



Região Autónoma da Madeira

Governo Regional

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos

N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202

N.º de Telefone: 291945614/15



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2023/2024

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro, com as adaptações constantes do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho.  
Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

Disciplina:	<b>MATEMÁTICA</b>	3.º ciclo	9.º ano
-------------	-------------------	-----------	---------

Domínios/subdomínios	Descritores de desempenho	Fator de ponderação	Instrumentos e procedimentos de avaliação
<b>Aplicação e Comunicação Matemática</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Compreender, aplicar e relacionar conceitos matemáticos.</li><li>✓ Expressar oralmente e por escrito ideias matemáticas, com precisão e rigor.</li></ul>	<b>30%</b>	<b>Avaliação formativa e sumativa</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Fichas de trabalho.</li><li>✓ Fichas de avaliação de conhecimentos.</li><li>✓ Testes interativos.</li><li>✓ Questões aula.</li><li>✓ Utilização de diferentes aplicações digitais.</li><li>✓ Grelha de registo do trabalho individual/grupo/colaborativo/projeto e de participação oral.</li><li>✓ Reflexão individual sobre o desempenho.</li><li>✓ Auto e heteroavaliação.</li></ul>
<b>Raciocínio Matemático</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos, incluindo provas e demonstrações.</li><li>✓ Interpretar, usar e relacionar diferentes representações das ideias matemáticas, em contextos diversos.</li></ul>	<b>25%</b>	
<b>Resolução de Problemas e Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Desenvolver a capacidade de resolver problemas em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.</li></ul>	<b>15%</b>	

<b>Atitudes e valores transversais</b>	<b>Comportamento</b>	- Adotar uma postura e linguagem apropriadas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	<b>7%</b>	✓Registo/Grelha de observação direta focalizada no comportamento, na autonomia, no empenho/participação, na cooperação/colaboração e no uso das tecnologias da informação e comunicação. ✓Auto e heteroavaliação.
	<b>Autonomia</b>	- Realizar as tarefas de forma autónoma, planeando o trabalho a desenvolver e fazendo as adaptações necessárias com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).	<b>3%</b>	
		- Revelar capacidade de iniciativa.	<b>3%</b>	
	<b>Empenho/ participação</b>	- Demonstrar responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.	<b>2%</b>	
		- Executar as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.	<b>3%</b>	
		- Participar na aula de forma pertinente e oportuna.	<b>3%</b>	
<b>Cooperação/ colaboração</b>	- Trabalhar em equipa de forma assertiva, manifestando espírito de entreajuda e partilhando responsabilidades.	<b>3%</b>		
	- Tomar decisões conjuntas, trabalhando de forma interdependente, respeitando o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	<b>3%</b>		
<b>Uso das tecnologias da informação e comunicação</b>	- Usar as tecnologias da informação e comunicação de forma apropriada, seguindo as regras existentes, na construção de conhecimento.	<b>3%</b>		