

|                                                                                                                                                                        |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br> | Secretaria Regional<br>de Educação, Ciência<br>e Tecnologia | <b>REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA</b><br><b>GOVERNO REGIONAL</b><br>SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA<br>Escola Básica dos 2º e 3º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos<br><small>N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202 N.º de Telefone: 291945614/15</small><br><a href="http://www.ebecl.com">Página Web: http://www.ebecl.com</a> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |               |                |
|------------------------------------|---------------|----------------|
| <b>PROJETOS INTERDISCIPLINARES</b> | <b>5.ºANO</b> | <b>TURMA A</b> |
| <b>ANO LETIVO 2025/2026</b>        |               |                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PROJETO INTERDISCIPLINAR N.º 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>"Spooktacular Minds"</b>                                                                                                                          |
| <b>Duração Prevista:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Outubro                                                                                                                                              |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |
| Desenvolver o pensamento crítico, a autoconfiança, a capacidade de comunicação, a criatividade, a iniciativa e a autonomia.<br>Promover a aprendizagem cooperativa/colaborativa.<br>Fomentar o gosto pela aprendizagem da língua e cultura anglo-saxónica, recorrendo à recolha seletiva e reutilização de materiais, com recurso à reciclagem.<br>Criar situações de um salutar convívio no espaço escolar, veiculando, ao mesmo tempo, informações culturais e vocabulário em contexto de gamificação.<br>Proporcionar momentos de articulação disciplinar. |                                                                                                                                                      |
| <b>DISCIPLINAS INTERVENIENTES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |
| Inglês; História e Geografia de Portugal; Cidadania e Desenvolvimento; Matemática; Ciências Naturais; Educação Visual; Educação Tecnológica; Educação Musical (Turno 1); Educação Musical (Turno 2); Educação Física; OC - Mindfulness (Turno 1); Formação Pessoal e Social                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |
| <b>PRODUTO FINAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |
| Conceção e realização de jogos temáticos.<br><br>Execução de duas coreografias alusivas ao Halloween.<br>Exposição de trabalhos diversos dos alunos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |
| <b>BALANÇO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <input type="checkbox"/> Insuficiente <input type="checkbox"/> Suficiente <input type="checkbox"/> Bom <input checked="" type="checkbox"/> Muito Bom |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PROJETO INTERDISCIPLINAR N.º 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>"Nem todas as crianças têm a mesma realidade"</b>                                                                                      |
| <b>Duração Prevista:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Novembro e Janeiro                                                                                                                        |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |
| Compreender e valorizar os Direitos Humanos e os Direitos da Criança, reconhecendo sua importância na construção de uma sociedade mais justa, inclusiva e solidária.<br>Utilizar corretamente a metodologia de projeto na identificação e resolução de problemas relacionados às desigualdades entre crianças, promovendo o pensamento crítico e a ação cidadã.<br>Reconhecer a importância da interdisciplinaridade.<br>Sensibilizar para a participação ativa e responsável na comunidade escolar.<br>Saber trabalhar em grupo, desenvolvendo atitudes de cooperação, respeito, responsabilidade e empatia perante as diferentes realidades de vida das crianças no mundo.<br>Potenciar a criatividade e a iniciativa.<br>Fomentar a capacidade de comunicação e de argumentação, nomeadamente durante os debates em assembleia de turma e nas apresentações públicas dos trabalhos realizados.<br>Desenvolver a autoconfiança, a autonomia e o sentido de pertença por meio de uma aprendizagem ativa e significativa.<br>Promover a literacia digital e o uso responsável das tecnologias da informação, aplicando-as à pesquisa, ao tratamento e à divulgação de conteúdos sobre os direitos das crianças.<br>Fomentar o gosto pela aprendizagem da língua e da cultura anglo-saxónica, por meio da integração de vocabulário e expressões em atividades lúdicas e colaborativas.<br>Criar momentos de convívio saudável e inclusivo no espaço escolar, reforçando valores de solidariedade, respeito e cooperação.<br>Entender, reconhecer e aceitar o direito à opinião. |                                                                                                                                           |
| <b>DISCIPLINAS INTERVENIENTES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |
| Português; Inglês; Cidadania e Desenvolvimento; Matemática; Ciências Naturais; Educação Musical (Turno 2); TIC (Turno 1); Educação Física; Educação Moral e Religiosa Católica; OC - Mindfulness (Turno 1); CEA - Atelier Tecnológico (Turno 2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |
| <b>PRODUTO FINAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |
| Execução de duas coreografias e de uma peça na flauta de bisel alusivas ao Natal.<br>Debate de assembleia de turmas;<br>Marcha pelos Direitos Humanos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |
| <b>BALANÇO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> Insuficiente <input type="checkbox"/> Suficiente <input type="checkbox"/> Bom <input type="checkbox"/> Muito Bom |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>PROJETO INTERDISCIPLINAR N.º 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Azulejos que falam, escolas que se encontram</b> |
| <b>Duração Prevista:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ano letivo                                          |
| <b>OBJETIVOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |
| Promover o intercâmbio cultural e educativo entre duas escolas.<br>Valorizar a herança cultural e artística da tradição muçulmana, em especial a azulejaria.<br>Desenvolver competências criativas, artísticas e técnicas através do trabalho com padrões geométricos na produção de azulejos.<br>Relacionar elementos visuais dos azulejos com contextos históricos específicos, a partir de esboços originais.<br>Aplicar técnicas de pintura cerâmica na criação de azulejos reais.<br>Estimular o respeito, a tolerância e o diálogo intercultural entre alunos das duas escolas.<br>Explorar conceitos de geometria e simetria aplicados à arte dos azulejos.<br>Fomentar o trabalho colaborativo e a troca de experiências entre professores e alunos das escolas.<br>Partilhar e divulgar os trabalhos através de montagem de painel nas duas escolas. |                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINAS INTERVENIENTES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |
| Português; Inglês; História e Geografia de Portugal; Cidadania e Desenvolvimento; Matemática; Ciências Naturais; Educação Visual; Educação Tecnológica; Educação Musical (Turno 1); TIC (Turno 2); Educação Física; Educação Moral e Religiosa Católica; OC - Mindfulness (Turno 1); OC - Mindfulness (Turno 2); CEA - Atelier Tecnológico (Turno 1); CEA - Atelier Tecnológico (Turno 2) |                                                                                                                                           |
| PRODUTO FINAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |
| Painel de azulejos nas escolas (germinação de escolas).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |
| BALANÇO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/> Insuficiente <input type="checkbox"/> Suficiente <input type="checkbox"/> Bom <input type="checkbox"/> Muito Bom |

