debates em turma ou inter-turmas                                        | Palestras /conferências e Workshops                                          | Cartazes, folhetos informativos, jornais.                    |
| Apresentação de textos criativos<br>Portefólios formativos/informativos | Visitas de Estudo                                                            | Participação em projetos internos ou de entidades exteriores |

Tabela 6 – Exemplos de produtos finais

## 6. Articulação com projetos Internos

Os projetos das turmas devem ser articulados com outros projetos normalmente desenvolvidos na escola numa perspetiva integradora das aprendizagens e desenvolvidos em articulação com os domínios de autonomia curricular. Para tal sugerem-se alguns projetos internos que se desenvolvem anualmente na Escola:

- Clube Eco escolas
- Clube de Teatro
- Clube de informática
- Clube instrumental banda pop rock
- Projeto corpo ativo
- Projeto jogos matemáticos
- Clube Europeu
- Plantas aromáticas e medicinais.
- Clube aprender com guitarra
- Clube construir com gosto
- Desporto Escolar

Na disciplina de Formação Pessoal e Social, os diretores de turma aplicam alguns dos projetos que a escola considera cruciais, tais como Educação para a Sexualidade e Afetos, Mindfulness, Prevenção

e Riscos, Atlante, Carta da Convivialidade e Ética Escolar, entre outros que surjam ao longo do ano letivo.

## **7. Parcerias externas**

Estabelecer parcerias e redes com a comunidade local, na procura de articulação de experiências e de desenvolvimento de projetos comuns e significativos para a qualidade da educação e da formação.

Assim, sugere-se o desenvolvimento dos projetos através da consolidação das múltiplas parcerias estabelecidas, envolvendo a comunidade externa nos projetos a desenvolver.

O conhecimento da realidade circundante é fundamental para a criação de dinâmicas de trabalho de Cidadania e Desenvolvimento num contexto de proximidade.

- Câmara Municipal de Câmara de Lobos.
- Junta de Freguesia do Estreito de Câmara de Lobos.
- Centro Cívico do Estreito de Câmara de Lobos.
- Clube Escola do Estreito - Madeira.
- Grupo Desportivo do Estreito.
- Associação Cultural e Desportiva do Jardim da Serra.
- Associação Cultural e Recreativa do Estreito.
- Casa do Povo do Estreito de Câmara de Lobos.

## **8. Avaliação das Aprendizagens em Cidadania e desenvolvimento**

A componente de CD, em todos ciclos e níveis de ensino, é objeto de avaliação, em conformidade com a sua presença nas matrizes curriculares-base e no quadro da legislação em vigor.

A avaliação interna das aprendizagens no âmbito da componente de CD, à semelhança das restantes disciplinas, é da responsabilidade dos professores e deverá ter lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre. Assim, as formas de recolha de informação deverão ser diversificadas e devem ser utilizadas diferentes técnicas e instrumentos de avaliação, valorizando o

desenvolvimento de atividades e projetos.

Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, a avaliação das aprendizagens na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (CD) é proposta pelo professor da disciplina (70%+30%), de acordo com os critérios gerais de avaliação aprovados. A avaliação sumativa, a realizar no final de cada período, expressa-se de forma quantitativa, na escala de 1 a 5, validando a progressão ou retenção do aluno.

| Atitude cívica individual | Relacionamento interpessoal                        | Relacionamento social e intercultural | Atitudes e valores transversais |           |                      |                        |             | Resultados                         |                                  |                  |
|---------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|-----------|----------------------|------------------------|-------------|------------------------------------|----------------------------------|------------------|
|                           |                                                    |                                       | Comportamento                   | Autonomia | Empenho/participação | Cooperação/colaboração | Uso das TIC | Classificação final do 1.º período | Conversão para a escala de 1 a 5 | Nível a atribuir |
| Demonstrar atitude cívica | Relacionamento interpessoal no trabalho de projeto | Aquisição de competências             |                                 |           |                      |                        |             |                                    |                                  |                  |
| Percentagem               |                                                    |                                       |                                 |           |                      |                        |             |                                    |                                  |                  |
| 20%                       | 25%                                                | 25%                                   | 7%                              | 6%        | 8%                   | 6%                     | 3%          | 100%                               |                                  |                  |
| 100                       | 100                                                | 100                                   | 100                             | 100       | 100                  | 100                    | 100         | 100                                | 5                                | 5                |

Tabela 7 - Avaliação das aprendizagens de Cidadania e Desenvolvimento.

O processo de ensino, aprendizagem e avaliação nesta disciplina integra competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno.

Desta forma, os critérios de avaliação (anexo 1) e o perfil de aprendizagens (anexo 2) definidos para a disciplina Cidadania e Desenvolvimento devem considerar:

- as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno;
- o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e comunidade.

## 9. Divulgação/Impacto dos Projetos

Pretende-se que os resultados dos projetos não sejam apenas (re)conhecidos na turma, nem evidenciados somente nas atas dos conselhos de turma, mas também divulgados na comunidade, através das plataformas digitais, de exposições entre outros. Pretende-se também que a ocasião da sua divulgação possa ser mais uma ponte para o envolvimento de toda a comunidade educativa, interna e externa.

As boas práticas, nesta área, serão divulgadas nas diversas páginas e redes sociais da Escola e enviadas para a Plataforma Nacional de Educação.

## **10. Reconhecimento/Certificação da Participação/das Competências dos Alunos**

A participação dos alunos nos diferentes projetos será registada para constar no Registo de avaliação final de ano letivo. Aí estarão identificados todos os projetos da área de Cidadania e Desenvolvimento em que o aluno participou e o seu grau de envolvimento nos mesmos.

Para além disso, os alunos que se destacarem pelo reconhecimento das boas práticas com impacto na comunidade serão valorizados no quadro de mérito da nossa escola.

## **11. Coordenação da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola**

A coordenação da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola é assegurada por dois Coordenadores Pedagógicos (2.º e 3.º ciclo), em estrita e continuada colaboração com a coordenação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e dos Coordenadores de Ciclo.

- a. Constituem-se como ponto de articulação da escola com a Equipa Nacional de Educação para a Cidadania, com os restantes professores de Cidadania e Desenvolvimento da Escola e com o conselho executivo da Escola.
- b. São responsáveis pela elaboração de um relatório anual no qual, entre outros aspetos, inclui as necessidades de formação contínua de docentes neste domínio.



## 12. Avaliação ao nível global da escola

A avaliação da EECE será articulada com o dispositivo de autoavaliação da escola.

A Estratégia de Educação para a Cidadania é um documento orientador e dinâmico, dadas as inúmeras possibilidades de concretização de ações/atividades e projetos, contextualizadas pelos diversos referenciais em que se baseia. A estratégia operacionaliza-se não só nas aulas de CD, como também em todas as dinâmicas que a envolvem e com ela se interligam.

A metodologia de avaliação da estratégia incidirá na recolha e análise de documentação, resultante dos seguintes indicadores:

| Indicadores                                                                                                                  | Instrumentos de registo                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cumprimento do desenvolvimento dos Domínios estipulados por nível/ano.                                                       | Grelha de monitorização de conteúdos/domínios a apresentar no final do ano letivo.                                                                                                                                                                                     |
| Projetos/ações de articulação Interdisciplinar (vertical/horizontal).                                                        | Documento dos projetos interdisciplinares.<br>Taxa de atividades/ações/ projetos inscritos no PAE (designados como Cidadania) que envolvem outras disciplinas, ano(s) de escolaridade; turma(s) registado nos relatórios de coordenação pedagógica de 2.º e 3.º Ciclos |
| Ações promovidas em articulação com a comunidade educativa e local – pais, familiares, empresas locais, pessoal não docente. | Taxa de atividades/ações/ projetos inscritos no PAE (designados como Cidadania - ... ) que envolvem a comunidade. Informação cedida pelo conselho executivo.                                                                                                           |
| Participações em ações/projetos dinamizados por entidades externas.                                                          | Taxa de atividades/ações/ projetos inscritos no PAE;<br>Certificados de participação                                                                                                                                                                                   |

## 13. Formação

No final de cada ano, serão identificadas as necessidades de formação, comunicando-as à Comissão de Formação da Escola. Sem prejuízo deste levantamento, serão dinamizadas ações de formação ou de curta duração, neste âmbito, através da otimização dos formadores internos com formação na área, ou outros parceiros, incluídas no plano de formação da escola.

## 14. Webgrafia/sitografia

### Links importantes

<https://cidadania.dge.mec.pt>

[http://dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos\\_Curriculares/Aprendizagens\\_Essenciais/estrategia\\_cidadania\\_original.pdf](http://dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf)

### Domínios-referenciais

<https://cidadania.dge.mec.pt/dominios>

[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/educacao\\_Risco/documentos/referencial\\_risco\\_outubro.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/educacao_Risco/documentos/referencial_risco_outubro.pdf)

[http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)

[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Esaude/referencial\\_educacao\\_saude\\_original\\_4julho2017\\_horizonta.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Esaude/referencial_educacao_saude_original_4julho2017_horizonta.pdf)

[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/educacao\\_desenvolvimento/Documentos/referencial\\_de\\_educacao\\_para\\_o\\_desenvolvimento.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/educacao_desenvolvimento/Documentos/referencial_de_educacao_para_o_desenvolvimento.pdf)

[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/ref\\_sustentabilidade.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/ref_sustentabilidade.pdf)

[https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/referencial\\_educacao\\_media\\_2014.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/referencial_educacao_media_2014.pdf)

[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Dimensao\\_Europeia\\_Educacao/referencial\\_dimensao\\_europeia.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Dimensao_Europeia_Educacao/referencial_dimensao_europeia.pdf)

[http://dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Referenciais/referencial\\_de\\_educacao\\_do\\_consumidor\\_educacao\\_pre-escolar\\_ensino\\_basico\\_e\\_ensino\\_secundario.pdf](http://dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Referenciais/referencial_de_educacao_do_consumidor_educacao_pre-escolar_ensino_basico_e_ensino_secundario.pdf)

[http://dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/referencial\\_de\\_educacao\\_financeira\\_final-versao\\_port.pdf](http://dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/referencial_de_educacao_financeira_final-versao_port.pdf)

[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/referencial\\_educacao\\_eb\\_2012.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/referencial_educacao_eb_2012.pdf)

[http://dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/educacao\\_para\\_a\\_Defesa\\_a\\_Seguranca\\_e\\_a\\_Paz/documentos/refecencial\\_seguranca\\_online2016.pdf](http://dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/educacao_para_a_Defesa_a_Seguranca_e_a_Paz/documentos/refecencial_seguranca_online2016.pdf)

**Apoio à elaboração deste documento:**

<https://www.aemd.pt/pafc/EECE.pdf>

[https://w4.soaresbasto.pt/wp-content/uploads/2020/06/AESB-Estrat%C3%A9gia-de-Educa%C3%A7%C3%A3o-para-a-Cidadania-Cidadania-e-Desenvolvimento\\_-2019.pdf](https://w4.soaresbasto.pt/wp-content/uploads/2020/06/AESB-Estrat%C3%A9gia-de-Educa%C3%A7%C3%A3o-para-a-Cidadania-Cidadania-e-Desenvolvimento_-2019.pdf)

Considerações finais face às características deste documento e às finalidades da EECE, importa referir que se trata de um documento aberto, sujeito a alterações em conformidade com a monitorização e avaliação do mesmo.



**Região Autónoma da Madeira**  
Governo Regional



**SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**  
Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos

N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202

N.º de Telefone: 291945614/15

Fax: 291947271

## Anexo 1 - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

**Ano Letivo 2022/2023**

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro, com as adaptações constantes do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho.

Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

|             |                                    |                  |                                      |
|-------------|------------------------------------|------------------|--------------------------------------|
| Disciplina: | <b>Cidadania e Desenvolvimento</b> | 2.º e 3.º ciclos | <b>5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º anos</b> |
|-------------|------------------------------------|------------------|--------------------------------------|

| Domínios/subdomínios                         |                      | Descritores de desempenho                                                                                                                                            | Fator de ponderação | Instrumentos de avaliação                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Atitude Cívica Individual</b>             |                      | - Demonstrar uma atitude cívica individual a respeito da identidade cidadã, da autonomia individual e dos direitos humanos.                                          | <b>20%</b>          | Avaliação formativa e sumativa.<br>✓Trabalhos realizados pelos alunos                                                                       |
| <b>Relacionamento Interpessoal</b>           |                      | - Promover/desenvolver o relacionamento interpessoal no trabalho de projeto, nomeadamente no que respeita à comunicação e diálogo com pares e docente da disciplina. | <b>25%</b>          | em diferentes formatos/suportes.<br>✓Leitura, análise e discussão de documentação de origem diversificada.                                  |
| <b>Relacionamento Social e Intercultural</b> |                      | - Adquirir competências sociais, interculturais, de desenvolvimento humano sustentável, de globalização e interdependência e de paz e gestão de conflitos.           | <b>25%</b>          | ✓Material necessário ao desenvolvimento das tarefas.                                                                                        |
| <b>Atitudes e valores transversais</b>       | <b>Comportamento</b> | - Adotar uma postura e linguagem apropriadas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.                                                                          | <b>7%</b>           | ✓Registo/Grelha de observação direta focalizada no comportamento, na autonomia, no empenho/participação, na cooperação/colaboração e no uso |
|                                              | <b>Autonomia</b>     | - Realizar as tarefas de forma autónoma, planeando o trabalho a                                                                                                      | <b>3%</b>           |                                                                                                                                             |

|  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                    | desenvolver e fazendo as adaptações necessárias com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).<br>- Revelar capacidade de iniciativa.                                                                                                     | <b>3%</b>                  | das tecnologias da informação e comunicação.<br>✓ Auto e heteroavaliação. |
|  | <b>Empenho/<br/>participação</b>                                   | - Demonstrar responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.                                                                                                                                                       | <b>2%</b>                  |                                                                           |
|  |                                                                    | - Executar as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.                                                                                                                                                                  | <b>3%</b>                  |                                                                           |
|  |                                                                    | - Participar na aula de forma pertinente e oportuna.                                                                                                                                                                                            | <b>3%</b>                  |                                                                           |
|  | <b>Cooperação/<br/>colaboração</b>                                 | - Trabalhar em equipa de forma assertiva, manifestando espírito de entreajuda e partilhando responsabilidades.<br>- Tomar decisões conjuntas, trabalhando de forma interdependente, respeitando o espaço de intervenção e a opinião dos outros. | <b>3%</b><br><br><b>3%</b> |                                                                           |
|  | <b>Uso das<br/>tecnologias da<br/>informação e<br/>comunicação</b> | - Usar as tecnologias da informação e comunicação de forma apropriada, seguindo as regras existentes, na construção de conhecimento.                                                                                                            | <b>3%</b>                  |                                                                           |



**Região Autónoma da Madeira**  
Governo Regional



**SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**

**Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos**

N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202

N.º de Telefone: 291945614/15

Fax: 291947271

## Anexo 2 - PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

**Ano Letivo 2022/2023**

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro, com as adaptações constantes do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho.

N.º 2 do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

|             |                                    |                         |                                      |
|-------------|------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| Disciplina: | <b>Cidadania e Desenvolvimento</b> | <b>2.º e 3.º ciclos</b> | <b>5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º anos</b> |
|-------------|------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|

| Domínios/subdomínios              | Níveis de desempenho                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                     |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | Nível 1                                                                                                              | Nível 2                                                                                                                                  | Nível 3                                                                                                              | Nível 4                                                                                                                                 | Nível 5                                                                                                             |
|                                   | Insuficiente<br>(0% a 19%)                                                                                           | Insuficiente<br>(20% a 49%)                                                                                                              | Suficiente<br>(50% a 69%)                                                                                            | Bom<br>(70% a 89%)                                                                                                                      | Muito Bom<br>(90% a 100%)                                                                                           |
| <b>Atitude cívica individual.</b> | ✓ Revela muita dificuldade em demonstrar uma atitude cívica individual a respeito da identidade cidadã, da autonomia | ✓ Revela dificuldade em demonstrar uma atitude cívica individual a respeito da identidade cidadã, da autonomia individual e dos direitos | ✓ Revela alguma facilidade em demonstrar uma atitude cívica individual a respeito da identidade cidadã, da autonomia | ✓ Revela facilidade em demonstrar uma atitude cívica individual a respeito da identidade cidadã, da autonomia individual e dos direitos | ✓ Revela muita facilidade em demonstrar uma atitude cívica individual a respeito da identidade cidadã, da autonomia |

|                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | individual e dos direitos humanos.                                                                                                                                                         | humanos.                                                                                                                                                                             | individual e dos direitos humanos.                                                                                                                                                         | humanos.                                                                                                                                                                            | individual e dos direitos humanos.                                                                                                                                                        |
| <b>Relacionamento interpessoal .</b>          | ✓ Revela muita dificuldade no relacionamento interpessoal no trabalho de projeto, nomeadamente no que respeita à comunicação e diálogo com pares e docente da disciplina.                  | ✓ Revela dificuldade no relacionamento interpessoal no trabalho de projeto, nomeadamente no que respeita à comunicação e diálogo com pares e docente da disciplina.                  | ✓ Revela alguma facilidade no relacionamento interpessoal no trabalho de projeto, nomeadamente no que respeita à comunicação e diálogo com pares e docente da disciplina.                  | ✓ Revela facilidade no relacionamento interpessoal no trabalho de projeto, nomeadamente no que respeita à comunicação e diálogo com pares e docente da disciplina.                  | ✓ Revela muita facilidade no relacionamento interpessoal no trabalho de projeto, nomeadamente no que respeita à comunicação e diálogo com pares e docente da disciplina.                  |
| <b>Relacionamento social e intercultural.</b> | ✓ Revela muita dificuldade na aquisição de competências sociais, interculturais, de desenvolvimento humano sustentável, de globalização e interdependência e de paz e gestão de conflitos. | ✓ Revela dificuldade na aquisição de competências sociais, interculturais, de desenvolvimento humano sustentável, de globalização e interdependência e de paz e gestão de conflitos. | ✓ Revela alguma facilidade na aquisição de competências sociais, interculturais, de desenvolvimento humano sustentável, de globalização e interdependência e de paz e gestão de conflitos. | ✓ Revela facilidade na aquisição de competências sociais, interculturais, de desenvolvimento humano sustentável, de globalização e interdependência e de paz e gestão de conflitos. | ✓ Revela muita facilidade na aquisição de competências sociais, interculturais, de desenvolvimento humano sustentável, de globalização e interdependência e de paz e gestão de conflitos. |
| <b>Domínios/subdomínios</b>                   | <b>Nível 1</b>                                                                                                                                                                             | <b>Nível 2</b>                                                                                                                                                                       | <b>Nível 3</b>                                                                                                                                                                             | <b>Nível 4</b>                                                                                                                                                                      | <b>Nível 5</b>                                                                                                                                                                            |
|                                               | <b>Insuficiente<br/>(0% a 19%)</b>                                                                                                                                                         | <b>Insuficiente<br/>(20% a 49%)</b>                                                                                                                                                  | <b>Suficiente<br/>(50% a 69%)</b>                                                                                                                                                          | <b>Bom<br/>(70% a 89%)</b>                                                                                                                                                          | <b>Muito Bom<br/>(90% a 100)</b>                                                                                                                                                          |

|                                        |                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Atitudes e valores transversais</b> | <b>Comportamento</b>         | ✓ Não adota postura nem linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.                                                                                                                                                       | Raramente adota postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.                                                                                                                                                                 | ✓ Adota, por vezes, uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.                                                                                                                                                                     | ✓ Adota uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.                                                                                                                                                              | ✓ Adota uma postura e linguagem exemplares à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.                                                                                                                                                                                        |
|                                        | <b>Autonomia</b>             | <p>✓ Não realiza as tarefas de forma autónoma.</p> <p>✓ Não planeia o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Não faz as adaptações necessárias com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>✓ Não revela capacidade de iniciativa.</p> | <p>✓ É pouco autónomo na realização das tarefas.</p> <p>✓ Planeia com muitas dificuldades o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Faz poucas adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>✓ Revela pouca capacidade de iniciativa.</p> | <p>✓ Revela alguma autonomia na realização das tarefas.</p> <p>✓ Planeia de forma satisfatória o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Faz algumas adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>✓ Revela, por vezes, capacidade de iniciativa.</p> | <p>✓ Revela autonomia na realização das tarefas.</p> <p>✓ Planeia com facilidade o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Faz com facilidade adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>✓ Revela capacidade de iniciativa.</p> | <p>✓ Revela elevada autonomia na realização das tarefas.</p> <p>✓ Planeia com muita facilidade o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Faz com muita facilidade adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>✓ Revela elevada capacidade de iniciativa.</p> |
|                                        | <b>Empenho/ participação</b> | ✓ Não demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material                                                                                                                                                                | ✓ Raramente demonstra responsabilidade a nível da assiduidade,                                                                                                                                                                                              | ✓ Apresenta uma assiduidade e pontualidade regulares, trazendo regularmente                                                                                                                                                                                             | ✓ Apresenta uma assiduidade regular e raramente chega atrasado e raramente                                                                                                                                                                           | ✓ É assíduo, pontual e traz sempre o material necessário para a aula.                                                                                                                                                                                                            |
|                                        |                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|  |                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                               | necessário.<br><br>✓ Não executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.<br><br>✓ Não participa na aula de forma pertinente e oportuna.                           | pontualidade e material necessário.<br><br>✓ Raramente executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.<br><br>✓ A sua participação na aula não é pertinente nem oportuna. | o material necessário.<br><br>✓ Executa regularmente as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.<br><br>✓ Participa na aula de forma pertinente e oportuna.                          | se esquece de apresentar o material necessário para a aula.<br><br>✓ Executa as tarefas propostas quase sempre de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.<br><br>✓ Participa na aula de forma muito pertinente e oportuna. | ✓ Executa sempre as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.<br><br>✓ Participa plenamente na aula de forma pertinente e oportuna.                                                           |
|  | <b>Cooperação/colaboração</b> | ✓ Não trabalha em equipa de forma assertiva, não manifesta espírito de entreajuda nem partilha responsabilidades.<br><br>✓ Não toma decisões conjuntas nem trabalha de forma interdependente. | ✓ Trabalha em equipa de forma pouco assertiva, sem espírito de entreajuda nem partilha de responsabilidades.<br><br>✓ Toma poucas decisões conjuntas e trabalha de forma pouco interdependente.       | ✓ Trabalha em equipa com certa assertividade, algum espírito de entreajuda, partilhando algumas responsabilidades.<br><br>✓ Toma algumas decisões conjuntas e trabalha, por vezes, de forma interdependente. | ✓ Trabalha em equipa de forma assertiva, manifesta espírito de entreajuda, partilhando responsabilidades.<br><br>✓ Toma decisões conjuntas e trabalha de forma interdependente.                                                | ✓ Trabalha plenamente e de forma assertiva em equipa, manifestando sempre espírito de entreajuda, partilhando responsabilidades.<br><br>✓ Toma sempre decisões conjuntas e trabalha sempre de forma interdependente. |

|  |                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                        | ✓ Não respeita o espaço de intervenção nem a opinião dos outros.                                                                                            | ✓ Tem dificuldade em respeitar o espaço de intervenção e a opinião dos outros.                                                                                          | ✓ Respeita, por vezes, o espaço de intervenção e a opinião dos outros.                                                                                                              | ✓ Respeita o espaço de intervenção e a opinião dos outros.                                                                                                                | ✓ Respeita plenamente o espaço de intervenção e a opinião dos outros.                                                                                             |
|  | <b>Uso das tecnologias da informação e comunicação</b> | <p>✓ Não usa as TIC de forma adequada nem assertiva.</p> <p>✓ Não utiliza as TIC de forma segura nem responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p> | <p>✓ Usa as TIC de forma pouco adequada e pouco assertiva.</p> <p>✓ Utiliza as TIC de forma pouco segura e pouco responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p> | <p>✓ Usa satisfatoriamente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>✓ Utiliza satisfatoriamente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p> | <p>✓ Usa facilmente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>✓ Utiliza frequentemente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p> | <p>✓ Usa plenamente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>✓ Utiliza sempre as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p> |