



SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos



N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 31.02-202

N.º de Telefone: 291945614/15

Fax: 291947271

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Ano Letivo 2021/2022

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro, com as adaptações constantes do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho.

N.º 2 do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

| Disciplina: | Português Língua Não Materna | | | 2.º e 3.º Ciclos | Nível A2 |
|-------------------------|--|--|--|---|---|
| | Níveis de desempenho | | | | |
| Domínios/subdomínios | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 | Nível 4 | Nível 5 |
| | Insuficiente (0% a 19%) | Insuficiente (20% a 49%) | Suficiente (50% a 69%) | Bom (70% a 89%) | Muito Bom (90% a 100%) |
| Compreensão oral | <p>√ Não identifica a ideia principal e informações simples.</p> <p>√ Não consegue acompanhar conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>√ Não compreende discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.</p> | <p>√ Identifica, com dificuldade, a ideia principal e informações simples.</p> <p>√ Acompanha, com dificuldade, conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>√ Compreende, com dificuldade, discursos muito simples</p> | <p>√ Identifica a ideia principal e informações simples.</p> <p>√ Acompanha conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>√ Compreende discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.</p> | <p>√ Identifica, com facilidade, a ideia principal e informações simples.</p> <p>√ Acompanha, com facilidade, conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>√ Compreende, com facilidade, discursos muito simples</p> | <p>√ Identifica, com muita facilidade, a ideia principal e informações simples.</p> <p>√ Acompanha, com muita facilidade, conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>√ Compreende, com muita facilidade, discursos muito simples</p> |

| | | | | | |
|----------------------|--|---|--|---|---|
| | <p>√ Não compreende os acontecimentos principais de uma história, contada de forma clara e pausada.</p> | <p>articulados de forma clara e pausada.</p> <p>√ Compreende, com dificuldade, os acontecimentos principais de uma história, contada de forma clara e pausada.</p> | <p>√ Compreende acontecimentos principais de uma história, contada de forma clara e pausada.</p> | <p>articulados de forma clara e pausada.</p> <p>√ Compreende, com facilidade, os acontecimentos principais de uma história, contada de forma clara e pausada.</p> | <p>articulados de forma clara e pausada.</p> <p>√ Compreende, com muita facilidade, os acontecimentos principais de uma história, contada de forma clara e pausada.</p> |
| Produção oral | <p>√ Não é capaz de ler textos breves sobre assuntos do seu interesse.</p> <p>√ Não consegue falar sobre os temas explorados.</p> <p>√ Não consegue descrever pessoas, atividades, lugares e acontecimentos com apoio de imagens, com ajuda.</p> <p>√ Não consegue (re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples, com ajuda.</p> | <p>√ Lê, com dificuldade, textos breves sobre assuntos do seu interesse.</p> <p>√ Fala, com dificuldade, sobre os temas explorados.</p> <p>√ Descreve, com dificuldade, pessoas, atividades, lugares e acontecimentos, com apoio de imagens.</p> <p>√ Conta, com dificuldade, (re) contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.</p> | <p>√ Lê textos breves sobre assuntos do seu interesse.</p> <p>√ Fala sobre os temas explorados.</p> <p>√ Descreve pessoas, atividades, lugares e acontecimentos com apoio de imagens.</p> <p>√ (Re)conta uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.</p> | <p>√ Lê, com facilidade, textos breves sobre assuntos do seu interesse.</p> <p>√ Fala, com facilidade, sobre os temas explorados.</p> <p>√ Descreve, com facilidade, pessoas, atividades, lugares e acontecimentos com apoio de imagens.</p> <p>√ (Re)conta, com facilidade, uma pequena história, sequenciando os acontecimentos de forma simples.</p> | <p>√ Lê, com muita facilidade, textos breves sobre assuntos do seu interesse.</p> <p>√ Fala, com muita facilidade, sobre os temas explorados.</p> <p>√ Descreve, com muita facilidade, pessoas, atividades, lugares e acontecimentos com apoio de imagens.</p> <p>√ (Re)conta, com muita facilidade, uma pequena história, sequenciando os acontecimentos de forma simples.</p> |

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|---|---|
| Interação oral | √ Não consegue responder a perguntas diretas com apoio. | √ Consegue responder, com dificuldade, a perguntas diretas com apoio. | √ Responde a perguntas diretas com apoio. | √ Responde, com facilidade, a perguntas diretas. | √ Responde, com muita facilidade, a perguntas diretas. |
| | √ Não consegue acompanhar uma conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse. | √ Acompanha, com dificuldade, uma conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse. | √ Acompanha uma conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse. | √ Acompanha, com facilidade, uma conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse. | √ Acompanha, com muita facilidade, uma conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse. |
| | √ Não consegue trocar opiniões. | √ Troca, com dificuldade, opiniões. | √ Troca opiniões. | √ Troca, com facilidade, opiniões. | √ Troca, com facilidade e de forma autónoma, opiniões. |
| | √ Não adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> . | √ Adequa, com dificuldade, a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> . | √ Adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> . | √ Adequa, com facilidade, a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> . | √ Adequa, com muita facilidade, a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> . |
| | √ Não consegue comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples. | √ Compara, com dificuldade, lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples. | √ Compara lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples. | √ Compara, com facilidade, lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples. | √ Compara, com muita facilidade e de forma autónoma, lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples. |
| Compreensão escrita | √ Não é capaz de utilizar dicionários | √ Utiliza, com dificuldade, dicionários | √ Utiliza dicionários bilingues simples (<i>online</i> e em papel). | √ Utiliza, com facilidade, dicionários bilingues | √ Utiliza, com facilidade, dicionários bilingues |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|--|--|
| | <p>bilingues simples (<i>online</i> e em papel). √ Não compreende textos simples com vocabulário familiar e limitado. √ Não consegue identificar a ideia principal nem a informação essencial em textos diversificados. √ Não consegue identificar o contexto do discurso.</p> | <p>bilingues simples (<i>online</i> e em papel). √ Compreende, com dificuldade, textos simples com vocabulário familiar e limitado. √ Identifica, com dificuldade, a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. √ Identifica, com dificuldade, o contexto do discurso.</p> | <p>√ Compreende textos simples com vocabulário familiar e limitado. √ Identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. √ Identifica o contexto do discurso</p> | <p>simples (<i>online</i> e em papel). √ Compreende, com facilidade, textos simples com vocabulário familiar e limitado. √ Identifica, com facilidade, a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. √ Identifica, com facilidade, o contexto do discurso.</p> | <p>simples (<i>online</i> e em papel). √ Compreende, com muita facilidade, textos simples com vocabulário familiar e limitado. √ Identifica, com muita facilidade, a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. √ Identifica, com muita facilidade, o contexto do discurso.</p> |
| Produção escrita | <p>√ Não consegue escrever pequenos textos de tipologia diversa, de forma guiada (com a ajuda de tópicos ou imagens). √ Não consegue escrever notas nem mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.</p> | <p>√ Escreve, com dificuldade, pequenos textos de tipologia diversa, de forma guiada (com a ajuda de tópicos ou imagens). √ Escreve, com dificuldade, notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.</p> | <p>√ Escreve pequenos textos de tipologia diversa, de forma guiada (com a ajuda de tópicos ou imagens). √ Escreve notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.</p> | <p>√ Escreve, com facilidade, pequenos textos de tipologia diversa, de forma guiada (com a ajuda de tópicos ou imagens). √ Escreve, com facilidade, notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.</p> | <p>√ Escreve, com muita facilidade e de forma autónoma, pequenos textos de tipologia diversa, de forma guiada (com a ajuda de tópicos ou imagens). √ Escreve, com muita facilidade e de forma autónoma, notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|--|--|
| | <p>√ Não consegue expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</p> | <p>√ Expressa, com dificuldade, opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</p> | <p>√ Expressa opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</p> | <p>√ Expressa, com facilidade, opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</p> | <p>de necessidade imediata.</p> <p>√ Expressa, com muita facilidade e de forma autónoma, opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</p> |
| Interação escrita | <p>√ Não consegue completar, de forma guiada, pequenos diálogos e formulários simples.</p> <p>√ Não consegue pedir nem dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples.</p> <p>√ Não consegue redigir nem responder a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências.</p> <p>√ Não consegue responder a um <i>email</i>,</p> | <p>√ Completa, com dificuldade, de forma guiada, pequenos diálogos e formulários simples.</p> <p>√ Pede e dá, com dificuldade, informação sobre gostos e preferências de uma forma simples.</p> <p>√ Redige e responde, com dificuldade, a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências.</p> <p>√ Responde, com dificuldade, a um <i>email</i>,</p> | <p>√ Completa, de forma guiada, pequenos diálogos e formulários simples.</p> <p>√ Pede e dá informação sobre gostos e preferências de uma forma simples.</p> <p>√ Redige e responde a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências.</p> <p>√ Responde a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples.</p> | <p>√ Completa, com facilidade, de forma guiada, pequenos Diálogos e formulários simples.</p> <p>√ Pede e dá, com facilidade, informação sobre gostos e preferências de uma forma simples.</p> <p>√ Redige e responde, com facilidade, a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências.</p> <p>√ Responde, com facilidade, a um <i>email</i>,</p> | <p>√ Completa, com muita facilidade, de forma guiada, pequenos diálogos e formulários simples.</p> <p>√ Pede e dá, com muita facilidade, informação sobre gostos e preferências de uma forma simples.</p> <p>√ Redige e responde, com muita facilidade e de forma autónoma, a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências.</p> <p>√ Responde, com muita facilidade e de forma autónoma, a um <i>email</i>,</p> |

| | <i>chat</i> ou mensagem de forma simples. | <i>chat</i> ou mensagem de forma simples. | | <i>chat</i> ou mensagem de forma simples. | <i>chat</i> ou mensagem de forma simples. |
|------------------------------|---|---|--|--|--|
| Léxico/Gramática | <p>√ Não compreende o léxico nem as formas da sua organização.</p> <p>√ Não conhece/ aplica algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p> | <p>√ Compreende, com dificuldade, o léxico e as formas da sua organização.</p> <p>√ Conhece/aplica, com dificuldade, algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p> | <p>√ Compreende o léxico e as formas da sua organização.</p> <p>√ Conhece/aplica algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p> | <p>√ Compreende, com facilidade, o léxico e as formas da sua organização.</p> <p>√ Conhece/aplica, com facilidade, algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p> | <p>√ Compreende, com muita facilidade, o léxico e as formas da sua organização.</p> <p>√ Conhece/aplica, com muita facilidade, algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p> |
| Domínio Intercultural | <p>√ Não conhece o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.</p> <p>√ Não consegue identificar monumentos, figuras históricas nem algumas figuras públicas.</p> <p>√ Não consegue associar nacionalidades e países.</p> | <p>√ Conhece, com dificuldade, o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.</p> <p>√ Identifica, com dificuldade, monumentos, figuras históricas e algumas figuras públicas.</p> <p>√ Associa, com dificuldade, nacionalidades e países.</p> | <p>√ Conhece o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.</p> <p>√ Identifica monumentos, figuras históricas e algumas figuras públicas.</p> <p>√ Associa nacionalidades e países.</p> <p>√ Compara diferentes rotinas diárias.</p> | <p>√ Conhece, com facilidade, o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.</p> <p>√ Identifica, com facilidade, monumentos, figuras históricas e algumas figuras públicas.</p> <p>√ Associa, com facilidade, nacionalidades e países.</p> | <p>√ Conhece, com muita facilidade, o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.</p> <p>√ Identifica, com muita facilidade, monumentos, figuras históricas e algumas figuras públicas.</p> <p>√ Associa, com muita facilidade, nacionalidades e países.</p> |

| | | | | | | |
|--|----------------------|---|--|---|--|--|
| | | <p>√ Não consegue comparar diferentes rotinas diárias.</p> <p>√ Não consegue comparar diferentes meios de transporte.</p> <p>√ Não reconhece realidades interculturais distintas; festividades.</p> <p>√ Não identifica aspetos importantes da História de Portugal</p> | <p>√ Compara, com dificuldade, diferentes rotinas diárias.</p> <p>√ Consegue comparar, com dificuldade, diferentes meios de transporte.</p> <p>√ Reconhece, com dificuldade, realidades interculturais distintas; festividades.</p> <p>√ Identifica com dificuldade aspetos importantes da História de Portugal.</p> | <p>√ Consegue comparar diferentes meios de transporte.</p> <p>√ Reconhece realidades interculturais distintas; festividades.</p> <p>√ Identifica aspetos importantes da História de Portugal.</p> | <p>√ Compara, com facilidade, diferentes rotinas diárias.</p> <p>√ Consegue comparar, com facilidade, diferentes meios de transporte.</p> <p>√ Reconhece, com facilidade, realidades interculturais distintas; festividades.</p> <p>√ Identifica com facilidade aspetos importantes da História de Portugal.</p> | <p>√ Compara, com muita facilidade, diferentes rotinas diárias.</p> <p>√ Consegue comparar, com muita facilidade, diferentes meios de transporte.</p> <p>√ Reconhece, com muita facilidade, realidades interculturais distintas; festividades.</p> <p>√ Identifica com muita facilidade aspetos importantes da História de Portugal.</p> |
| Domínios/subdomínios | | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 | Nível 4 | Nível 5 |
| | | Insuficiente (0% a 19%) | Insuficiente (20% a 49%) | Suficiente (50% a 69%) | Bom (70% a 89%) | Muito Bom (90% a 100%) |
| Atitudes e valores transversais | Comportamento | <p>√ Não adota postura nem linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.</p> | <p>√ Raramente adota postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.</p> | <p>√ Adota, por vezes, uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.</p> | <p>√ Adota uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.</p> | <p>√ Adota uma postura e linguagem exemplares à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.</p> |

| | | | | | | |
|--|------------------------------|---|---|---|--|--|
| | Autonomia | <p>✓ Não realiza as tarefas de forma autónoma.</p> <p>✓ Não planeia o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Não faz as adaptações necessárias com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>✓ Não revela capacidade de iniciativa.</p> | <p>✓ É pouco autónomo na realização das tarefas.</p> <p>✓ Planeia com muitas dificuldades o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Faz poucas adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>✓ Revela pouca capacidade de iniciativa.</p> | <p>✓ Revela alguma autonomia na realização das tarefas.</p> <p>✓ Planeia de forma satisfatória o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Faz algumas adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>✓ Revela, por vezes, capacidade de iniciativa.</p> | <p>✓ Revela autonomia na realização das tarefas.</p> <p>✓ Planeia com facilidade o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Faz com facilidade adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>✓ Revela capacidade de iniciativa.</p> | <p>✓ Revela elevada autonomia na realização das tarefas.</p> <p>✓ Planeia com muita facilidade o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Faz com muita facilidade adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>✓ Revela elevada capacidade de iniciativa.</p> |
| | Empenho/ participação | <p>✓ Não demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.</p> <p>✓ Não executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> | <p>✓ Raramente demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.</p> <p>✓ Raramente executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> | <p>✓ Apresenta uma assiduidade e pontualidade regulares, trazendo regularmente o material necessário.</p> <p>✓ Executa regularmente as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> | <p>✓ Apresenta uma assiduidade regular e raramente chega atrasado e raramente se esquece de apresentar o material necessário para a aula.</p> <p>✓ Executa as tarefas propostas quase sempre de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Participa na aula de forma muito pertinente e oportuna.</p> | <p>✓ É assíduo, pontual e traz sempre o material necessário para a aula.</p> <p>✓ Executa sempre as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Participa plenamente na aula de forma pertinente e oportuna.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|
| | | ✓ Não participa na aula de forma pertinente e oportuna. | ✓ A sua participação na aula não é pertinente nem oportuna. | ✓ Participa na aula de forma pertinente e oportuna. | | |
| | Cooperação/colaboração | <p>✓ Não trabalha em equipa de forma assertiva, não manifesta espírito de entreaajuda nem partilha responsabilidades.</p> <p>✓ Não toma decisões conjuntas nem trabalha de forma interdependente.</p> <p>✓ Não respeita o espaço de intervenção nem a opinião dos outros.</p> | <p>✓ Trabalha em equipa de forma pouco assertiva, sem espírito de entreaajuda nem partilha de responsabilidades.</p> <p>✓ Toma poucas decisões conjuntas e trabalha de forma pouco interdependente.</p> <p>✓ Tem dificuldade em respeitar o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p> | <p>✓ Trabalha em equipa com certa assertividade, algum espírito de entreaajuda, partilhando algumas responsabilidades.</p> <p>✓ Toma algumas decisões conjuntas e trabalha, por vezes, de forma interdependente.</p> <p>✓ Respeita, por vezes, o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p> | <p>✓ Trabalha em equipa de forma assertiva, manifesta espírito de entreaajuda, partilhando responsabilidades.</p> <p>✓ Toma decisões conjuntas e trabalha de forma interdependente.</p> <p>✓ Respeita o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p> | <p>✓ Trabalha plenamente e de forma assertiva em equipa, manifestando sempre espírito de entreaajuda, partilhando responsabilidades.</p> <p>✓ Toma sempre decisões conjuntas e trabalha sempre de forma interdependente.</p> <p>✓ Respeita plenamente o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p> |
| | Uso das tecnologias da informação e comunicação | <p>✓ Não usa as TIC de forma adequada nem assertiva.</p> <p>✓ Não utiliza as TIC de forma segura nem responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p> | <p>✓ Usa as TIC de forma pouco adequada e pouco assertiva.</p> <p>✓ Utiliza as TIC de forma pouco segura e pouco responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p> | <p>✓ Usa satisfatoriamente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>✓ Utiliza satisfatoriamente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p> | <p>✓ Usa facilmente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>✓ Utiliza frequentemente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p> | <p>✓ Usa plenamente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>✓ Utiliza sempre as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p> |