



Região Autónoma da Madeira

Governo Regional

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos



N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202

N.º de Telefone: 291945614/15

Fax: 291947271

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Ano Letivo 2020/2021

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro
N.º 2 do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

| | | | |
|-------------|---|------------------|----------------|
| Disciplina: | História e Geografia de Portugal | 2.º ciclo | 5.º ano |
|-------------|---|------------------|----------------|

| Domínios/subdomínios | Níveis de desempenho | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 | Nível 4 | Nível 5 |
| | Insuficiente (0% a 19%) | Insuficiente (20% a 49%) | Suficiente (50% a 69%) | Bom (70% a 89%) | Muito Bom (90% a 100) |
| Tratamento de informação/utilização de fontes Identificar e utilizar fontes históricas, de tipologia diferente. | Não compreende a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico e não as consegue utilizar. | Revela alguma compreensão da necessidade das fontes históricas mas é com muita dificuldade e nem sempre corretamente que as utiliza. | Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico. Utiliza, embora com algumas dificuldades, fontes históricas de tipologia diversa. | Compreende bem a necessidade de fontes históricas para a produção do conhecimento histórico. Utiliza adequadamente fontes históricas de tipologia diversa. | Compreende a necessidade de fontes históricas para a produção do conhecimento histórico. Utiliza com facilidade fontes históricas de natureza diversa. |
| Compreensão histórica: Temporalidade Utilizar referentes de tempo e de | Não utiliza referentes | É com muita dificuldade | Utiliza referentes de | Utiliza sem dificuldade | Utiliza perfeitamente |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| <p>unidades de tempo histórico.</p> <p>Espacialidade</p> <p>Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos.</p> <p>Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada.</p> <p>Contextualização</p> <p>Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.</p> <p>Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico</p> | <p>de tempo e unidades de tempo histórico.</p> <p>Não localiza, em representações cartográficas, locais ou fenómenos históricos. Não utiliza tipos de informação georreferenciada.</p> <p>Não estabelece relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.</p> | <p>que utiliza referentes de tempo e algumas unidades de tempo histórico.</p> <p>Raramente localiza locais ou fenómenos históricos em representações cartográficas. Dificilmente utiliza diferentes escalas ou tipos de informação georreferenciada.</p> <p>Muito dificilmente pode estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e</p> | <p>tempo e algumas unidades de tempo histórico.</p> <p>Localiza, com alguma dificuldade, as representações cartográficas, locais, fenómenos históricos referidos.</p> <p>Localiza, com alguma dificuldade, diferentes representações cartográficas, diversos espaços e territórios utilizando diferentes escalas e mobilizando diversos tipos de informação georreferenciada.</p> <p>Estabelece algumas relações entre as</p> | <p>referentes de tempo e unidades de tempo histórico.</p> <p>Localiza, em representações cartográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos referidos.</p> <p>Localiza diversos espaços e territórios, utilizando diferentes escalas e mobilizando diversos tipos de informação georreferenciada.</p> <p>Estabelece com facilidade relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.</p> | <p>referentes de tempo e unidades de tempo histórico.</p> <p>Localiza muito bem, em representações cartográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos referidos.</p> <p>Localiza muito bem diversos espaços e territórios, utilizando perfeitamente diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada.</p> <p>Estabelece com grande facilidade relações entre as formas de organização do espaço português e os</p> |
|---|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade.</p> <p>Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade.</p> <p>Comunicação em História</p> <p>Utilizar corretamente o vocabulário específico da História.</p> <p>Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.</p> | <p>Desconhece episódios da história regional/local e não valoriza o património histórico e cultural existente.</p> | <p>humanos.</p> <p>Conhece poucos episódios da história regional/local e raramente valoriza o património histórico e cultural existente.</p> | <p>formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.</p> | <p>Conhece episódios da história regional/local e valoriza o património histórico e cultural existente.</p> | <p>elementos naturais e humanos.</p> <p>Conhece claramente episódios da história regional/local e valoriza o património histórico e cultural existente.</p> |
| | <p>Muito dificilmente tem respeito pela diferença ou valoriza a diversidade.</p> | <p>Nem sempre tem respeito pela diferença e quase nunca valoriza a diversidade.</p> | <p>Conhece alguns episódios da história regional/local e por vezes valoriza o património histórico e cultural existente.</p> <p>Revela algum respeito pela diferença por vezes valorizando a diversidade. De um modo geral respeita a dignidade humana e a diversidade bem como a justiça e a igualdade.</p> | <p>Respeita a diferença e valoriza a diversidade.</p> <p>Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, assim como a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, e a igualdade.</p> | <p>Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade.</p> <p>Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade.</p> |
| | <p>Nunca utiliza o vocabulário específico da História nem oralmente nem por escrito.</p> <p>Nunca utiliza conceitos operatórios e</p> | <p>Desconhece a maior parte do vocabulário específico da História.</p> <p>Desconhece alguns conceitos operatórios e metodológicos das</p> | <p>Utiliza algum do vocabulário específico da História.</p> <p>Utiliza alguns conceitos operatórios e metodológicos das</p> | <p>Utiliza o vocabulário específico da História.</p> <p>Utiliza conceitos operatórios e metodológicos das</p> | <p>Utiliza corretamente o vocabulário específico da História.</p> <p>Utiliza corretamente conceitos operatórios e metodológicos das</p> |

| | | metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia | áreas disciplinares de História e de Geografia. | áreas disciplinares de História e de Geografia. | áreas disciplinares de História e de Geografia. | áreas disciplinares de História e de Geografia. |
|--|------------------------------|--|---|--|---|---|
| Atitudes e valores transversais | Comportamento | ✓ Não adota postura nem linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula. | ✓ Raramente adota postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula. | ✓ Adota, por vezes, uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula. | ✓ Adota uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula. | ✓ Adota uma postura e linguagem exemplares à entrada, dentro e à saída do espaço de aula. |
| | Autonomia | ✓ Não realiza as tarefas de forma autónoma. ✓ Não revela capacidade de iniciativa. | ✓ É pouco autónomo na realização das tarefas. ✓ Revela pouca capacidade de iniciativa. | ✓ Revela alguma autonomia na realização das tarefas. ✓ Revela, por vezes, capacidade de iniciativa. | ✓ Revela autonomia na realização das tarefas. ✓ Revela capacidade de iniciativa. | ✓ Revela elevada autonomia na realização das tarefas. ✓ Revela elevada capacidade de iniciativa. |
| | Empenho/ participação | ✓ Não demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário. ✓ Não executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. ✓ Não participa na aula | ✓ Raramente demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário. ✓ Raramente executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. | ✓ Apresenta uma assiduidade e pontualidade regulares, trazendo regularmente o material necessário. ✓ Executa regularmente as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. ✓ Participa na aula de | ✓ Apresenta uma assiduidade regular e raramente chega atrasado e raramente se esquece de apresentar o material necessário para a aula. ✓ Executa as tarefas propostas quase sempre de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. ✓ Participa na aula de forma muito pertinente | ✓ É assíduo, pontual e traz sempre o material necessário para a aula. ✓ Executa sempre as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. ✓ Participa plenamente |

| | | | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | de forma pertinente e oportuna. | ✓ A sua participação na aula não é pertinente nem oportuna. | forma pertinente e oportuna. | e oportuna. | na aula de forma pertinente e oportuna. |
| | Cooperação/ colaboração | <p>✓ Não trabalha em equipa de forma assertiva e não manifesta espírito de entreajuda.</p> <p>✓ Não respeita o espaço de intervenção nem a opinião dos outros.</p> | <p>✓ Trabalha em equipa de forma pouco assertiva e sem espírito de entreajuda.</p> <p>✓ Tem dificuldade em respeitar o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p> | <p>✓ Trabalha em equipa com certa assertividade e algum espírito de entreajuda.</p> <p>✓ Respeita, por vezes, o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p> | <p>✓ Trabalha em equipa de forma assertiva e manifesta espírito de entreajuda.</p> <p>✓ Respeita o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p> | <p>✓ Trabalha plenamente e de forma assertiva em equipa, manifestando sempre espírito de entreajuda.</p> <p>✓ Respeita plenamente o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p> |

A delegada de disciplina em substituição,
Marina Isabel Pais Martinho Marques