



Região Autónoma da Madeira

Governo Regional

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos



N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202

N.º de Telefone: 291945614/15

Fax: 291947271

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2021/2022

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro, com as adaptações constantes do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho.

Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

Disciplina:	Francês	3.º ciclo	7.º ano
-------------	---------	-----------	---------

Domínios	Descritores de desempenho	Fator de ponderação	Instrumentos de avaliação
Compreensão, interação e produção oral	<p>COMPREENSÃO ORAL Identifica um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos, desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano</p> <p>INTERAÇÃO ORAL Interage em situações do quotidiano com preparação prévia, para estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos).</p> <p>PRODUÇÃO ORAL Exprime-se, de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, para: se apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</p>	25%	<p>Avaliação formativa e sumativa</p> <ul style="list-style-type: none">- Fichas de avaliação de conhecimentos;- Fichas de trabalho;- Apresentações;- Dramatizações;- Grelhas de observação direta;- Trabalhos (individuais, pares e grupo);- Auto e heteroavaliação.

Compreensão, interação e produção escrita		<p>COMPREENSÃO ESCRITA Identifica palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos relativos à identificação, caracterização pessoal, hábitos e necessidades do quotidiano.</p> <p>INTERAÇÃO ESCRITA Completa formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas utilizando expressões e frases muito simples para pedir e dar informações breves; agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações); aceitar ou recusar um convite.</p> <p>PRODUÇÃO ESCRITA Escreve textos simples e muito curtos (30-40 palavras), em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para se apresentar; apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, serviços e lugares.</p>	45%	
Atitudes e valores transversais	Comportamento	- Adotar uma postura e linguagem apropriadas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	7%	<p>✓ Registo/Grelha de observação direta focalizada no comportamento, na autonomia, no empenho/participação, na cooperação/colaboração e no uso das tecnologias da informação e comunicação.</p> <p>✓ Auto e heteroavaliação.</p>
	Autonomia	- Realizar as tarefas de forma autónoma, planeando o trabalho a desenvolver e fazendo as adaptações necessárias com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação) - Revelar capacidade de iniciativa.	3% 3%	
	Empenho/participação	- Demonstrar responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário partilhando responsabilidades. - Executar as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. - Participar na aula de forma pertinente e oportuna.	2% 3% 3%	
	Cooperação/colaboração	- Trabalhar em equipa de forma assertiva, manifestando espírito de entreajuda e partilhando responsabilidades.	3%	

		- Tomar decisões conjuntas, trabalhando de forma interdependente, respeitando o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	3%	
	Uso das tecnologias da informação e comunicação	- Usar as tecnologias da informação e comunicação de forma apropriada, seguindo as regras existentes, na construção de conhecimento.	3%	