



Região Autónoma da Madeira

Governo Regional

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos



N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202

N.º de Telefone: 291945614/15

Fax: 291947271

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Ano Letivo 2020/2021

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro
N.º 2 do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

| | | | |
|-------------|-----------------------------|------------------|----------------|
| Disciplina: | Educação Tecnológica | 2.º ciclo | 6.º ano |
|-------------|-----------------------------|------------------|----------------|

| Domínios/subdomínios | Níveis de desempenho | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 | Nível 4 | Nível 5 |
| | Insuficiente (0% a 19%) | Insuficiente (20% a 49%) | Suficiente (50% a 69%) | Bom (70% a 89%) | Muito Bom (90% a 100) |
| Recursos e Utilizações Tecnológicas | - Não distingue nem aplica as fases de realização de um projeto, nem identifica requisitos técnicos e recursos para a sua concretização. | - Raramente distingue e aplica as fases de realização de um projeto e identifica requisitos técnicos e recursos para a sua concretização. | - Distingue e aplica fases de realização de um projeto identificando requisitos técnicos e recursos para a sua concretização. | - Distingue e aplica frequentemente as fases de realização de um projeto identificando requisitos técnicos e recursos para a sua concretização. | - Distingue e aplica sempre as fases de realização de um projeto identificando requisitos técnicos e recursos para a sua concretização. |
| | - Não comunica através do desenho formas de representação gráfica das ideias aplicando | - Raramente comunica através do desenho formas de representação gráfica | - Comunica através do desenho formas de representação gráfica das ideias aplicando | - Comunica frequentemente através do desenho formas de representação gráfica | - Comunica sempre através do desenho formas de representação gráfica |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | princípios de comunicação tecnológica. | das ideias aplicando princípios de comunicação tecnológica. | princípios de comunicação tecnológica. | das ideias aplicando princípios de comunicação tecnológica. | das ideias aplicando princípios de comunicação tecnológica. |
| Recursos e Utilizações Tecnológicas | - Não experimenta nem cria usando linguagens, códigos, recursos técnicos e científicos específicos. | -Raramente experimenta e cria usando linguagens, códigos, recursos técnicos e científicos específicos. | - Experimenta e cria usando linguagens, códigos, recursos técnicos e científicos específicos. | -Experimenta e cria frequentemente usando linguagens, códigos, recursos técnicos e científicos específicos. | -Experimenta e cria sempre usando linguagens, códigos, recursos técnicos e científicos específicos. |
| | - Não mobiliza saberes e saber-fazer através de trabalho prático, experimental-oficinal, com a concretização de artefactos, objetos e produtos socialmente úteis. | - Raramente mobiliza saberes e saber-fazer através de trabalho prático, experimental-oficinal, com a concretização de artefactos, objetos e produtos socialmente úteis. | - Mobiliza saberes e saber-fazer através de trabalho prático, experimental-oficinal, com a concretização de artefactos, objetos e produtos socialmente úteis. | - Mobiliza frequentemente saberes e saber-fazer através de trabalho prático, experimental-oficinal, com a concretização de artefactos, objetos e produtos socialmente úteis. | - Mobiliza sempre saberes e saber-fazer através de trabalho prático, experimental-oficinal, com a concretização de artefactos, objetos e produtos socialmente úteis. |
| | -Não colabora nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança. | -Raramente colabora nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança. | -Colabora nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança. | -Colabora frequentemente nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança. | -Colabora sempre nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança. |
| Tecnologia e Sociedade | -Não desenvolve conhecimentos | -Raramente desenvolve conhecimentos | -Desenvolve conhecimentos | -Desenvolve frequentemente | -Desenvolve sempre conhecimentos |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|---|---|--|---|---|
| | | fundamentais para compreender e analisar os sistemas tecnológicos e os impactos sociais e ambientais. | fundamentais para compreender e analisar os sistemas tecnológicos e os impactos sociais e ambientais. | fundamentais para compreender e analisar os sistemas tecnológicos e os impactos sociais e ambientais. | conhecimentos fundamentais para compreender e analisar os sistemas tecnológicos e os impactos sociais e ambientais. | fundamentais para compreender e analisar os sistemas tecnológicos e os impactos sociais e ambientais. |
| Domínios/subdomínios | | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 | Nível 4 | Nível 5 |
| | | Insuficiente (0% a 19%) | Insuficiente (20% a 49%) | Suficiente (50% a 69%) | Bom (70% a 89%) | Muito Bom (90% a 100) |
| Atitudes e valores transversais | Comportamento | ✓ Não adota postura nem linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula. | ✓ Raramente adota postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula. | ✓ Adota, por vezes, uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula. | ✓ Adota uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula. | ✓ Adota uma postura e linguagem exemplares à entrada, dentro e à saída do espaço de aula. |
| | Autonomia | ✓ Não realiza as tarefas de forma autónoma. ✓ Não revela capacidade de iniciativa. | ✓ É pouco autónomo na realização das tarefas. ✓ Revela pouca capacidade de iniciativa. | ✓ Revela alguma autonomia na realização das tarefas. ✓ Revela, por vezes, capacidade de iniciativa. | ✓ Revela autonomia na realização das tarefas. ✓ Revela capacidade de iniciativa. | ✓ Revela elevada autonomia na realização das tarefas. ✓ Revela elevada capacidade de iniciativa. |
| | Empenho/participação | ✓ Não demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário. | ✓ Raramente demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário. | ✓ Apresenta uma assiduidade e pontualidade regulares, trazendo regularmente o material necessário. | ✓ Apresenta uma assiduidade regular e raramente chega atrasado e raramente se esquece de | ✓ É assíduo, pontual e traz sempre o material necessário para a aula. |

| | | | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | <p>✓ Não executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Não participa na aula de forma pertinente e oportuna.</p> | <p>✓ Raramente executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ A sua participação na aula não é pertinente nem oportuna.</p> | <p>✓ Executa regularmente as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Participa na aula de forma pertinente e oportuna.</p> | <p>apresentar o material necessário para a aula.</p> <p>✓ Executa as tarefas propostas quase sempre de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Participa na aula de forma muito pertinente e oportuna.</p> | <p>✓ Executa sempre as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Participa plenamente na aula de forma pertinente e oportuna.</p> |
| | Cooperação/ colaboração | <p>✓ Não trabalha em equipa de forma assertiva e não manifesta espírito de entreajuda.</p> <p>✓ Não respeita o espaço de intervenção nem a opinião dos outros.</p> | <p>✓ Trabalha em equipa de forma pouco assertiva e sem espírito de entreajuda.</p> <p>✓ Tem dificuldade em respeitar o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p> | <p>✓ Trabalha em equipa com certa assertividade e algum espírito de entreajuda.</p> <p>✓ Respeita, por vezes, o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p> | <p>✓ Trabalha em equipa de forma assertiva e manifesta espírito de entreajuda.</p> <p>✓ Respeita o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p> | <p>✓ Trabalha plenamente e de forma assertiva em equipa, manifestando sempre espírito de entreajuda.</p> <p>✓ Respeita plenamente o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p> |