



Região Autónoma da Madeira

Governo Regional

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos



N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202

N.º de Telefone: 291945614/15

Fax: 291947271

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2020/2021

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro

Disciplina:	Inglês	3.º ciclo	7.º, 8.º e 9.º ano
--------------------	---------------	------------------	---------------------------

Domínios	Descritores de desempenho	Fator de ponderação	Instrumentos de avaliação
Compreensão, interação e produção escrita	<p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none">✓ compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural✓ compreender textos informativos / factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural✓ identificar informação essencial em textos adaptados de natureza diversificada, por exemplo de jornais e revistas✓ ler pequenos textos/excertos de leitura extensiva <p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none">✓ escrever sobre pessoas, objetos e rotinas utilizando vocabulário comum, mas diversificado✓ escrever diálogos com encadeamento lógico✓ escrever planos para o futuro e sobre temas da atualidade✓ produzir / elaborar diversos tipos de textos, de 35 a 100 palavras <p>Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none">✓ interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos✓ escrever comentários e mensagens em blogs e redes sociais✓ responder a um inquérito, postal, email e/ou carta informal	30%	<p>Avaliação formativa e sumativa</p> <ul style="list-style-type: none">- Grelhas de Observação Direta- Fichas de trabalho- Fichas de avaliação de conhecimentos- Trabalho de projeto / pesquisa

	<p>Aplicação de estruturas lexicais e gramaticais</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ reconhecer e aplicar o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas / situacionais 	15%	<ul style="list-style-type: none"> - Questões-aula - Fichas de trabalho
Compreensão, interação e produção oral	<p>Compreensão Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ seguir instruções/orientações detalhadas, mensagens e informações diversas ✓ identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas ✓ acompanhar uma apresentação breve sobre temas abordados no domínio intercultural ✓ reconhecer / compreender o vocabulário e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas / situacionais 	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Debates / Dramatizações / Simulações - Ficha de autoavaliação
	<p>Interação Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ entender e trocar ideias, informações e opiniões em situações quotidianas e sobre tópicos da atualidade e/ou experiências e acontecimentos ✓ iniciar, manter ou terminar uma conversa breve ✓ interagir em diálogos com correção sobre assuntos conhecidos ✓ aplicar o vocabulário e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas / situacionais <p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ falar/produzir discursos sobre os temas explorados ✓ (re)produzir textos orais previamente preparados com criatividade, pronúncia e entoação adequados e cunho pessoal ✓ expressar a sua opinião sobre os temas explorados e assuntos da atualidade ✓ descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos 	15%	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentações orais - Trabalho individual / pares / grupo - Trabalho de projeto / pesquisa - Descrição de imagens - Ficha de autoavaliação
Intercultural	<p>Reconhecer realidades interculturais distintas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa ✓ reconhecer e compreender a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos ✓ falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica 	A avaliação da competência intercultural far-se-á em articulação com a competência comunicativa, uma vez que o domínio apresenta um carácter transversal	
	<p>Comportamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adotar uma postura e linguagem apropriadas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula. 	8%	✓Registo/Grelha de observação direta focalizada no comportamento, na

Atitudes e valores transversais	Autonomia	- Realizar as tarefas de forma autónoma. - Revelar capacidade de iniciativa.	3% 3%	autonomia, no empenho/participação e na cooperação/colaboração. ✓ Auto e heteroavaliação.
	Empenho/ participação	- Demonstrar responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.	2%	
		- Executar as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. - Participar na aula de forma pertinente e oportuna.	3% 3%	
	Cooperação/ colaboração	- Trabalhar em equipa de forma assertiva, manifestando espírito de entreajuda. - Respeitar o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	4% 4%	