



Região Autónoma da Madeira

Governo Regional

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos



N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202

N.º de Telefone: 291945614/15

Fax: 291947271

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2020/2021

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro

| | | | |
|-------------|------------------|-----------|---------|
| Disciplina: | Geografia | 3.º ciclo | 8.º ano |
|-------------|------------------|-----------|---------|

| Domínios / subdomínios | Descritores de desempenho | Fator de ponderação | Instrumentos de avaliação |
|--|---|---------------------|---|
| Localizar e compreender os lugares e as regiões | <ul style="list-style-type: none">- Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG.- Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.- Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. | 25% | Avaliação formativa e sumativa: <ul style="list-style-type: none">- Fichas de trabalho.- Fichas de avaliação de conhecimentos.- Questões-aula (orais/escritas).- Trabalhos (individual/ pares / grupo).- Caderno diário.- Portfólio.- Participação oral. |
| Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos | <ul style="list-style-type: none">- Investiga problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).- Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. | 20% | |
| Comunicar e participar | <ul style="list-style-type: none">- Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de | 25% | |

| | | | | |
|--|--------------------------------|--|-------------------------------------|---|
| | | <p>equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p> <p>- Realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</p> | | |
| Atitudes e valores transversais | Comportamento | - Adotar uma postura e linguagem apropriadas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula. | 8% | <p>✓Registo/Grelha de observação direta focalizada no comportamento, na autonomia, no empenho/participação e na cooperação/colaboração.</p> <p>✓Auto e heteroavaliação.</p> |
| | Autonomia | - Realizar as tarefas de forma autónoma. - Revelar capacidade de iniciativa. | 3% 3% | |
| | Empenho/ participação | - Demonstrar responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário. - Executar as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. - Participar na aula de forma pertinente e oportuna. | 2% 3% 3% | |
| | Cooperação/ colaboração | - Trabalhar em equipa de forma assertiva, manifestando espírito de entreajuda. - Respeitar o espaço de intervenção e a opinião dos outros. | 4% 4% | |

O delegado da disciplina,
Miguel Ângelo Ribas Chicória