



**Região Autónoma da Madeira**

Governo Regional

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos



N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202

N.º de Telefone: 291945614/15

Fax: 291947271

## PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

**Ano Letivo 2020/2021**

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro  
N.º 2 do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Disciplina:	<b>História e Geografia de Portugal</b>	<b>2.º ciclo</b>	<b>6.º ano</b>
-------------	---	------------------	----------------

Domínios/subdomínios	Níveis de desempenho				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100)
<b>Tratamento de informação/utilização de fontes</b> Identificar e utilizar fontes históricas, de tipologia diferente.	Não compreende a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico e não as consegue utilizar.	Revela alguma compreensão da necessidade das fontes históricas mas é com muita dificuldade e nem sempre corretamente que as utiliza.	Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico. Utiliza, embora com algumas dificuldades, fontes históricas de tipologia diversa.	Compreende bem a necessidade de fontes históricas para a produção do conhecimento histórico. Utiliza adequadamente fontes históricas de tipologia diversa.	Compreende perfeitamente a necessidade de fontes históricas para a produção do conhecimento histórico. Utiliza com facilidade fontes históricas de natureza diversa.
<b>Compreensão histórica: Temporalidade</b> Utilizar referentes de tempo e de	Não utiliza referentes	É com muita dificuldade	Utiliza referentes de	Utiliza sem dificuldade	Utiliza perfeitamente

<p>unidades de tempo histórico.</p> <p><b>Espacialidade</b></p> <p>Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos.</p> <p>Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada.</p> <p><b>Contextualização</b></p> <p>Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.</p> <p>Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico</p>	<p>de tempo e unidades de tempo histórico.</p> <p>Não localiza, em representações cartográficas, locais ou fenómenos históricos. Não utiliza tipos de informação georreferenciada.</p> <p>Não estabelece relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.</p>	<p>que utiliza referentes de tempo e algumas unidades de tempo histórico.</p> <p>Raramente localiza locais ou fenómenos históricos em representações cartográficas. Dificilmente utiliza diferentes escalas ou tipos de informação georreferenciada.</p> <p>Muito dificilmente pode estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e</p>	<p>tempo e algumas unidades de tempo histórico.</p> <p>Localiza, com alguma dificuldade, as representações cartográficas, locais, fenómenos históricos referidos.</p> <p>Localiza, com alguma dificuldade, diferentes representações cartográficas, diversos espaços e territórios utilizando diferentes escalas e mobilizando diversos tipos de informação georreferenciada.</p> <p>Estabelece algumas relações entre as</p>	<p>referentes de tempo e unidades de tempo histórico.</p> <p>Localiza, em representações cartográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos referidos.</p> <p>Localiza diversos espaços e territórios, utilizando diferentes escalas e mobilizando diversos tipos de informação georreferenciada.</p> <p>Estabelece com facilidade relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.</p>	<p>referentes de tempo e unidades de tempo histórico.</p> <p>Localiza muito bem, em representações cartográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos referidos.</p> <p>Localiza muito bem diversos espaços e territórios, utilizando perfeitamente diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada.</p> <p>Estabelece com grande facilidade relações entre as formas de organização do espaço português e os</p>
---	---	---	---	--	---

<p>Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade.</p> <p>Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade.</p> <p><b>Comunicação em História</b></p> <p>Utilizar corretamente o vocabulário específico da História.</p> <p>Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.</p>	<p>Desconhece episódios da história regional/local e não valoriza o património histórico e cultural existente.</p>	<p>humanos.</p> <p>Conhece poucos episódios da história regional/local e raramente valoriza o património histórico e cultural existente.</p>	<p>formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.</p>	<p>Conhece episódios da história regional/local e valoriza o património histórico e cultural existente.</p>	<p>elementos naturais e humanos.</p> <p>Conhece claramente episódios da história regional/local e valoriza o património histórico e cultural existente.</p>
	<p>Muito dificilmente tem respeito pela diferença ou valoriza a diversidade.</p>	<p>Nem sempre tem respeito pela diferença e quase nunca valoriza a diversidade.</p>	<p>Conhece alguns episódios da história regional/local e por vezes valoriza o património histórico e cultural existente.</p> <p>Revela algum respeito pela diferença por vezes valorizando a diversidade. De um modo geral respeita a dignidade humana e a diversidade bem como a justiça e a igualdade.</p>	<p>Respeita a diferença e valoriza a diversidade.</p> <p>Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, assim como a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, e a igualdade.</p>	<p>Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade.</p> <p>Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade.</p>
	<p>Nunca utiliza o vocabulário específico da História nem oralmente nem por escrito.</p> <p>Nunca utiliza conceitos operatórios e</p>	<p>Desconhece a maior parte do vocabulário específico da História.</p> <p>Desconhece alguns conceitos operatórios e metodológicos das</p>	<p>Utiliza algum do vocabulário específico da História.</p> <p>Utiliza alguns conceitos operatórios e metodológicos das</p>	<p>Utiliza o vocabulário específico da História.</p> <p>Utiliza conceitos operatórios e metodológicos das</p>	<p>Utiliza corretamente o vocabulário específico da História.</p> <p>Utiliza corretamente conceitos operatórios e metodológicos das</p>

		metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia	áreas disciplinares de História e de Geografia.	áreas disciplinares de História e de Geografia.	áreas disciplinares de História e de Geografia.	áreas disciplinares de História e de Geografia.
<b>Atitudes e valores transversais</b>	<b>Comportamento</b>	✓ Não adota postura nem linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Raramente adota postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota, por vezes, uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem exemplares à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.
	<b>Autonomia</b>	✓ Não realiza as tarefas de forma autónoma.  ✓ Não revela capacidade de iniciativa.	✓ É pouco autónomo na realização das tarefas.  ✓ Revela pouca capacidade de iniciativa.	✓ Revela alguma autonomia na realização das tarefas.  ✓ Revela, por vezes, capacidade de iniciativa.	✓ Revela autonomia na realização das tarefas.  ✓ Revela capacidade de iniciativa.	✓ Revela elevada autonomia na realização das tarefas.  ✓ Revela elevada capacidade de iniciativa.
	<b>Empenho/participação</b>	✓ Não demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.  ✓ Não executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.  ✓ Não participa na aula	✓ Raramente demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.  ✓ Raramente executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.	✓ Apresenta uma assiduidade e pontualidade regulares, trazendo regularmente o material necessário.  ✓ Executa regularmente as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.  ✓ Participa na aula de	✓ Apresenta uma assiduidade regular e raramente chega atrasado e raramente se esquece de apresentar o material necessário para a aula.  ✓ Executa as tarefas propostas quase sempre de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.  ✓ Participa na aula de forma muito pertinente	✓ É assíduo, pontual e traz sempre o material necessário para a aula.  ✓ Executa sempre as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.  ✓ Participa plenamente

		de forma pertinente e oportuna.	✓ A sua participação na aula não é pertinente nem oportuna.	forma pertinente e oportuna.	e oportuna.	na aula de forma pertinente e oportuna.
	<b>Cooperação/ colaboração</b>	<p>✓ Não trabalha em equipa de forma assertiva e não manifesta espírito de entreajuda.</p> <p>✓ Não respeita o espaço de intervenção nem a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Trabalha em equipa de forma pouco assertiva e sem espírito de entreajuda.</p> <p>✓ Tem dificuldade em respeitar o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Trabalha em equipa com certa assertividade e algum espírito de entreajuda.</p> <p>✓ Respeita, por vezes, o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Trabalha em equipa de forma assertiva e manifesta espírito de entreajuda.</p> <p>✓ Respeita o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Trabalha plenamente e de forma assertiva em equipa, manifestando sempre espírito de entreajuda.</p> <p>✓ Respeita plenamente o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>

A delegada de disciplina em substituição,  
Marina Isabel Pais Martinho Marques