



Região Autónoma da Madeira

Governo Regional

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos



N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202

N.º de Telefone: 291945614/15

Fax: 291947271

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Ano Letivo 2020/2021

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro
N.º 2 do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Disciplina:	Ciências Naturais	2.º ciclo	5.º ano e 6.ºano
-------------	--------------------------	------------------	-------------------------

Domínios/subdomínios	Níveis de desempenho				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100)
Conceitos, leis, princípios e teorias científicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Não descreve nem classifica entidades ou processos com base em critérios, nem compreende a sua pertinência. ✓ Não constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela muita dificuldade em descrever e classificar entidades ou processos com base em critérios, nem compreende a sua pertinência. ✓ Revela muita dificuldade em construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela alguma capacidade em descrever e classificar entidades ou processos com base em critérios, compreendendo a sua pertinência. ✓ Revela alguma capacidade em construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela boa capacidade em descrever e classificar entidades ou processos com base em critérios, compreendendo a sua pertinência. ✓ Revela boa capacidade em construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela muito boa capacidade em descrever e classificar entidades ou processos com base em critérios, compreendendo a sua pertinência. ✓ Revela muito boa capacidade em construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas

	experimentais - planeadas para responder a problemas.	diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas.	diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas.	diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas.	diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas.
Trabalho prático/experimental	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Não aplica as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. ✓ Não interpreta problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos. ✓ Não desenvolve uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela muita dificuldade em aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. ✓ Revela muita dificuldade em interpretar problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos. ✓ Revela muita dificuldade em desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela alguma capacidade em aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. ✓ Revela alguma capacidade em interpretar problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos. ✓ Revela alguma capacidade em desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela boa capacidade em aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. ✓ Revela boa capacidade em interpretar problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos. ✓ Revela boa capacidade em desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela muito boa capacidade em aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. ✓ Revela muito boa capacidade em interpretar problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos. ✓ Revela muito boa capacidade em desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.
Natureza do conhecimento científico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Não seleciona nem organiza informação a partir de fontes diversas, nem integra saberes prévios para construir novos conhecimentos. ✓ Não constrói, usa, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela muita dificuldade a organizar a informação a partir de fontes diversas, e a integrar saberes prévios para construir novos conhecimentos. ✓ Revela muita 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela alguma capacidade na organização da informação a partir de fontes diversas, e a integrar saberes prévios para construir novos conhecimentos. ✓ Revela alguma 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela boa capacidade na organização da informação a partir de fontes diversas, e a integrar saberes prévios para construir novos conhecimentos. ✓ Revela boa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revela muito boa capacidade na organização da informação a partir de fontes diversas, e a integrar saberes prévios para construir novos conhecimentos. ✓ Revela muito boa

	<p>discute ou avalia modelos que representem estruturas e sistemas.</p> <p>✓ Não reconhece que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza.</p> <p>✓ Não formula nem comunica opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.</p> <p>✓ Não integra saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais.</p>	<p>dificuldade em construir, usar, discutir ou avaliar modelos que representem estruturas e sistemas.</p> <p>✓ Revela muita dificuldade em reconhecer que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza.</p> <p>✓ Revela muita dificuldade em formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.</p> <p>✓ Revela muita dificuldade em integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais.</p>	<p>capacidade em construir, usar, discutir ou avaliar modelos que representem estruturas e sistemas.</p> <p>✓ Revela alguma capacidade em reconhecer que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza.</p> <p>✓ Revela alguma capacidade em formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.</p> <p>✓ Revela alguma capacidade em integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais.</p>	<p>capacidade em construir, usar, discutir ou avaliar modelos que representem estruturas e sistemas.</p> <p>✓ Revela boa capacidade em reconhecer que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza.</p> <p>✓ Revela boa capacidade em formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.</p> <p>✓ Revela boa capacidade em integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais.</p>	<p>capacidade em construir, usar, discutir ou avaliar modelos que representem estruturas e sistemas.</p> <p>✓ Revela muito boa capacidade em reconhecer que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza.</p> <p>✓ Revela muito boa capacidade em formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.</p> <p>✓ Revela muito boa capacidade em integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais.</p>
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5

Domínios/subdomínios		Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100)
Atitudes e valores transversais	Comportamento	- Não adota postura nem linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	- Raramente adota postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	- Adota, por vezes, uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	- Adota uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	- Adota uma postura e linguagem exemplares à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.
	Autonomia	- Não realiza as tarefas de forma autónoma. - Não revela capacidade de iniciativa.	- É pouco autónomo na realização das tarefas. - Revela pouca capacidade de iniciativa.	- Revela alguma autonomia na realização das tarefas. - Revela, por vezes, capacidade de iniciativa.	- Revela autonomia na realização das tarefas. - Revela capacidade de iniciativa.	- Revela elevada autonomia na realização das tarefas. - Revela elevada capacidade de iniciativa.
	Empenho/ participação	- Não demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário. - Não executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. - Não participa na aula de forma pertinente e oportuna.	- Raramente demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário. - Raramente executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. - A sua participação na aula não é pertinente nem oportuna.	- Apresenta uma assiduidade e pontualidade regulares, trazendo regularmente o material necessário. - Executa regularmente as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. - Participa na aula de forma pertinente e oportuna.	- Apresenta uma assiduidade regular e raramente chega atrasado e raramente se esquece de apresentar o material necessário para a aula. - Executa as tarefas propostas quase sempre de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. - Participa na aula de forma muito pertinente e oportuna.	- É assíduo, pontual e traz sempre o material necessário para a aula. - Executa sempre as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. - Participa plenamente na aula de forma pertinente e oportuna.

	Cooperação/ colaboração	<ul style="list-style-type: none"> - Não trabalha em equipa de forma assertiva e não manifesta espírito de entreajuda. - Não respeita o espaço de intervenção nem a opinião dos outros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalha em equipa de forma pouco assertiva e sem espírito de entreajuda. - Tem dificuldade em respeitar o espaço de intervenção e a opinião dos outros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalha em equipa com certa assertividade e algum espírito de entreajuda. - Respeita, por vezes, o espaço de intervenção e a opinião dos outros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalha em equipa de forma assertiva e manifesta espírito de entreajuda. - Respeita o espaço de intervenção e a opinião dos outros. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabalha plenamente e de forma assertiva em equipa, manifestando sempre espírito de entreajuda. - Respeita plenamente o espaço de intervenção e a opinião dos outros.
--	------------------------------------	---	---	--	---	--