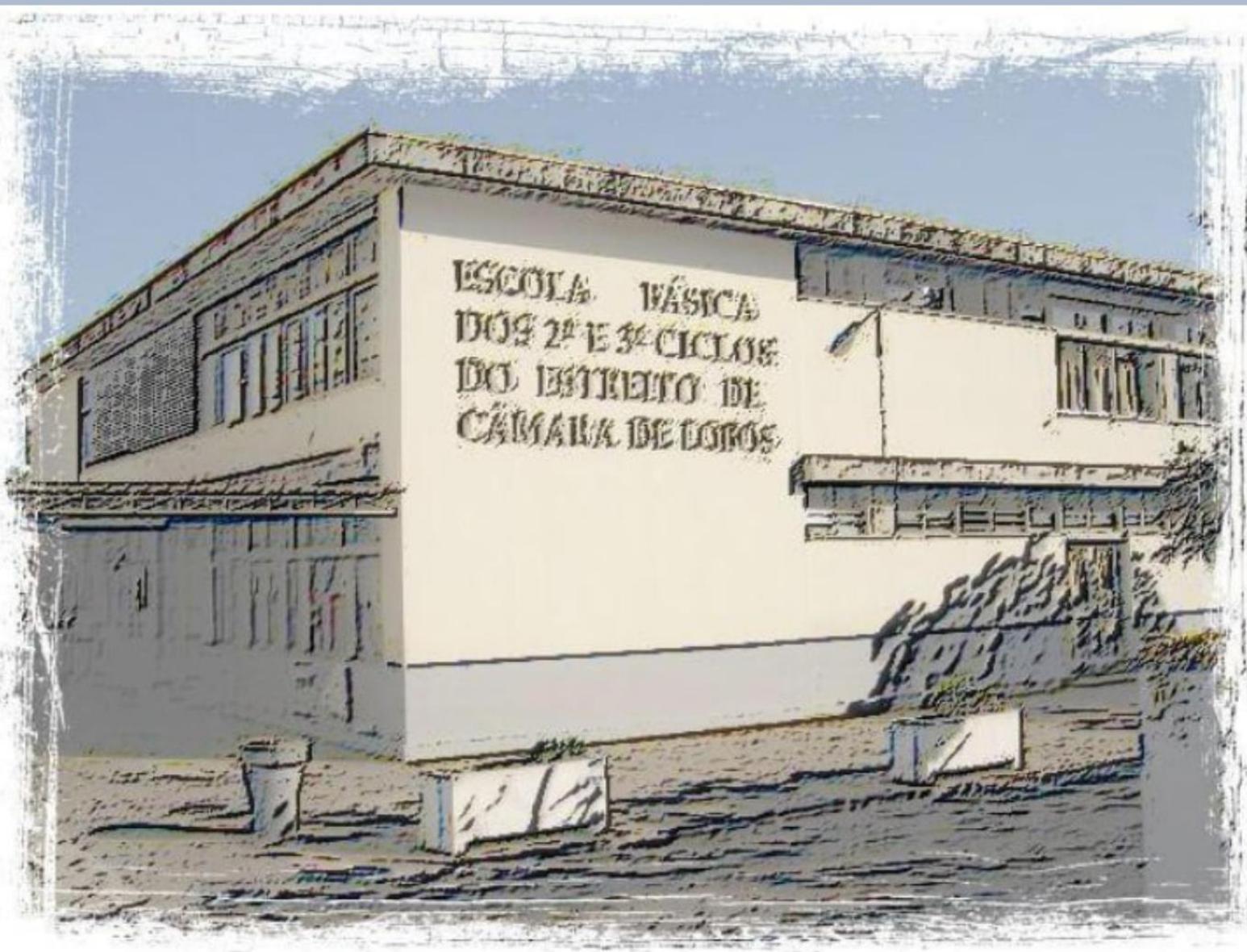


ESCOLA BÁSICA DOS 2º E 3º CICLOS DO ESTREITO DE CÂMARA DE LOBOS



2.º Relatório de Avaliação Intermédia do Projeto Educativo de Escola 2022/2026

setembro 2024

Índice

Introdução	4
Objetivo 1. – Melhorar a qualidade do sucesso educativo.	5
Meta 1.1. – Registrar, no mínimo, 90% de sucesso na avaliação interna.	5
Meta 1.2. – Registrar 25% dos alunos do EB com níveis superiores a 3 ou a suficiente, por disciplina e ano.	6
Meta 1.3. – Registrar uma tendência de evolução positiva nos resultados das provas finais.	8
Meta 1.4. – Registrar 80% da participação dos encarregados de educação nas atividades promovidas pela escola.	10
Objetivo 2. – Promover projetos de flexibilidade e autonomia curricular.	12
Meta 2.1. – Participar em projetos de natureza interdisciplinar em, pelo menos, 20% da carga horária, por turma.	12
Objetivo 3. – Aplicar a estratégia de educação para a cidadania na escola.	18
Meta 3.1. – Contemplar em todas as disciplinas, clubes, projetos e outras iniciativas da escola a estratégia definida.	18
Objetivo 4. – Aplicar a estratégia digital da escola.	21
Meta 4.1. – Contemplar em todas as disciplinas, clubes, projetos e outras iniciativas da escola a estratégia definida.	21
Objetivo 5. – Promover a educação inclusiva dos alunos.	25
Meta 5.1. – Integrar medidas universais, seletivas e adicionais ajustadas às necessidades/potencialidades dos alunos.	25
Objetivo 6. – Criar condições para o bem-estar comum e segurança escolar.	27
Meta 6.1. – Diminuir em 5% os comportamentos desviantes dentro e fora da sala de aula, em relação ao ano anterior.	27
Meta 6.2. – Participar nas iniciativas da comunidade de bem-estar.	30
Objetivo 7. – Proporcionar atividades abrangentes e diversificadas.	32
Meta 7.1. – Manter a abrangência e diversidade de atividades dinamizadas.	32

Meta 7.2. – Atingir mais de 75% de participantes, de entre os destinatários.	34
Meta 7.3. – Assegurar a participação dos alunos nos clubes/projetos/desporto escolar e/ou integrar atividades de turma.....	35
Objetivo 8. – Participar em projetos locais, nacionais e/ou internacionais.	37
Meta 8.1. – Proporcionar a participação dos alunos em ações de intercâmbio....	37
Objetivo 9. – Proporcionar formação contínua aos elementos da Comunidade Educativa.....	40
Meta 9.1. – Promover formação contínua, privilegiando a formação no âmbito das práticas pedagógicas.....	40

Introdução

O Projeto Educativo de Escola, como um instrumento promotor de maior qualidade da ação educativa, carece de avaliação periódica.

Este relatório de avaliação intermédia está de acordo com o previsto no Projeto Educativo de Escola para o quadriénio 2022-2026, o qual prevê momentos distintos de avaliação: no final de cada ano letivo e no final do período de vigência. Pretende ser um momento de balanço, de identificação de pontos fortes e fracos e de reajustamento de estratégias.

Analisados todos os dados, a equipa de autoavaliação da escola elaborou o seu parecer em coerência com as linhas de orientação estratégica, as linhas de ação e as metas propostas, divulgando essa informação à comunidade educativa.

Como metodologia, foi consultado o Projeto Educativo de Escola, que está organizado por áreas de intervenção, subdivididas em objetivos e metas, e analisados os meios de verificação das mesmas: relatórios, balanços, pautas finais, registos de presença e documento de comportamentos desviantes. Foram utilizadas ainda metodologias qualitativas e quantitativas com base nos indicadores previstos no projeto educativo.

Procurou-se, neste relatório, fazer uma avaliação do grau de concretização de cada um dos objetivos e metas.

Objetivo 1. – Melhorar a qualidade do sucesso educativo.

Meta 1.1. – Registrar, no mínimo, 90% de sucesso na avaliação interna.

Indicador atingido

De modo a aferir o nível de sucesso na avaliação interna, efetuou-se um levantamento, por ano de escolaridade e ciclo, das taxas de transição/conclusão e de retenção, conforme os dados apresentados na tabela.

		Alunos que transitaram		Alunos retidos ^{a)} (inclui alunos excluídos por faltas injustificadas)	
		Número	%	Número	%
2.º Ciclo	5.º ano	99	100	0	0
	6.º ano	93	100	0	0
	Total	192	100	0	0
3.º Ciclo	7.º ano	85	97,7	2	2,3
	8.º ano	107	98,2	2	1,8
	9.º ano	96	98	2	2
	Total	288	98	6	2
Observações:					
a) Número de alunos antes da realização das provas de equivalência à frequência.					
Um aluno do 8.º ano transitou ao abrigo da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, artigo 32.º, ponto 5.					

Conclusões / Observações / Constrangimentos

A meta do Projeto Educativo de Escola, que estabelece atingir 90% de sucesso na avaliação interna, foi superada. A taxa de transição foi de 100% no 2.º ciclo.

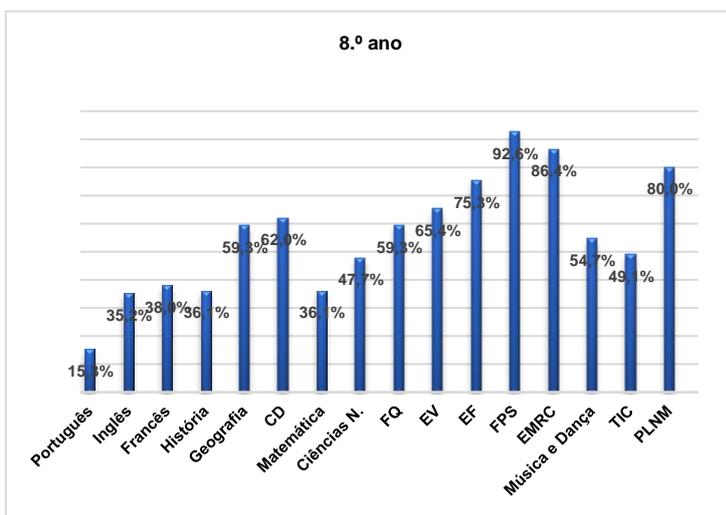
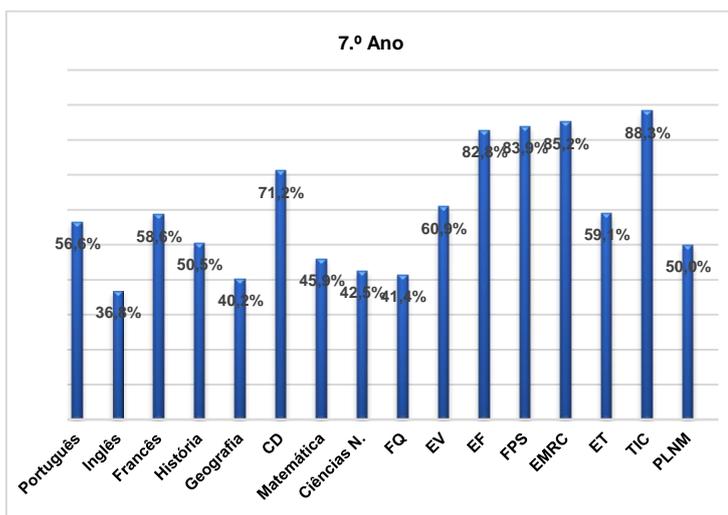
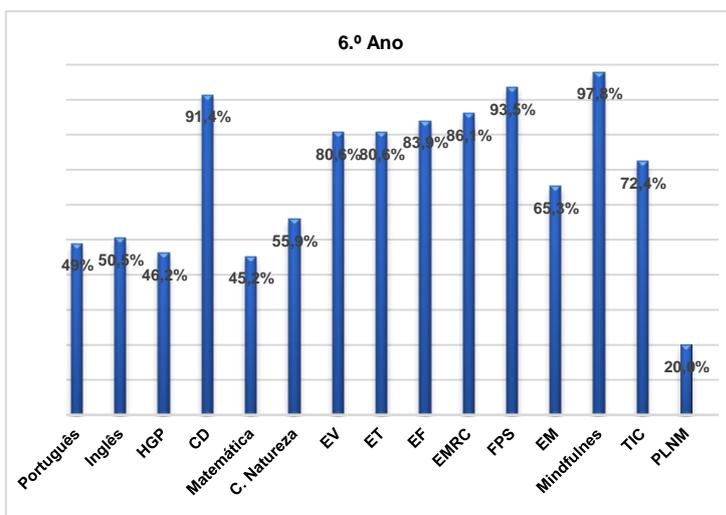
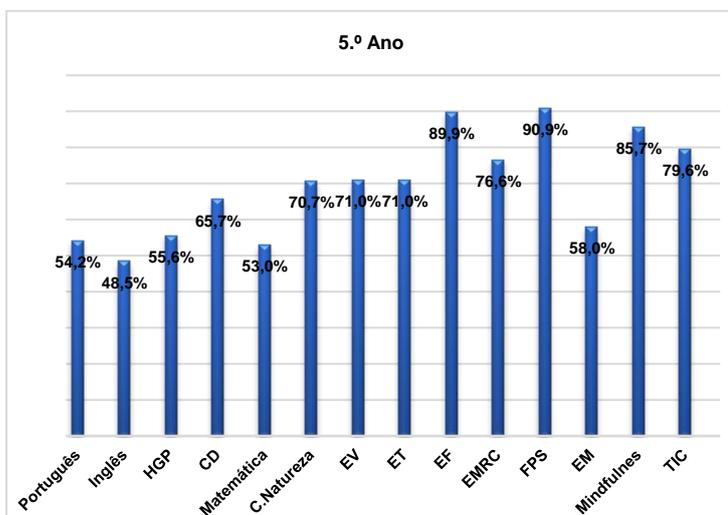
A nível de 3.º ciclo, 2% dos alunos ficaram retidos, com uma taxa de sucesso de 98%.

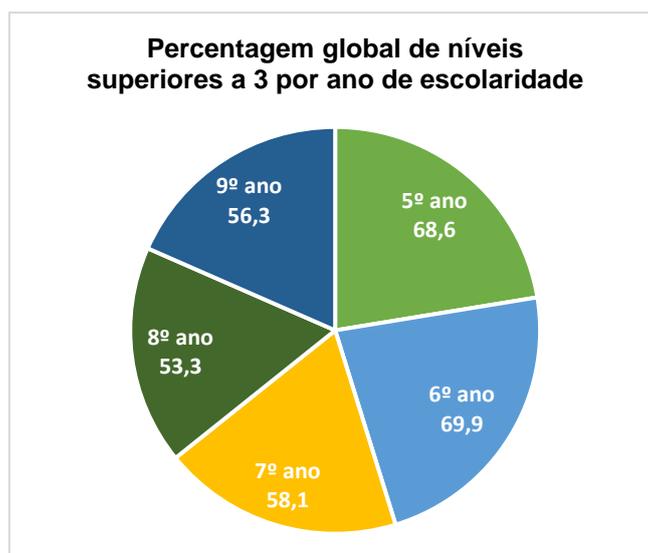
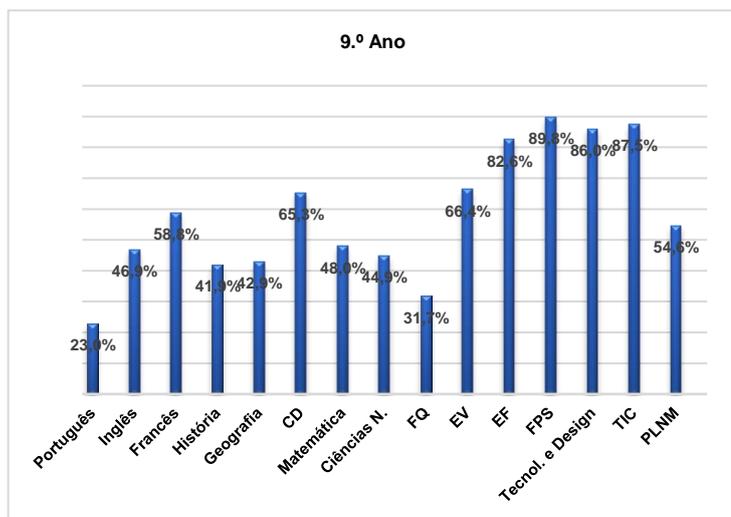
Meta 1.2. – Registrar 25% dos alunos do EB com níveis superiores a 3 ou a suficiente, por disciplina e ano.

Indicador atingido

De modo a aferir a meta fez-se um levantamento dos dados que constam no documento do *Power BI* “Resumo_avaliao2324_2Semestre”.

Nos gráficos seguintes apresenta-se a percentagem de níveis superiores a 3 e de menções superiores a Suficiente, por disciplina e ano de escolaridade.





Conclusões / Observações / Constrangimentos

Como facilmente se observa nos gráficos anteriores a meta foi amplamente atingida, quer por disciplina, quer por ano de escolaridade.

Na disciplina de complemento à Educação Artística Ateliê Tecnológico, com avaliação qualitativa, 88% dos alunos obtiveram a menção superior a Suficiente.

Na disciplina de complemento à Educação Artística Teatro, com avaliação qualitativa, 91,7% dos alunos obtiveram a menção superior a Suficiente.

Meta 1.3. – Registrar uma tendência de evolução positiva nos resultados das provas finais.

Indicador parcialmente atingido

A meta foi atingida na disciplina de Matemática, pois houve uma melhoria da média de escola, comparativamente com o ano transato. Na disciplina de Português verificou-se o inverso, uma diminuição da média final de escola.

2022/2023	Provas Finais – Português ^{a)}					
	N.º Alunos	Realizadas	N.º Positivas	%	N.º Negativas	%
9.º ano	131 ^{b)}	131	91	69,5	40	30,5
Observações:						
a) Dados referentes à 1.ª fase das provas finais.						
b) Não estão incluídos 2 alunos que realizaram a prova de PLNM.						

2022/2023	Provas Finais – Matemática ^{a)}					
	N.º Alunos	Realizadas	N.º Positivas	%	N.º Negativas	%
9.º ano	133	133	24	18	109	82
Observações:						
a) Dados referentes à 1.ª fase das provas finais.						

2023/2024	Provas Finais – Português ^{a)}					
	N.º Alunos	Realizadas	N.º Positivas	%	N.º Negativas	%
9.º ano	78 ^{b) c)}	78	41	52,6	37	47,4
Observações:						
a) Dados referentes à 1.ª fase das provas finais.						
b) Não estão incluídos 8 alunos que realizaram a prova de PLNM.						
c) Quatro alunos não foram contabilizados: 1 faltou à prova; 1 estava dispensado das provas finais; 2 reprovaram.						

2023/2024	Provas Finais – Matemática ^{a)}					
	N.º Alunos	Realizadas	N.º Positivas	%	N.º Negativas	%
9.º ano	87	87	39	44,8	48	55,2
Observações:						
a) Dados referentes à 1.ª fase das provas finais.						

2022/2023	Provas Finais – Português Língua Não Materna ^{a)}					
	N.º Alunos	Realizadas	N.º Positivas	%	N.º Negativas	%
9.º ano	2	2	2	100	0	0
Observações:						
a) Dados referentes à 1.ª fase das provas finais.						

2023/2024	Provas Finais – Português Língua Não Materna ^{a)}					
	N.º Alunos	Realizadas	N.º Positivas	%	N.º Negativas	%
9.º ano	8	8	6	75	2	25
Observações:						
a) Dados referentes à 1.ª fase das provas finais.						

Português – 9.º ano		Classificação interna	Classificação externa	Desvio	Média escola	Média nacional	Desvio
2021/2022	média final	3,34	2,67	0,67	50,92%	54,7%	3,78 pp
2022/2023	média final	3,69	2,85	0,84	56,26%	61%	4,74 pp
2023/2024	média final	3,20	2,53	0,67	49,30%	59%	9,7 pp

Matemática – 9.º ano		Classificação interna	Classificação externa	Desvio	Média escola	Média nacional	Desvio
2021/2022	média final	3,29	2,09	1,20	35,53%	44,5%	8,97 pp
2022/2023	média final	3,33	1,80	1,54	28,54%	43%	14,46 pp
2023/2024	média final	3,52	2,46	1,06	44,36%	51%	6,64 pp

Conclusões / Observações / Constrangimentos

Da análise efetuada, verificou-se que, na prova de Português, o desvio entre a média da escola e a média nacional aumentou comparativamente com o ano anterior, tendo a média de escola diminuído.

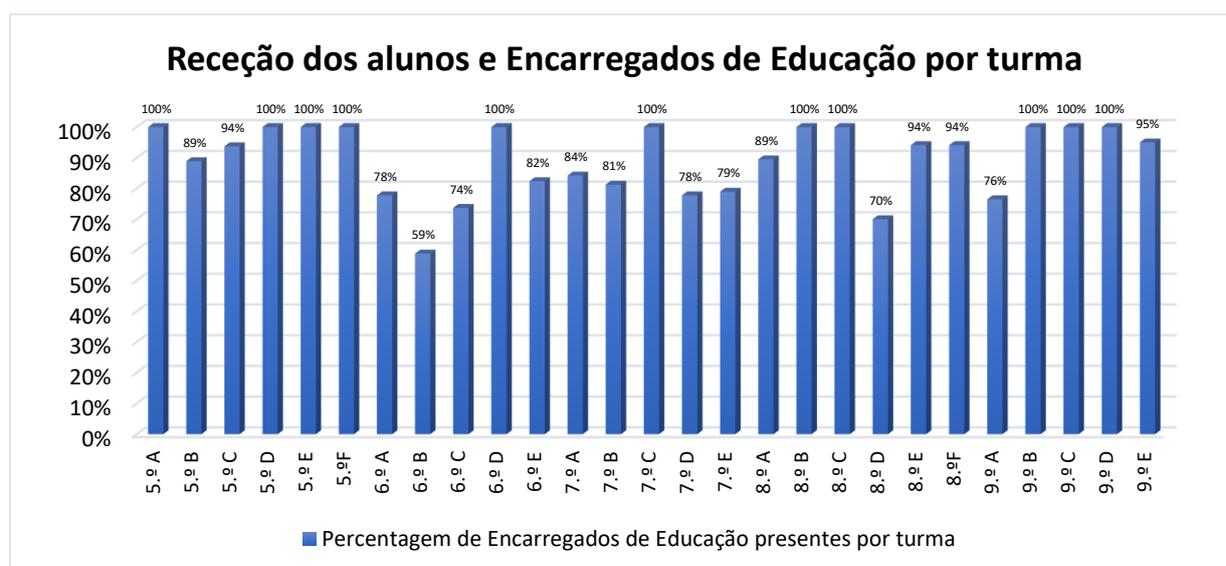
Na prova de Matemática, a média da escola ainda foi negativa. No entanto, o desvio entre a média nacional e a média de escola melhorou significativamente.

Meta 1.4. – Registrar 80% da participação dos encarregados de educação nas atividades promovidas pela escola.

Indicador não atingido

Com o intuito de promover a participação ativa e o envolvimento dos encarregados de educação, no acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos, foram dinamizadas atividades ao longo do ano letivo, de acordo com os quadros e gráfico apresentados.

Promovidas pelo Conselho Executivo				
Atividade	Destinatários			
	Identificação	Previstos n.º	Participantes n.º	%
Receção dos Encarregados de Educação	Encarregados de educação do 5.º aos 9.º anos	484	436	90%
Programa Mais Família Mais Jovem	Convites a encarregados de educação do 5.º aos 9.º anos	80	20	25%
Projeto PAR 4 - IAVE Sessões	Representantes de encarregados de educação do 6.º e 9.º anos	14	14	100%
Projeto PAR 4 - IAVE Palestra	Encarregados de educação do 5.º, 6.º e 9.º anos	465	190	41%
Reunião provas de aferição 2024	Encarregados de educação do 5.º e 8.º anos	202	180	89%
Reunião provas finais 2024	Encarregados de educação de 9.º anos	98	86	88%



Outras iniciativas				
Atividade	Destinatários			
	Identificação	Previstos n.º	Participantes n.º	%
"Aventuras além do ecrã" Promovida pela coordenação TIC	Encarregados de Educação do 6.º ano inscritos	34	17	50%
"Como acompanhar o estudo do meu educando, utilizando os Manuais Digitais" Promovida pelo projeto Manuais Digitais	Encarregados de educação de alunos de 5.º ano inscritos	16	16	100%
"Triatlo familiar pela saúde e bem-estar" - Projeto interdisciplinar da Equipa pedagógica 5DEF	Encarregados de Educação turmas 5.º D, E e F	30	20	67%

Conclusões / Observações / Constrangimentos

Podemos constatar que existe um número significativo de encarregados de educação que participa na vida escolar dos seus educandos, embora fique aquém da meta estabelecida, em média. Saliente-se que, todas as atividades tiveram o objetivo de fornecer ferramentas para o melhor acompanhamento e desenvolvimento dos educandos, procurando contribuir para o seu sucesso escolar e pessoal.

Analisando os dados recolhidos, a atividade de início do ano letivo, receção aos alunos e encarregados de educação, registou uma percentagem muito satisfatória, sendo de 90% de presenças. Constatando-se que, nas quatro atividades promovidas pelo Conselho Executivo, relacionadas com as provas de aferição e finais, a participação dos encarregados de educação foi também muito positiva, aproximando-se da meta estabelecida - em média, 79%.

Por outro lado, nas sessões de esclarecimento/sensibilização realizadas, continua a registar-se uma percentagem de encarregados de educação inscritos reduzida, sendo a participação registada, do universo dos inscritos satisfatória, correspondendo a 60%, em média.

Considerando as nove iniciativas dinamizadas pela escola, dirigidas aos encarregados de educação, a média de participação foi de 72%, registando-se um aumento de 4 pontos percentuais, comparativamente ao ano letivo transato.

As atividades dinamizadas procuraram atender às necessidades detetadas e orientar o bom acompanhamento da vida escolar dos educandos. Houve o cuidado de agendar as várias ações em horário pós-laboral para facilitar a presença dos encarregados de educação, embora encontrar um horário compatível para todos tenha sido desafiador.

Para melhorar a participação dos encarregados de educação, é importante considerar estratégias como: reforçar a comunicação sobre a importância da sua presença e benefícios no acompanhamento da vida escolar dos educandos; continuar a programar atividades em horários pós-laborais e promover atividades que abranjam diferentes interesses e necessidades.

Objetivo 2. – Promover projetos de flexibilidade e autonomia curricular.

Meta 2.1. – Participar em projetos de natureza interdisciplinar em, pelo menos, 20% da carga horária, por turma.

Indicador não atingido

Ao longo do ano letivo todas as disciplinas, a nível de ciclo, participaram em projetos interdisciplinares na maioria das turmas do 2.º e 3.º ciclos. Verificando-se, no entanto, disciplinas que não atingiram a meta definida.

A nível de ciclo, registou-se uma média global de participação, atendendo à carga horária, de 17,9% no 2.º ciclo e de 14,3% no 3.º ciclo. As participações de cada disciplina encontram-se nos quadros abaixo, de acordo com os dados recolhidos pela Coordenação Pedagógica de 2.º e 3.º ciclos.

Projetos de autonomia e flexibilidade curricular – 2.º ciclo

Quadro Síntese

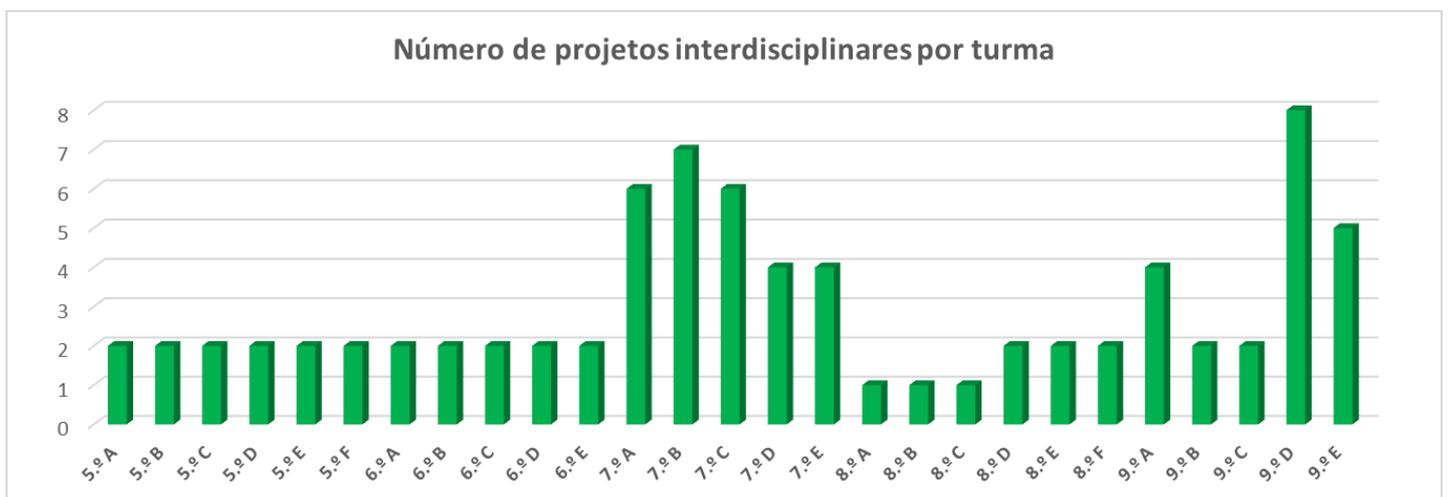
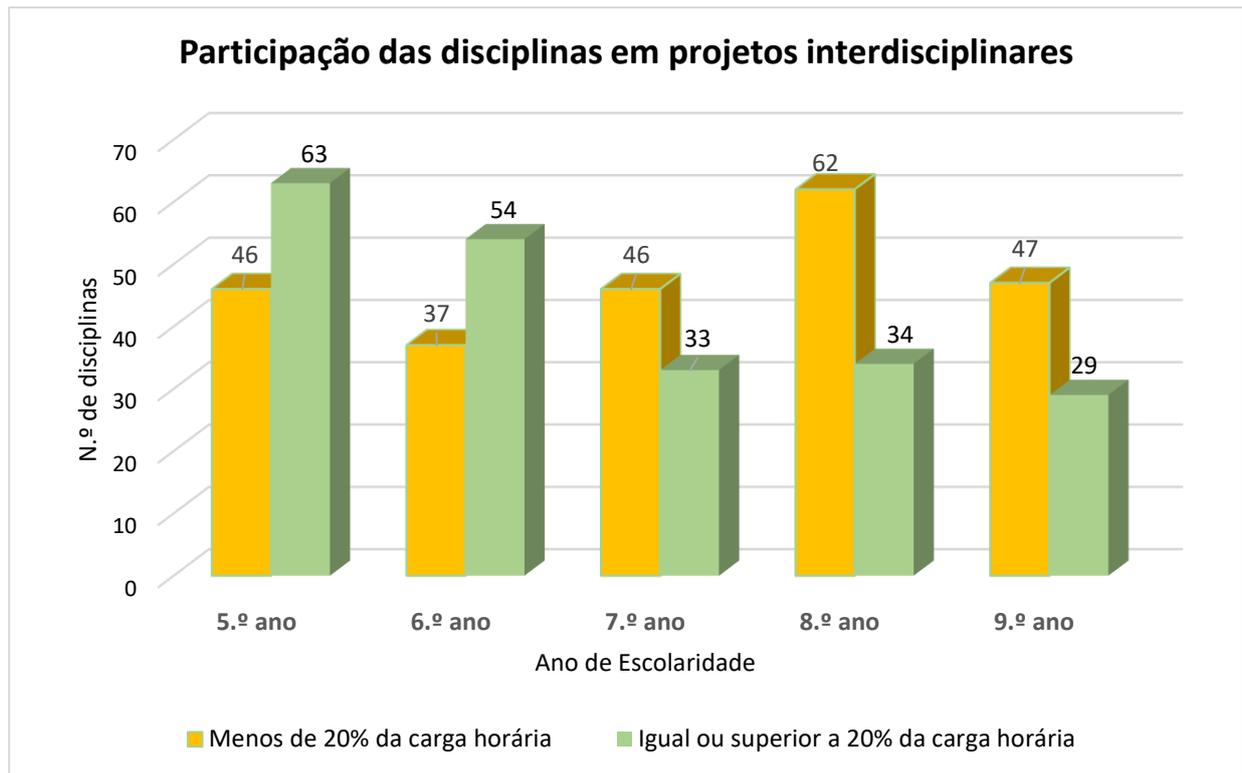
Disciplinas	5.ªA	5.ªB	5.ªC	5.ªD	5.ªE	5.ªF	6.ªA	6.ªB	6.ªC	6.ªD	6.ªE	Média	
Português	24%	24%	24%	2%	2%	2%	9%	10%	11%	4%	5%	11%	
PLNM	--	--	24%	--	--	--	--	--	6%	--	--	15%	
Inglês	13%	12%	11%	9%	9%	9%	7%	5%	5%	8%	8%	9%	
História e Geografia de Portugal	24%	22%	23%	10%	10%	10%	25%	25%	25%	24%	24%	20%	
Ciências Naturais	25%	25%	25%	18%	8%	15%	20%	16%	13%	15%	17%	18%	
Matemática	15%	10%	11%	14%	15%	12%	2%	11%	21%	5%	3%	11%	
Educação Visual	25%	25%	24%	24%	25%	25%	25%	24%	25%	22%	25%	24%	
Educação Tecnológica	21%	22%	25%	24%	25%	24%	25%	25%	24%	22%	25%	24%	
Educação Física	20%	20%	2%	18%	16%	16%	0%	0%	0%	23%	21%	12%	
EMRC	16%	16%	17%	6%	7%	6%	17%	17%	15%	17%	15%	14%	
Formação Pessoal e Social	24%	0%	0%	24%	25%	22%	23%	0%	23%	23%	24%	17%	
TIC	Turno 1	25%	25%	25%	23%	25%	25%	25%	25%	25%	7%	7%	22%
	Turno 2	25%	23%	23%	23%	23%	25%	24%	25%	24%	24%	24%	24%
Ed. Musical	Turno 1	13%	13%	13%	6%	6%	7%	20%	20%	20%	6%	9%	12%
	Turno 2	0%	6%	6%	18%	15%	13%	16%	11%	16%	6%	7%	10%
Mindfulness	Turno 1	25%	25%	25%	21%	20%	24%	23%	25%	23%	25%	23%	24%
	Turno 2	25%	25%	25%	19%	20%	24%	23%	25%	24%	25%	23%	23%
CEA - Ateliê Tec	Turno 1	25%	23%	25%	23%	25%	25%	--	--	--	--	--	24%
	Turno 2	24%	23%	25%	23%	25%	25%	--	--	--	--	--	24%
CEA – Teatro	Turno 1	--	--	--	--	--	--	25%	23%	23%	25%	23%	24%
	Turno 2	--	--	--	--	--	--	23%	25%	23%	23%	23%	23%
Média	21%	19%	19%	17%	17%	17%	18%	17%	18%	17%	17%		

Projetos de autonomia e flexibilidade curricular – 3.º ciclo

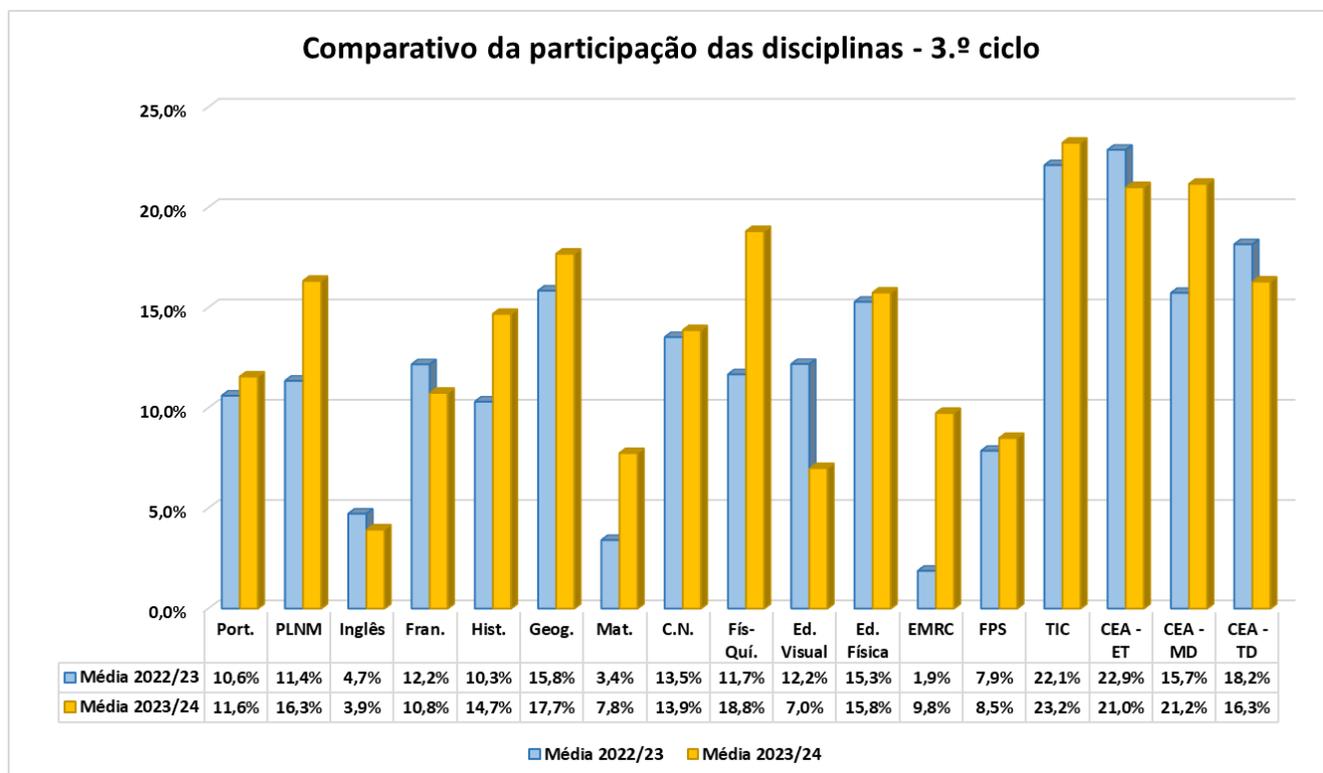
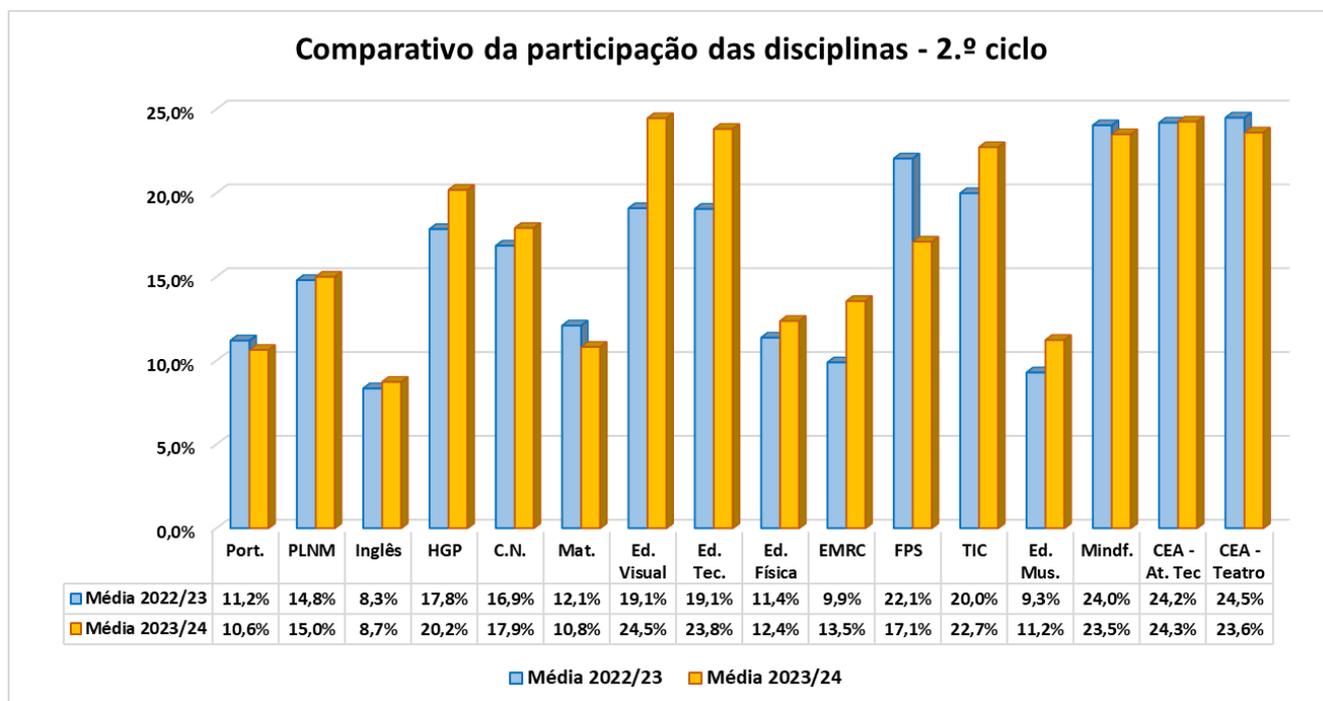
Quadro Síntese																		
DISCIPLINA	7.ºA	7.ºB	7.ºC	7.ºD	7.ºE	8.ºA	8.ºB	8.ºC	8.ºD	8.ºE	8.ºF	9.ºA	9.ºB	9.ºC	9.ºD	9.ºE	Média	
Português	7%	9%	8%	10%	11%	5%	5%	6%	7%	5%	5%	19%	20%	18%	25%	25%	12%	
PLNM			15%					20%						14%			16%	
Inglês	4%	5%	6%	6%	1%	4%	4%	4%	7%	7%	8%	2%	2%	2%	1%	0%	4%	
Francês	19%	8%	9%	5%	2%	5%	5%	5%	25%	8%	22%	5%	3%	5%	23%	23%	11%	
História	10%	10%	12%	24%	8%	21%	25%	10%	10%	10%	10%	10%	25%	23%	11%	16%	15%	
Geografia	21%	20%	21%	25%	24%	15%	13%	13%	15%	13%	14%	24%	20%	24%	18%	3%	18%	
Matemática	9%	9%	5%	12%	8%	18%	16%	17%	4%	7%	7%	5%	0%	0%	4%	3%	8%	
Ciências Naturais	25%	19%	21%	14%	10%	20%	17%	8%	13%	11%	11%	8%	4%	3%	17%	21%	14%	
Físico-Química	21%	24%	21%	21%	20%	21%	22%	20%	24%	20%	22%	20%	0%	0%	23%	22%	19%	
Educação Visual	15%	15%	15%	16%	25%	0%	0%	0%	3%	3%	3%	3%	4%	4%	3%	3%	7%	
Educação Física	18%	17%	16%	15%	17%	24%	25%	3%	12%	11%	11%	9%	18%	10%	22%	24%	16%	
EMRC	12%	--	--	13%	13%	6%	7%	6%	16%	--	5%	--	--	--	--	--	10%	
FPS	23%	7%	9%	19%	16%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	23%	0%	0%	25%	14%	9%	
TIC	Turno 1	25%	25%	25%	21%	21%	23%	23%	23%	25%	25%	18%	24%	24%	24%	23%	24%	23%
	Turno 2	24%	23%	24%	25%	18%	23%	23%	23%	23%	23%	25%	25%	25%	21%	23%	22%	23%
CEA (ET)	Turno 1	20%	19%	20%	24%	20%	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	21%
	Turno 2	21%	23%	21%	22%	20%	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	21%
CEA (MD)	Turno 1	--	--	--	--	--	16%	20%	16%	21%	20%	19%	--	--	--	--	--	19%
	Turno 2	--	--	--	--	--	25%	23%	23%	23%	23%	25%	--	--	--	--	--	24%
CEA (TD)	Turno 1	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	16%	16%	18%	15%	15%	16%	
	Turno 2	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	14%	14%	19%	20%	16%	17%	
Média	17%	16%	16%	17%	15%	14%	14%	12%	14%	12%	13%	14%	12%	12%	17%	14%		

Observações:

- Nos quadros encontram-se assinaladas as disciplinas, com participação de 20% ou mais da carga horária anual, em projetos interdisciplinares.
- A análise das disciplinas semestrais foi feita por turnos.



Apresenta-se de seguida a análise comparativa da participação das várias disciplinas em projetos interdisciplinares, no 2.º e 3.º ciclos, nos anos letivos 2022/23 e 2023/24.



Conclusões / Observações / Constrangimentos

Da análise dos valores apresentados, verificou-se que, a nível do 2.º ciclo, 7 disciplinas, das 16 que fazem parte do currículo, desenvolveram, em média, atividades no âmbito de projetos interdisciplinares, em 20% ou mais da carga horária anual da disciplina. Sendo que, nas disciplinas: Educação Visual, Educação Tecnológica, Tecnologias de Informação e Comunicação, Ateliê Tecnológico, Teatro e *Mindfulness*, a meta foi atingida em todas as turmas. Saliente-se que a maioria das disciplinas, por turma e por ano de escolaridade, atingiu a meta definida.

No 3.º ciclo, 3 disciplinas, das 17 do currículo, registaram, em média, participação acima dos 20%: Educação Tecnológica, Música e Dança e Tecnologias de Informação e Comunicação.

Fazendo uma análise geral, pode verificar-se que uma turma atingiu 20% da carga horária total em projetos interdisciplinares. Sendo que a nível do 2.º ciclo a percentagem variou entre os 17% e 21% e a nível do 3.º ciclo entre os 12% e 17%, com um aumento da percentagem mínima, comparativamente ao ano transato, de 2 e 3 pontos percentuais, respetivamente.

Registe-se que 2 disciplinas de 2.º ciclo e 5 disciplinas de 3.º ciclo não tiveram participação em projetos interdisciplinares, em alguma turma conforme os dados anteriores.

Verificou-se, por outro lado, que a maior participação continua a registar-se nas disciplinas de carácter mais prático, nas quais a metodologia de trabalho assenta já em dinâmicas de projeto.

O número de projetos variou entre 1, em 3 turmas, e 8 projetos, numa turma. Verificou-se que em 16 turmas, correspondendo a 59,2%, foram dinamizados 2 projetos.

De realçar, da análise comparativa dos dois anos letivos, 2022/23 e 2023/24, um aumento da participação das disciplinas nos dois ciclos, em 69% e 71% das disciplinas, no 2.º e 3.º ciclo, respetivamente.

Os produtos finais dos projetos foram divulgados em espaços escolares, nas equipas *Teams*, na página da escola e alguns na revista *Baguinho*, contemplando exposições, murais e revistas digitais, ações de sensibilização, visitas de estudo, dramatizações e curta-metragens, entre outros. Tendo-se verificado, por parte de vários projetos o cuidado de expor as suas atividades para além do espaço escolar e de envolver elementos da comunidade educativa. Neste âmbito, propõe-se que os projetos sejam cada vez mais desenvolvidos tendo como um dos principais requisitos a resolução de problemas do mundo real, sendo os alunos encorajados a implementar as suas ideias ou a comunicá-las a alguém, fora do contexto de sala de aula, para que as possa implementar.

Com os projetos interdisciplinares, foi possível oferecer vantagens ao processo educativo, tornando as aprendizagens mais significativas, pois permitem que os alunos integrem conhecimentos e competências de diferentes disciplinas; estimulam o pensamento crítico, pois a intersecção de disciplinas exige que os alunos analisem, comparem e avaliem diferentes perspetivas e desenvolvam competências na resolução de problemas. Ao aplicar conhecimentos de várias disciplinas, os alunos consolidam conceitos, fortalecendo a aprendizagem. Os projetos interdisciplinares promovem uma educação mais rica, envolvente e relevante, preparando os alunos para enfrentar os desafios do século XXI.

Os vários projetos dinamizados encontram-se publicados na página da nossa Escola, na internet para consulta da comunidade, no separador Autonomia e Flexibilidade Curricular.

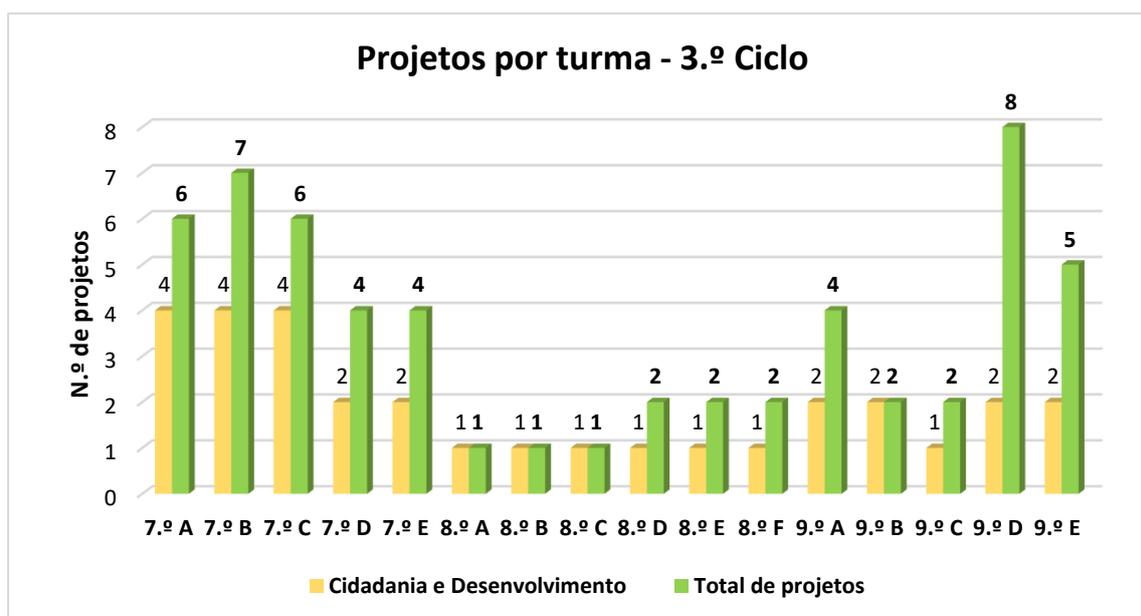
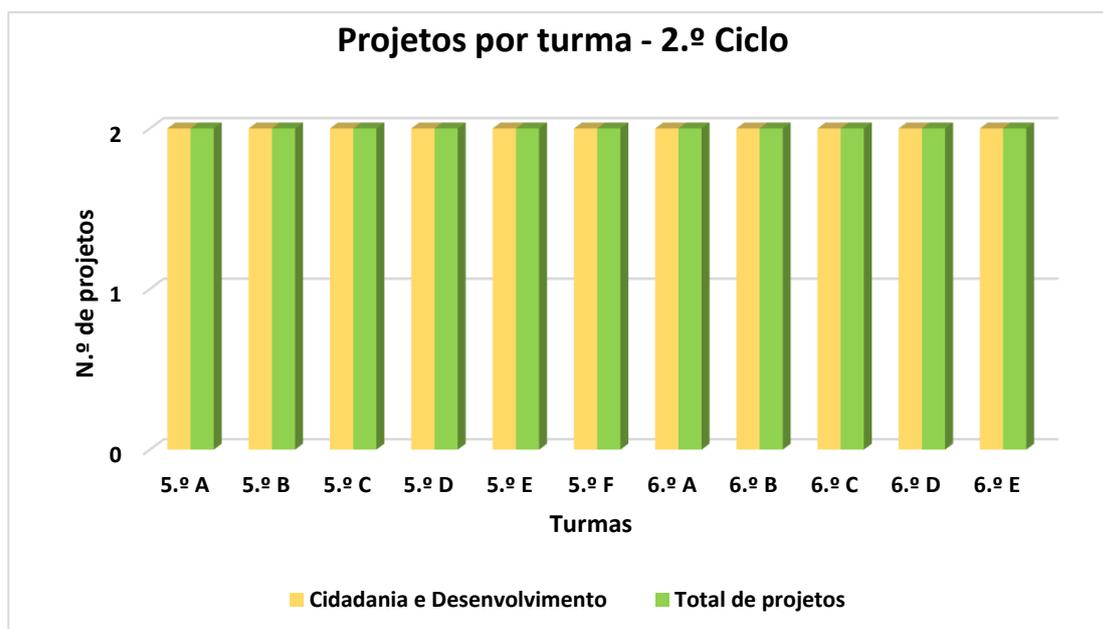
Objetivo 3. – Aplicar a estratégia de educação para a cidadania na escola.

Meta 3.1. – Contemplar em todas as disciplinas, clubes, projetos e outras iniciativas da escola a estratégia definida.

Indicador atingido

Da análise efetuada à informação contida no relatório final de execução do Plano Anual de Escola, aos critérios de avaliação definidos no início do ano letivo e aos relatórios das atividades desenvolvidas pelos vários departamentos curriculares, conselhos de disciplina, clubes e projetos, equipas pedagógicas e equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva, verifica-se que foi contemplada a estratégia de educação para a cidadania na escola e desenvolvidos os domínios estipuladas por nível/ano de escolaridade. Tendo como tema aglutinador – Escola, Porto Seguro, foram abordados diversos domínios, tais como: educação ambiental, desenvolvimento sustentável, interculturalidade, instituições e participação democrática, igualdade de género, sexualidade, saúde e direitos humanos, entre outros. Foram desenvolvidos, no 2.º ciclo, 22 projetos interdisciplinares, 12 no 5.º ano e 10 no 6.º ano. No 3.º ciclo, 32 projetos interdisciplinares, 16 no 7.º ano, 6 no 8.º ano e 10 no 9.º ano.

Ano	Disciplinas que abordaram os Domínios de Cidadania e Desenvolvimento, com participação em projetos interdisciplinares
5.º	Português, Inglês, História e Geografia de Portugal, Ciências Naturais, Matemática, Ed. Visual, Ed. Tecnológica, Ed. Física, EMRC, TIC, Ed. Musical, <i>Mindfulness</i> , Atelier Tecnológico, FPS.
6.º	Português; História e Geografia de Portugal; Matemática; Ciências Naturais; Educação Visual; Educação Tecnológica; Educação Musical; TIC; Educação Física; Educação Moral e Religiosa Católica; OC - <i>Mindfulness</i> ; FPS; CEA – Teatro.
7.º	Inglês; Francês; Matemática; FPS; Geografia; Ciências Naturais; Físico-Química; Ed. Física; História; Ed. Tecnológica; TIC; EMRC.
8.º	Português; Inglês; Francês; Geografia; História; Matemática; Ciências Naturais; Físico-Química; Música e Dança; TIC; Ed. Física; EMRC; Cidadania e Desenvolvimento; PLNM.
9.º	Português; Inglês; Francês; Geografia; Ciências Naturais; Tecnologia e Design; TIC; Ed. Física; História; PLNM.



Os projetos interdisciplinares nos quais foram desenvolvidos os domínios previstos na estratégia da escola, com foco em cidadania, foram implementados em cada ano de escolaridade. Estes projetos promoveram não apenas a aquisição de conhecimentos, mas também a formação de valores cívicos e sociais, incentivando os alunos a se tornarem cidadãos ativos e conscientes. No Plano Anual de Escola foram desenvolvidas 211 atividades que na sua maioria contemplaram a meta da Educação para a Cidadania da Escola.

Conclusões / Observações / Constrangimentos

Na implementação da estratégia de educação para a cidadania na escola, foram abordados os domínios estipulados por nível e ano de escolaridade e implementados projetos e ações que fomentaram a articulação disciplinar, promovendo uma abordagem integrada do currículo. Além disso, realizaram-se iniciativas em colaboração com a comunidade educativa e local, envolvendo pais, familiares, empresas locais e pessoal não docente. Destaca-se a participação ativa em ações e projetos promovidos por entidades externas, consolidando assim a visão abrangente e colaborativa para a formação integral dos alunos.

Objetivo 4. – Aplicar a estratégia digital da escola.

Meta 4.1. – Contemplar em todas as disciplinas, clubes, projetos e outras iniciativas da escola a estratégia definida.

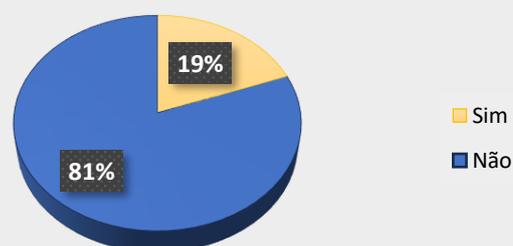
Indicador atingido

Para atingir este indicador, várias estratégias e iniciativas digitais foram implementadas ao longo do ano letivo. Neste sentido, para avaliar a concretização da estratégia digital da escola, foi feito um levantamento de dados por meio de um formulário, tendo-se obtido 104 respostas (95%) no universo de 109 docentes que lecionam na escola.

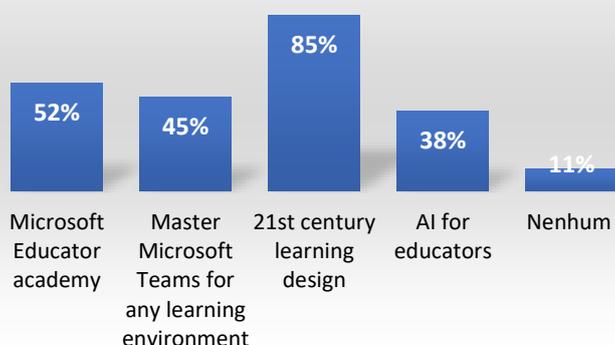
Participação dos docentes



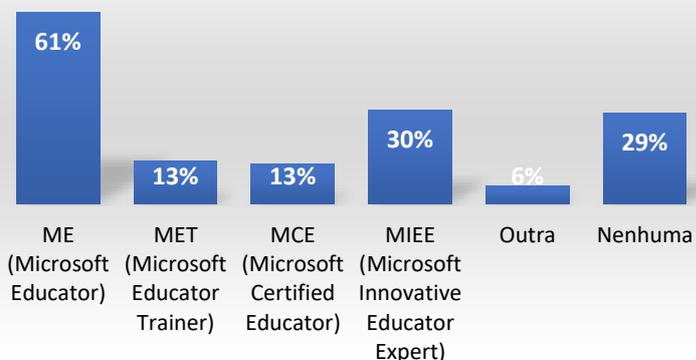
Utilização da sala AIA

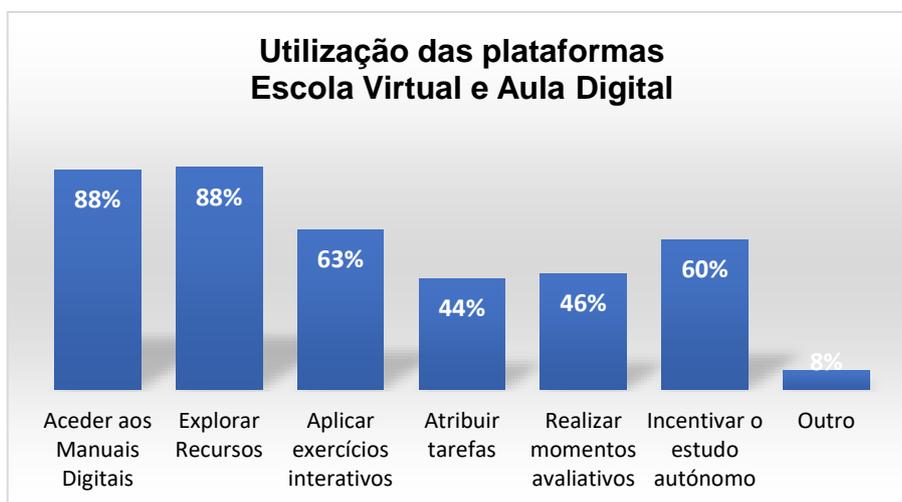
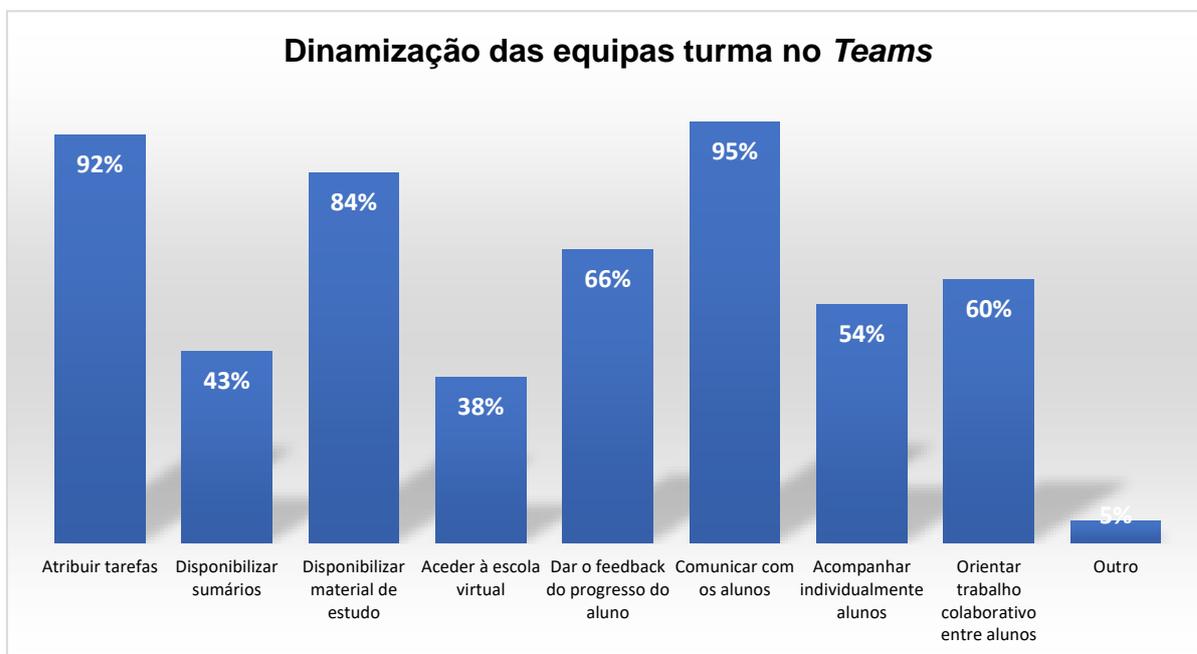
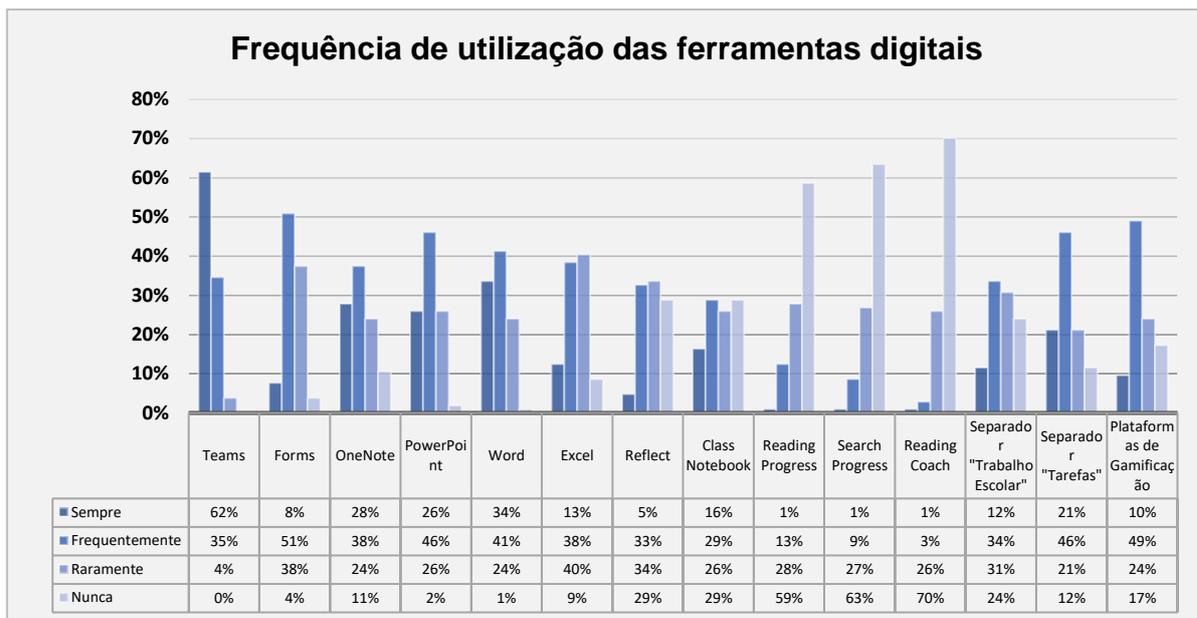


Cursos realizados no Centro de Educadores da Microsoft



Docentes com Certificações da Microsoft





Conclusões / Observações / Constrangimentos

No que se refere à dinamização das equipas na plataforma *Teams*, os docentes utilizam maioritariamente para atribuir tarefas, disponibilizar material de estudo, comunicar com os alunos, dar *feedback* do progresso do aluno e orientar o trabalho cooperativo entre os mesmos. As ferramentas da *Microsoft* são usadas pela grande maioria dos docentes da escola, tanto a nível de aulas, como nos clubes e/ou projetos em que estão envolvidos.

De salientar que os docentes, na sua maioria, utilizam sempre a ferramenta *Teams* com os seus alunos e ferramentas como o *Forms*, *OneNote*, *PowerPoint*, *Word*, separador Tarefas e plataformas de Gamificação são usadas frequentemente. Foram ainda referidas outras ferramentas utilizadas frequentemente pelos docentes nomeadamente o *Mentimeter*, *Copilot*, *Padlet*, *Edpuzzle*, entre outras.

No que concerne à utilização das plataformas Escola Virtual e Aula Digital, 88% dos docentes utiliza as mesmas para aceder aos manuais digitais e para explorar recursos, 63% para aplicar exercícios interativos, 60% para incentivar o estudo autónomo, 46% para realizar momentos avaliativos e 44% para atribuir tarefas.

Relativamente à utilização da sala AIA, 19% dos docentes usam-na, principalmente para aulas, reuniões, *workshops* e formação.

Também inserida na estratégia digital da escola está a recandidatura ao programa *Showcase School*. Destacando-se a obtenção das seguintes certificações *Microsoft*:

- ✓ Certificação MIEE (*Microsoft Innovative Educator Experts*) – 31 docentes
- ✓ Certificação MCE (*Microsoft Certified Educator*) – 12 + 10 que fizeram este ano = 22 docentes
- ✓ Certificação MAE (*Microsoft Advanced Educator*) – 42 docentes
- ✓ Certificação MOS - 5 docentes
- ✓ Renovações e candidaturas a MIEXP - 42 docentes
- ✓ Escola *Showcase* - 3.º ano de candidatura (reconquistamos a distinção da *Microsoft* como Escola *Showcase*, sendo a única na região a receber este reconhecimento pelo 2.º ano consecutivo).

Como Escola *Showcase*, destacam-se três momentos impactantes:

- organização do evento *2024 Microsoft MeetUp* com dois oradores da nossa escola, que se realizou em Câmara de Lobos, Braga e Lisboa em simultâneo;
- organização do concurso *Minecraft Education* que contou com a participação de 6 equipas de alunos;

- organização do concurso de leitura denominado desafio R3L, que envolveu todos os alunos da escola (mais de 500) no uso da ferramenta da *Microsoft Reading Progress*, em Português, Inglês, Francês e Alemão.

Ainda no âmbito da implementação da estratégia digital da escola, foi dinamizada a formação *Design de aprendizagem do século XXI* e dinamizados vários *workshops*, ao longo do ano letivo, centrados em ferramentas e aplicações da *Microsoft* e outras, ministrados por docentes da bolsa de formadores da nossa instituição e pelos docentes e não docentes que participaram em projetos de Erasmus.

Uma escola *Showcase* pode beneficiar de uma estratégia digital eficiente para promover as suas características únicas e atrair alunos. É importante usar as ferramentas digitais de forma eficaz para melhorar continuamente a experiência educativa dos alunos e fortalecer o relacionamento com a comunidade escolar.

Objetivo 5. – Promover a educação inclusiva dos alunos.

Meta 5.1. – Integrar medidas universais, seletivas e adicionais ajustadas às necessidades/potencialidades dos alunos.

Indicador atingido

De modo a aferir a meta fez-se um levantamento dos dados constantes no relatório de autoavaliação da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI), que a seguir se apresentam.

Foram objeto de análise, por parte da EMAEI, 151 discentes que usufruíram de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão. Sendo a distribuição a seguinte: 39 alunos do 2.º ciclo e 112 alunos do 3.º ciclo.

	5.º ano	6.º ano	7.º ano	8.º ano	9.º ano
Alunos com medidas universais sem RTP	1	7	14	34	18
Alunos com medidas seletivas	17	13	14	13	17
Alunos com medidas adicionais	1	0	0	1	1
% discentes que usufruíram de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão	20,3%		38,1%		

O quadro seguinte ilustra o universo de alunos sinalizados, ao longo do ano letivo, como estando em risco de retenção. Verificou-se que a grande maioria destes alunos conseguiu adquirir as competências necessárias para transitar de ano.

A nível de 2.º ciclo não foi registado nenhum aluno em situação de risco de retenção.

	Alunos em risco de retenção				Alunos retidos
	Avaliação Intercalar 1.º Semestre	Avaliação Final 1.º Semestre	Avaliação Intercalar 2.º Semestre	Avaliação Final 2.º Semestre Com sucesso	
7.º ano	12	10	8	6	2
8.º ano	31	12	15	13	2
9.º ano	21	15	11	9	2
Total	64	37	34	28	6

Observações: dos alunos que estavam em risco de retenção, houve um aluno do 7.º ano que transitou ao abrigo da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, artigo 32, ponto 5.

Conclusões / Observações / Constrangimentos

Da análise da monitorização e avaliação da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão apresentadas pela EMAEI, facilmente podemos concluir que as medidas implementadas surtiram o efeito desejado, uma vez que apenas 5,4% dos alunos (6 alunos) do 3.º ciclo acompanhados pela EMAEI, ficaram retidos.

É essencial que os alunos continuem a usufruir de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, indo ao encontro das necessidades de cada aluno, bem como ao seu estilo de aprendizagem, atendendo a que, pelos dados apresentados, estas têm tido um reflexo positivo.

Objetivo 6. – Criar condições para o bem-estar comum e segurança escolar.

Meta 6.1. – Diminuir em 5% os comportamentos desviantes dentro e fora da sala de aula, em relação ao ano anterior.

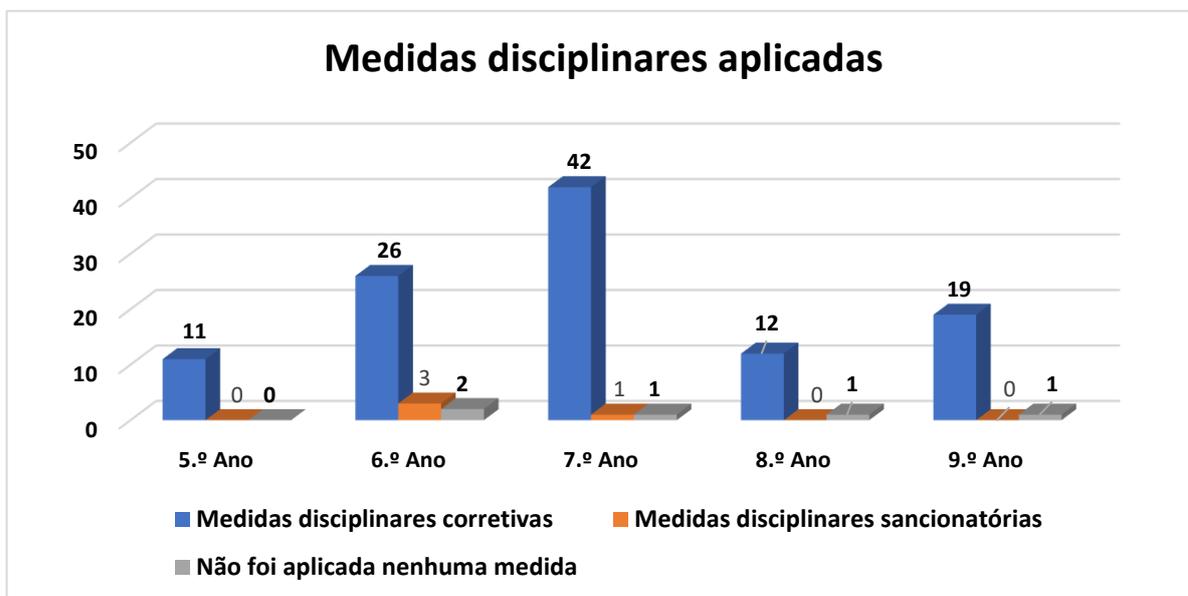
Indicador atingido

A análise desta meta foi baseada nos dados apresentados na análise comparativa dos comportamentos desviantes, elaborada pelo projeto OCRA (Ouvir, Compreender, Refletir e Agir). No presente ano letivo, observou-se uma diminuição no número de incidências por comportamentos desviantes, tanto dentro quanto fora da sala de aula. Essa tendência pode ser visualizada no quadro abaixo.

Apresenta-se de seguida a distribuição das participações registadas por ano de escolaridade e ciclo e da atribuição de medidas disciplinares.

Ano letivo	N.º de participações dentro da sala de aula	N.º de participações fora da sala de aula	Total
2021/2022	103	19	122
2022/2023	65	78	143
2023/2024	56	69	125

Distribuição do número de participações dentro e fora da sala de aula por nível de ensino – 2023/2024			
Ano de escolaridade	N.º de participações	Ciclo	N.º de participações
5.º ano	12	2.º ciclo	45
6.º ano	33		
7.º ano	49	3.º ciclo	81
8.º ano	12		
9.º ano	20		



Conclusões / Observações / Constrangimentos

No presente ano letivo houve um decréscimo no número de participações, registando-se menos 18 incidências comparativamente ao ano letivo transato, o que corresponde a uma redução de 12,6%. Com decréscimo no número de participações dentro e fora da sala de aula, 13,8% e 11,5%, respetivamente.

Das participações registadas, 64,3% tiveram como infratores alunos do 3.º ciclo, 81 registos (menos 21 comparativamente com o ano letivo anterior) e os restantes 35,7%, alunos do 2.º ciclo, 45 registos (mais 4 do que no ano anterior).

Relativamente à natureza das participações, a maioria (44 registos) teve como causa conflitos na relação interpares – 36,1%, fora da sala de aula; seguindo-se a perturbação do funcionamento da aula, 21,3% (26 registos) e conflitos na relação interpares, dentro da sala de aula, 13,1% - 19 registos.

No âmbito do objetivo “Criar condições para o bem-estar comum e segurança escolar”, apurou-se que, dos 485 alunos que frequentaram a nossa escola no ensino regular, 100 foram infratores, adotando comportamentos que originaram participações disciplinares, tendo no mínimo um registo, por comportamentos desviantes dentro ou fora da sala de aula, o que corresponde a 20,6% dos alunos.

No que diz respeito às medidas aplicadas, verificou-se que foram na sua grande maioria medidas disciplinares corretivas, ao abrigo do Decreto Legislativo Regional n.º 21/2013/M, artigo 26.º, 110 medidas das 114 aplicadas, 92,4% das medidas. A medida

corretiva mais aplicada foi a realização de tarefas e atividades de integração na escola - 58 casos, seguindo-se a advertência - 39 casos.

Foram aplicadas 4 medidas disciplinares sancionatórias, ao abrigo do artigo 28.º do Decreto Legislativo Regional n.º 21/2013/M, sendo a mais aplicada a suspensão da escola até 3 dias úteis – 3 casos.

Registou-se 5 casos em que não foi aplicada nenhuma medida disciplinar por não ter sido comprovada a culpabilidade do aluno, ou por a situação já ter sido resolvida pelos próprios alunos.

Relativamente ao número de alunos infratores, constatou-se que a maioria, 67 alunos, que corresponde a 67%, tiveram o registo de apenas uma participação disciplinar.

De acordo com o descrito no relatório elaborado pelo projeto OCRA, o decréscimo do número de participações pode ser atribuído a várias melhorias implementadas, como o aumento das atividades de consciencialização, o reforço das ações preventivas, o apoio aos professores em gestão de sala de aula e a intensificação da comunicação com os pais e responsáveis, o que fortaleceu o apoio emocional e social aos alunos.

Referiu-se ainda a parceria do Centro Vila Viva, onde um aluno cumpriu a sua medida disciplinar como voluntário. Esta experiência proporcionou ao aluno uma oportunidade de refletir sobre o seu comportamento e desenvolver uma maior responsabilidade social.

No presente ano letivo, foram realizadas ações de sensibilização sobre disciplina e *Bullying* em várias turmas de 2.º e 3.º ciclos. Foram organizadas reuniões com todos os conselhos de turma para sensibilizar os docentes para o projeto OCRA e *No Bully*.

A continuidade da realização de projetos e iniciativas que promovam o desenvolvimento pessoal, as competências sociais e bem-estar dos nossos alunos revela-se de grande importância para o alcance desta meta.

Meta 6.2. – Participar nas iniciativas da comunidade de bem-estar.

Indicador atingido

Foram desenvolvidas diversas atividades, com vista a proporcionar momentos de lazer e bem-estar, promovidas pelo conselho executivo, conselhos de disciplina, departamentos curriculares, clubes, projetos existentes na escola e por iniciativas individuais.

Iniciativas da comunidade de bem-estar
Receção reunião geral de professores – setembro 2023 – lanche
Receção de todos os encarregados de educação em set 23
Receção 1.º dia de aulas – 23/24 – decoração
Dia do Professor – lanche e decoração
Mérito escolar 22/23 Diplomas, lanche e decoração
5.º ano num Porto Seguro – Cerimónia de Apadrinhamento (out 23)
Pão-por-Deus - castanhas assadas
<i>Halloween</i> – lanche e decoração
Festa de Natal – alunos, pessoal docente e não docente
Amigo Secreto – organização
Jantar de Natal – Um abraço, uma mensagem
Comemoração do dia de São Valentim – lanche e decoração
Participação no Cortejo de Carnaval – decoração, organização, lanche e atividades diversificadas
Comemoração dia mundial da poesia e dia mundial da árvore – lanche e atividades diversificadas
Dia da Mulher – dança
Dia da felicidade – jogos
Dia da amizade – lanche convívio
Dia do funcionário – lanche
Iniciativas Mês abril
Semana das Línguas – atividades diversificadas e lanche convívio
5.º ano num Porto Seguro – receção e lanche (maio 23)
Semana das artes – lanche convívio
Doença Celíaca – lanche
Festa Temática - Noite Branca – Lagoa dos desejos
Participação nas Marchas dos Santos Populares – alunos, docentes e não docentes
Festa de finalistas de 9.º ano – atividades diversificadas e entrega de medalhas individuais
Baile de finalistas de 9.º ano – jantar
<i>Rally Paper 2024</i> – organização
Finalistas EFA – receção, medalhas individuais e lanche
Caminhada à levada do Moinho e levada nova da Ponta do Sol – pessoal docente e não docente
Quadro das mensagens
Formação bem-estar – PND
Dia do Chá
EBECL Passo a Passo
Cartões de aniversários personalizados para alunos, docentes e não docentes
Atitude+ - Projeto de consciencialização do cuidado com o espaço que é de todos
Interdição do uso do telemóvel na escola por parte dos alunos

Conclusões / Observações / Constrangimentos

Investir no bem-estar da comunidade escolar pode melhorar significativamente o ensino, a satisfação no trabalho e a qualidade da educação. Alunos, professores, pessoal não docente e encarregados de educação enfrentam desafios diariamente, que podem afetar negativamente o desempenho e sucesso escolar e a saúde mental. É importante que a escola forneça recursos e suporte para ajudar todos os membros da comunidade escolar a lidar com esses desafios. Além disso, um ambiente escolar saudável pode melhorar a motivação dos alunos e fortalecer o relacionamento entre a escola e a comunidade.

Cuidar do bem-estar de todos os elementos da comunidade escolar é fundamental para garantir um ambiente educativo saudável, produtivo e positivo.

Objetivo 7. – Proporcionar atividades abrangentes e diversificadas.

Meta 7.1. – Manter a abrangência e diversidade de atividades dinamizadas.

Indicador atingido

De acordo com o Relatório Final de Execução do Plano Anual de Escola no ano escolar 2023/2024 foram desenvolvidas 211 atividades, cujos responsáveis foram: departamentos curriculares, conselhos de disciplina, equipa pedagógicas e equipas técnico-pedagógicas (atividades de complemento curricular), bem como clubes e projetos existentes na escola (atividades de enriquecimento do currículo), docentes de forma individual ou com parcerias e coordenação das TIC. Nestas, a média de participantes de entre os destinatários previstos foi de 95% e a média de alunos que adquiriram as aprendizagens foi de 99%. Quanto ao balanço do cumprimento dos objetivos, foi atribuída a menção de “Muito Bom” a 98% das atividades. Registaram-se 27 atividades introduzidas *a posteriori*.

No que concerne às atividades não realizadas, mais propriamente 12 (5,3%), as principais razões foram: questões pessoais, impossibilidades apresentadas pelos destinatários, dificuldades logísticas, necessidade de cumprir requisitos curriculares, nomeadamente as aprendizagens essenciais, cancelamento por parte de entidades externas e encerramento de grupos ou clubes.

As atividades planeadas e desenvolvidas implicaram a colaboração com entidades externas e, no que diz respeito aos destinatários, incluíram alunos de todas as turmas da escola, pais/encarregados de educação, pessoal docente e não docente, bem como outros elementos e instituições, de forma mais ou menos explícita. Quanto à sua tipologia, podemos indicar genericamente: exposições, ações de sensibilização, atividades culturais, atividades comemorativas, dinamização de blogues, atividades desportivas/físicas, viagem ao Porto Santo, e concursos/jogos/desafios escolares, regionais, nacionais e internacionais.

Conclusões / Observações / Constrangimentos

Há uma preocupação crescente dos docentes da escola em organizar atividades abrangentes e interdisciplinares, rentabilizando os recursos humanos e materiais.

Deverão continuar a estabelecer-se parcerias para a dinamização de atividades com entidades da comunidade educativa, como, a Junta de Freguesia, a Casa do Povo, a Câmara Municipal, a Associação Cultural e Recreativa do Estreito (ACRE), a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens em Risco (CPCJ), a Polícia de Segurança Pública, a Segurança Social – Estreito de Câmara de Lobos, Clube Escola do Estreito, entre outras, de modo a concretizar/operacionalizar as atividades.

Meta 7.2. – Atingir mais de 75% de participantes, de entre os destinatários.

Indicador atingido

Verificou-se uma grande participação nas diferentes atividades dinamizadas, no âmbito do Plano Anual de Escola, tendo-se registado a média de participação, de entre os destinatários previstos, de 95%.

Conclusões / Observações / Constrangimentos

A participação nas atividades desenvolvidas ao longo do ano escolar apresenta uma média de execução muito acima da meta estabelecida. Este valor reflete, de alguma forma, o interesse e envolvimento nas atividades desenvolvidas, bem como, a eficácia da dinamização dos docentes responsáveis na sua concretização.

Meta 7.3. – Assegurar a participação dos alunos nos clubes/projetos/desporto escolar e/ou integrar atividades de turma.

Indicador atingido

Dos dados constantes dos Relatórios da Coordenação das Atividades de Enriquecimento do Currículo e do Desporto Escolar conclui-se que houve uma grande participação dos alunos nos clubes/projetos/desporto escolar. No final do ano letivo verificou-se a seguinte participação dos alunos nos diferentes clubes/projetos/modalidades:

Clubes/Projetos		
Projeto	n.º alunos	Observações:
Projeto Jogos Matemáticos	21	a) O Clube Europeu terminou no final do primeiro semestre (22/01/2024). No segundo semestre, este tempo foi destinado para apoio a alunos no Centro de Apoio à Aprendizagem. b) O número de alunos envolvidos nos projetos está dependente da atividade, dos objetivos e das disciplinas envolvidas. c) Dos 6 tempos atribuídos ao Clube <i>English is Fun</i> , só em 3 destes é que houve alunos inscritos, os restantes 3 tempos foram direcionados para o apoio individualizado na disciplina de inglês no âmbito do CAA. d) O número de alunos envolvidos nos projetos promovidos pelo programa Eco-Escolas é variável, dependendo da atividade, objetivos e disponibilidade de horário das turmas e das disciplinas envolvidas. A implementação do programa Eco-Escolas pretende abranger toda a Comunidade Educativa.
Clube Informática	25	
Plantas Aromáticas e Medicinais	6	
Clube Aprender Guitarra	9	
Clube Europeu ^{a)}	-----	
Projeto Educamedia ^{b)}	-----	
Clube English is Fun ^{c)}	12	
Projeto Eco Escolas ^{d)}	-----	
Projeto Corpo Ativo	43	
Modalidade artística – Clube Instrumental - Banda Pop Rock	7	
Total	123	

Desporto escolar			
Modalidades	n.º alunos	Atividades realizadas ao longo do ano	n.º alunos
AMA	16	Torneio inter-turmas de basquetebol (2.º ciclo)	140
Atividades Rítmicas Expressivas	-----	Torneio inter-turmas de andebol (2.º ciclo)	113
Andebol	35	Torneio inter-turmas de voleibol (6.º ano)	54
Atletismo	33	Torneio inter-turmas de futsal (2.º ciclo)	120
Badminton	31	Torneio inter-turmas de futsal (3.º ciclo)	126
Basquetebol	28	Dia dos jogos tradicionais (2.º e 3.º ciclos)	218
Futsal	28	Dia multidesportivo (2.º e 3.º ciclos)	202
Judo	17	Labirintos de orientação (3.º ciclo)	298
Ténis de Mesa	27	Prova de orientação (7.º ano)	87
Voleibol	18	Dia dos desportos de raquete (2.º e 3.º ciclos)	278
Total	233	Caminhada (9.º ano)	64
Observações: O núcleo de Atividades Rítmicas Expressivas não funcionou no presente ano letivo, devido à baixa médica da respetiva docente.		II Crossgames EBECCL (3.º ciclo)	17
		VII Trail escolar da Ribeira Brava 2024	7
		Total	1724

No que diz respeito ao Desporto Escolar verificou-se um elevado número de participantes, 1724, (valor explicado pelo facto de alguns alunos participarem em mais do que uma atividade) envolvidos nas diferentes atividades realizadas ao longo do ano letivo. Neste âmbito, é de referir que a escola organizou 12 (92,3%) das 13 atividades realizadas.

Conclusões / Observações / Constrangimentos

Das atividades previstas no Plano Anual de Escola, que advêm dos clubes/projetos/modalidades, podemos considerar que o trabalho desenvolvido, ao longo do ano, pelos monitores e alunos inscritos foi muito bom, pois, a esmagadora maioria das atividades propostas foram realizadas dentro dos prazos previstos e as que não se realizaram foram devidamente justificadas.

Considera-se que os clubes/projetos/desporto escolar devem continuar a ser uma aposta da escola, pois para além de permitirem a ocupação de tempos livres dos alunos, proporcionam novas e diversificadas experiências e aprendizagens em diferentes contextos, contribuindo para a formação pessoal e social dos alunos.

Objetivo 8. – Participar em projetos locais, nacionais e/ou internacionais.

Meta 8.1. – Proporcionar a participação dos alunos em ações de intercâmbio.

Indicador atingido

Foram desenvolvidos um conjunto de projetos locais, nacionais e internacionais, conforme constam nas tabelas abaixo apresentadas.

Concurso/Projeto - Locais	Destinatários
"Todos pintamos contra o <i>Bullying</i> " – Sessão de Sensibilização	5.º D
1 brinquedo = 1 criança feliz	Comunidade escolar
Triatlo Literário – Baú da Leitura	Alunos do 2.º e 3.º ciclos
"Folhas Renascidas III" – Concurso de poesia	Alunos do 1.º ciclo (EB1PE) e alunos do 2.º e 3.º ciclos da nossa escola
4.ª Edição do ROBOTICARTE	5.º D, E, F
"Dia Internacional da Pessoa com Deficiência" e o "Dia Nacional da Pessoa com Deficiência".	7.º D e 9.º A; 9.º B e 9.º C
Feira Tecnológica – Exposição Páscoa Digital	Alunos do clube de informática
Feira Tecnológica – Natal Digital	Ateliê tecnológico
Feira Tecnológica – Três projetos de Caça ao ovo com o <i>Minecraft Education</i>	Alunos do clube de informática
Feira Tecnológica – <i>Halloween Robots</i>	Alunos do 5.º ano
Feira Tecnológica – Vozes unidas	6.º B
Feira tecnológica – Conhece os teus direitos	9.º A
Feira Tecnológica – Competição <i>Minecraft Education</i> EBECCL	5.º A, B, E; 6.º A e 7.º C, E
Educamedia – 1.º Concurso Educação para os Media.	8.º A e 8.º F
Espetáculo "Sentir, Pensar e Agir"	5.º A e 6.º B
Criativ'Arte	7.º E

Concurso/Projetos - Nacionais	Destinatários
Desafios D'Arte	5.º A, B, C, D, E, F e 6.º A, B, C, E
AgenteX	Alunos inscritos
XLII Olimpíadas Portuguesas de Matemática	Alunos inscritos
Campeonato Escolar <i>Supertmatik</i> - Quiz de Geografia	Turmas de 3º ciclo
Eco-Escolas – Papel por Alimentos	Comunidade escolar
Eco-Escolas – ABAE – Natal Amarelo	7.º D e 7.º E
Eco-Escolas – Eco-Código	5.º anos
Eco-Escolas – ABAE - Collage Paisagem do meu Concelho	7.º A
Eco-Escolas – 13.ª edição Escola Electrão	Comunidade Educativa
Eco-Escolas – Dê uma tampa à indiferença	Todas as turmas
Eco-Escolas – Green Cork	Comunidade Educativa
Eco-Escolas – Nariz Vermelho	Comunidade Educativa
Desafios SeguraNet	Todas as turmas do 5.º ao 9.º ano e 2.º B3A
<i>Apps for Good</i>	9.º C e 9.º E
Escola Amiga da Criança – 1 brinquedo=1 criança feliz	Comunidade educativa
Escola Amiga da Criança – Exposição Bem-estar animal	5.º ano
Escola Amiga da Criança – Natal Digital	Todas as turmas
Escola Amiga da Criança – Exposição Páscoa Digital	Alunos do clube de informática
Escola Amiga da Criança – Caça ao ovo com o <i>Minecraft Education</i>	Alunos do clube de Informática
Escola Amiga da Criança – <i>Halloween Robots</i>	Alunos do 5.º ano
Escola Amiga da Criança – Conhece os teus direitos	9.º A
Programa Universidade Júnior	2 alunos de 9.º ano
Lisboa Games Week	Alunos do 7.º A, D, E

Concurso/Projetos - Internacionais	Destinatários
eTwinning - " <i>Book Porter</i> " -	9.º D
eTwinning - " <i>Exchange Cards</i> "	9.º D e 9.º E
eTwinning - "Diário de bordo com o Culturalix"	5.º A, B, C
Evento global - " <i>Hour of Code</i> "	do 5.º aos 9.º anos
<i>CodeWeek</i>	do 5.º aos 9.º anos
" <i>Let's be pen pals!</i> ", no âmbito da festividade " <i>Saint Valentine's day</i> ".	turmas de 5.º e 6.º anos
"eSAFETY COMIC BOOK" – Projeto interdisciplinar	7.º A, B, C

Mobilidades de grupo de alunos				
Projeto	Alunos	Professores	País	Parcerias
Programa Erasmus+	27	7	Espanha, Roménia, Eslovénia e Turquia	<ul style="list-style-type: none"> - Direção de Serviços de Informação, Projetos e Eventos Turísticos da Secretaria Regional de Turismo e Cultura. - Câmara Municipal de Câmara de Lobos. - Junta de Freguesia do Estreito de Câmara de Lobos. - Casa do Povo do Estreito de Câmara de Lobos

Conclusões / Observações / Constrangimentos

Uma grande variedade de projetos tem sido concebida e executada, evidenciando um compromisso notável para a melhoria do sistema de ensino e de aprendizagem.

As iniciativas foram centradas principalmente nos alunos e no aprimoramento de métodos pedagógicos. A diversidade destes projetos é uma prova do compromisso, empenho e dedicação dos professores e alunos.

É importante continuar a promover a participação da escola em atividades extracurriculares, como concursos e projetos em parcerias locais, nacionais e internacionais, que oferecem vantagens significativas no processo educativo. Promovem aprendizagem ativa, desenvolvimento de competências sociais e digitais, motivação e enriquecimento do currículo. Estas experiências moldam os alunos como cidadãos preparados para desafios futuros.

Objetivo 9. – Proporcionar formação contínua aos elementos da Comunidade Educativa.

Meta 9.1. – Promover formação contínua, privilegiando a formação no âmbito das práticas pedagógicas.

Indicador atingido

Verifica-se que há variedade de ações de formação, sessões de trabalho e *Workshops* dinamizados para o pessoal docente e pessoal não docente, tendo-se realizado as ações de formação previstas, num total de 27. No plano anual foram ainda introduzidas 15 atividades formativas.

Pessoal docente		
Ações dinamizadas	Temática	N.º participantes
21	Design de aprendizagem do século XXI	46
	Ambientes Inovadores de Aprendizagem – Construindo uma comunidade de prática II	6
	Projeto Manuais Digitais-conhecer para potenciar	8
	O ensino do Ténis de Mesa em contexto escolar	17
	Oficina de Trabalho para Profissionais Violência Sexual contra Crianças e Jovens	11
	Ensino do Xadrez na Escola - Meio jogo	24
	A integração de ferramentas digitais no ensino físico e distanciado	17
	Rentabilizar a realidade virtual e a realidade aumentada em contexto de sala de aula	29
	<i>MIEE MeetUp</i>	66
	Breve referência das plataformas: <i>Edpuzzle.com</i> , <i>Insertlearning Chrome extension</i> , <i>Mentimeter</i> , <i>Playing com keywords</i> e Ferramenta <i>Wordwall</i> . Potencialidades da plataforma <i>Goosechase</i> para criar experiências interativas	14
	A potencialidade das <i>apps Nearpod</i> e <i>Quizalize</i> na sala de aula	22
	Professor do Século XXI: desafios, dicas e ferramentas	27
	Como rentabilizar o <i>CANVA Edu</i> na sala de aula	31
	Utilização do <i>Edpuzzle</i> na sala de aula	19
	Introdução ao Yoga	15
Aprendizagem baseada em jogos e gamificação	10	
Abordagens inovadoras de ensino	10	
Utilização do <i>Prezi</i>	27	
Comportamentos aditivos e dependências	6	
Utilização do <i>Renderforest</i> , <i>BlooKet</i> , <i>Jambord</i> Utilização do <i>Deck. Toys</i>	12	
Total de participantes		417

Pessoal não docente		
Ações dinamizadas	Temática	N.º participantes
6	Oficina de Trabalho para Profissionais Violência Sexual contra Crianças e Jovens	4
	Inclusão sem Fronteiras na Escola: O Papel do Assistente Operacional	1
	Ferramentas para desenvolver o bem-estar	9
	Ensino do Xadrez na Escola	1
	Comportamentos aditivos e dependências	12
	Comunicação, Colaboração, Criatividade e Pensamento Crítico	23
Total de participantes		50

Conclusões / Observações / Constrangimentos

A formação contínua do pessoal docente e pessoal não docente realizou-se, maioritariamente, recorrendo a recursos humanos existentes na escola.

Relativamente à participação do pessoal docente nas ações de formação, 76% dos participantes são da escola, enquanto no universo do pessoal não docente 100% dos participantes são da escola.

Considerações finais

No geral, a concretização do PEE foi muito boa. A maioria das metas previstas para o segundo ano de vigência foram atingidas. Apenas três metas que constam na dimensão científica e pedagógica não foram atingidas (metas 1.3, 1.4, e 2.1). De referir que a meta 1.3 não foi atingida na sua globalidade, embora na disciplina de matemática se tenha verificado uma evolução positiva nos resultados das provas finais, como estabelecido na meta.

Os resultados obtidos refletem um grande dinamismo, cooperação e foco de todos os atores intervenientes no processo educativo, com vista à melhoria das aprendizagens. Deve-se, pois, continuar a apostar no rigor e qualidade do processo e das aprendizagens.

Assim sendo, definem-se como ações estratégicas para atingir os objetivos e as metas definidas para o próximo ano letivo:

- continuar a incentivar a participação de todas as disciplinas nos projetos interdisciplinares;

- continuar a incentivar a presença dos encarregados de educação nas atividades dinamizadas na escola;

- continuar a fomentar um bom ambiente escolar, sinalizando e atuando prontamente perante comportamentos desviantes, assim como, a uniformizar critérios de atuação e procedimentos em sede de equipa pedagógica. A continuidade da realização de projetos e iniciativas que promovam o desenvolvimento pessoal, as competências sociais e bem-estar dos nossos alunos revela-se de grande importância para o alcance desta meta;

- continuar a contemplar a estratégia de educação para a cidadania na escola em todas as disciplinas, clubes/projetos e outras iniciativas da escola;

- continuar a aplicar medidas universais, seletivas e adicionais necessárias ao acompanhamento dos alunos;

- continuar a dinamizar atividades/projetos envolvendo entidades da comunidade;

- continuar a incentivar a participação nos clubes/projetos existentes, reforçando a sua divulgação;

- continuar a desenvolver iniciativas que visem o bem-estar de toda a comunidade;

- continuar a incentivar a participação dos alunos em projetos locais, nacionais e internacionais;

- continuar a capacitar os elementos da comunidade no âmbito das competências digitais, das boas práticas sociais e ambientais;
- continuar a dinamizar ações de formação que vão ao encontro das necessidades existentes e abrangem toda a comunidade escolar.

Equipa de avaliação do projeto educativo

Cláudia Miguel (grupo 230)

Lídia Henriques (550)

Marsília Abreu (grupo 330)

Susana Corriça (grupo 430)