



Região Autónoma da Madeira

Governo Regional

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos

N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202

N.º de Telefone: 291945614/15

Fax: 291947271



PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Ano Letivo 2020/2021

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro
N.º 2 do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Disciplina:	Matemática			2.º ciclo	5.º e 6.º anos
Domínio cognitivo					
Domínios	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100%)
Resolução de problemas	Não revela capacidade de: √ conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados.	Revela muita dificuldade de: √ conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados.	Revela alguma capacidade de: √ conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados.	Revela boa capacidade de: √ conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados.	Revela muito boa capacidade de: √ conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados.
Raciocínio Matemático	Não revela capacidade de: √ compreender e construir argumentos	Revela muita dificuldade de: √ compreender e construir argumentos	Revela alguma capacidade de: √ compreender e construir argumentos	Revela boa capacidade de: √ compreender e construir argumentos	Revela muito boa capacidade de: √ compreender e construir argumentos

	matemáticos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos; √ abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.	matemáticos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos; √ abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.	matemáticos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos; √ abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.	matemáticos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos; √ de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.	matemáticos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos; √ de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.
Comunicação Matemática	Não revela capacidade de: √ exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).	Revela muita dificuldade de: √ exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).	Revela alguma capacidade de: √ exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).	Revela boa capacidade de: √ exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).	Revela muito boa capacidade de: √ exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).
Atitudes e valores transversais					
Domínios	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100)

Comportamento	<p>✓ Não adota postura nem linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.</p>	<p>✓ Raramente adota postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.</p>	<p>✓ Adota, por vezes, uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.</p>	<p>✓ Adota uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.</p>	<p>✓ Adota uma postura e linguagem exemplares à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.</p>
Autonomia	<p>✓ Não realiza as tarefas de forma autónoma.</p> <p>✓ Não revela capacidade de iniciativa.</p>	<p>✓ É pouco autónomo na realização das tarefas.</p> <p>✓ Revela pouca capacidade de iniciativa.</p>	<p>✓ Revela alguma autonomia na realização das tarefas.</p> <p>✓ Revela, por vezes, capacidade de iniciativa.</p>	<p>✓ Revela autonomia na realização das tarefas.</p> <p>✓ Revela capacidade de iniciativa.</p>	<p>✓ Revela elevada autonomia na realização das tarefas.</p> <p>✓ Revela elevada capacidade de iniciativa.</p>
Empenho/participação	<p>✓ Não demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.</p> <p>✓ Não executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Não participa na aula de forma pertinente e oportuna.</p>	<p>✓ Raramente demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.</p> <p>✓ Raramente executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ A sua participação na aula não é pertinente nem oportuna.</p>	<p>✓ Apresenta uma assiduidade e pontualidade regulares, trazendo regularmente o material necessário.</p> <p>✓ Executa regularmente as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Participa na aula de forma pertinente e oportuna.</p>	<p>✓ Apresenta uma assiduidade regular e raramente chega atrasado e raramente se esquece de apresentar o material necessário para a aula.</p> <p>✓ Executa as tarefas propostas quase sempre de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Participa na aula de forma muito pertinente e oportuna.</p>	<p>✓ É assíduo, pontual e traz sempre o material necessário para a aula.</p> <p>✓ Executa sempre as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Participa plenamente na aula de forma pertinente e oportuna.</p>
Cooperação/colaboração.	<p>✓ Não trabalha em equipa de forma assertiva e não manifesta espírito de entreatajuda.</p>	<p>✓ Trabalha em equipa de forma pouco assertiva e sem espírito de entreatajuda.</p>	<p>✓ Trabalha em equipa com certa assertividade e algum espírito de entreatajuda.</p>	<p>✓ Trabalha em equipa de forma assertiva e manifesta espírito de entreatajuda.</p>	<p>✓ Trabalha plenamente e de forma assertiva em equipa, manifestando</p>

	<p>✓ Não respeita o espaço de intervenção nem a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Tem dificuldade em respeitar o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Respeita, por vezes, o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Respeita o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>sempre espírito de entreatajuda. ✓ Respeita plenamente o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>
--	---	---	---	---	--