



Região Autónoma da Madeira
Governo Regional
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA



N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202

N.º de Telefone: 291945614/15

Fax: 291947271

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2021/2022

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro, com as adaptações constantes do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho.
Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

Disciplina:	Português Língua Não Materna	2.º e 3.º Ciclos	Nível A1
--------------------	-------------------------------------	-------------------------	-----------------

Domínios / subdomínios	Descritores de desempenho	Fator de ponderação	Instrumentos de avaliação
Compreensão oral	<ul style="list-style-type: none">- Compreende textos orais de natureza diversificada, adequados ao desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico do aluno;- Identifica palavras e expressões em canções e textos áudio / audiovisuais;- Entende perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas ou pedidos que lhe são dirigidos.	6%	Avaliação formativa e sumativa <ul style="list-style-type: none">✓ Grelha de observação e exercícios de compreensão oral.✓ Fichas de avaliação de conhecimentos (papel e Forms).
Interação oral	<ul style="list-style-type: none">- Interage/participa numa conversa simples sobre temas básicos e factuais.	6%	<ul style="list-style-type: none">✓ Questões-aula (<i>Kahoot, Quizziz, Plickers, Wordwall</i>).
Produção oral	<ul style="list-style-type: none">- Faz descrições simples de um objeto ou imagem utilizando expressões comuns;- Fala/faz apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente;- Articula as ideias de forma coerente;- Pronuncia corretamente os vocábulos e usa adequadamente a entoação e ritmo;	6%	<ul style="list-style-type: none">✓ Trabalho individual e de equipa.✓ Grelhas de observação direta.✓ Caderno diário.

		- Lê expressivamente textos diversificados.		
	Compreensão escrita	- Compreende textos escritos de tipologia diversificada, adequados ao desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico do aluno; - Reconhece informação que lhe é familiar em anúncios/avisos.	12%	
	Interação escrita	- Completa, de forma guiada, pequenos diálogos e formulários simples; - Responde a uma mensagem escrita (email, chat, postal) de forma simples.	8%	
	Produção escrita	- Redige textos escritos de tipologia diversificada, adequados ao desenvolvimento intelectual, socioafetivo e linguístico do aluno.	8%	
	Léxico e gramática	- Compreende o léxico e as formas da sua organização; - Conhece/aplica algumas estruturas do funcionamento da língua.	14%	
	Competência intercultural	- Reconhece aspetos culturais dos países de expressão portuguesa.	10%	
Atitudes e valores transversais	Comportamento	- Adotar uma postura e linguagem apropriadas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	7%	✓Registo/Grelha de observação direta focalizada no comportamento, na autonomia, no empenho/participação, na cooperação/colaboração e no uso das tecnologias da informação e comunicação. ✓Auto e heteroavaliação.
	Autonomia	- Realizar as tarefas de forma autónoma, planeando o trabalho a desenvolver e fazendo as adaptações necessárias com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).	3%	
		- Revelar capacidade de iniciativa.	3%	
	Empenho/participação	- Demonstrar responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.	2%	
		- Executar as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. - Participar na aula de forma pertinente e oportuna.	3% 3%	
Cooperação/colaboração	- Trabalhar em equipa de forma assertiva, manifestando espírito de entreajuda e partilhando responsabilidades. - Tomar decisões conjuntas, trabalhando de forma interdependente, respeitando o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	3% 3%		

	Uso das tecnologias da informação e comunicação	- Usar as tecnologias da informação e comunicação de forma apropriada, seguindo as regras existentes, na construção de conhecimento.	3%	
--	--	--	-----------	--