



Região Autónoma da Madeira

Governo Regional

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos



N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202

N.º de Telefone: 291945614/15

Fax: 291947271

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2021/2022

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro, com as adaptações constantes do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho.

Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

Disciplina:	Inglês	3.º ciclo	8.º ano
--------------------	---------------	------------------	----------------

Domínios	Descritores de desempenho	Fator de ponderação	Instrumentos de avaliação
Competência Comunicativa	<p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none">✓ compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural;✓ compreender textos informativos/factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural;✓ identificar informação essencial em textos adaptados de natureza diversificada, por exemplo de jornais e revistas;✓ ler pequenos textos/excertos de leitura extensiva. <p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none">✓ escrever sobre pessoas, objetos e rotinas utilizando vocabulário comum, mas diversificado;✓ escrever diálogos com encadeamento lógico;✓ escrever planos para o futuro e sobre temas da atualidade;✓ produzir / elaborar diversos tipos de textos, de 35 a 100 palavras. <p>Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none">✓ interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos;✓ escrever comentários e mensagens em blogs e redes sociais;✓ responder a um inquérito, postal, email e/ou carta informal.	30%	<p>Avaliação formativa e sumativa</p> <p>- Grelhas de Observação Direta:</p> <p>participação/interesse/uso da língua inglesa na aula/trabalho de casa/ pontualidade/material.</p> <p>- Fichas de trabalho.</p> <p>- Fichas de avaliação de conhecimentos.</p> <p>- Trabalho de projeto/pesquisa.</p>

Competência Comunicativa	<p>Compreensão Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ seguir instruções/orientações detalhadas, mensagens e informações diversas; ✓ identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas; ✓ acompanhar uma apresentação breve sobre temas abordados no domínio intercultural; ✓ reconhecer/compreender o vocabulário e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas/situacionais. <p>Interação Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ entender e trocar ideias, informações e opiniões em situações quotidianas e sobre tópicos da atualidade e/ou experiências e acontecimentos; ✓ iniciar, manter ou terminar uma conversa breve; ✓ interagir em diálogos com correção sobre assuntos conhecidos; ✓ aplicar o vocabulário e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas/situacionais. <p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ falar/produzir discursos sobre os temas explorados; ✓ (re)produzir textos orais previamente preparados com criatividade, pronúncia e entoação adequados e cunho pessoal; ✓ expressar a sua opinião sobre os temas explorados e assuntos da atualidade; ✓ descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos. 	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Mini testes de compreensão oral. - Debates/Dramatizações/Simulações. - Comentários.
	<p>Aplicação de estruturas lexicais e gramaticais</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ reconhecer e aplicar o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas/situacionais. 	15%	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentações orais. - Trabalho individual/pares/grupo. - Desenvolvimento e apresentação de projetos. - Descrição de imagens. - Ficha de autoavaliação.
			15%
Competência Intercultural	<p>Reconhecer realidades interculturais distintas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa ✓ reconhecer e compreender a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos ✓ falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica 	A avaliação das competências intercultural e estratégica far-se-ão em articulação com a competência comunicativa,	

<p>Competência estratégica</p>	<p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; ✓ trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente. <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ participar em atividades de pares e grupos, trocando ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos, de modo a associar novas aprendizagens às anteriores; ✓ planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades. <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas <i>online</i>. <p>Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores; ✓ desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens. <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa; ✓ desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; ✓ desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; ✓ utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples. 	<p>uma vez que estes domínios apresentam um caráter transversal.</p>
---------------------------------------	--	--

Atitudes e valores transversais	Comportamento	- Adotar uma postura e linguagem apropriadas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	7%	<p>✓Registo/Grelha de observação direta focalizada no comportamento, na autonomia, no empenho/participação e na cooperação/colaboração e no uso das tecnologias da informação e comunicação.</p> <p>✓Auto e heteroavaliação.</p>
	Autonomia	- Realizar as tarefas de forma autónoma, planeando o trabalho a desenvolver e fazendo as adaptações necessárias com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).	3%	
		- Revelar capacidade de iniciativa.	3%	
	Empenho/ participação	- Demonstrar responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.	2%	
		- Executar as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.	3%	
- Participar na aula de forma pertinente e oportuna.		3%		
Cooperação/ colaboração	- Trabalhar em equipa de forma assertiva, manifestando espírito de entreajuda e partilhando responsabilidades.	3%		
	- Tomar decisões conjuntas, trabalhando de forma interdependente, respeitando o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	3%		
Uso das tecnologias da informação e comunicação	- Usar as tecnologias da informação e comunicação de forma apropriada, seguindo as regras existentes, na construção de conhecimento.	3%		