



Região Autónoma da Madeira

Governo Regional

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos



N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202

N.º de Telefone: 291945614/15

Fax: 291947271

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Ano Letivo 2021/2022

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro, com as adaptações constantes do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho.

N.º 2 do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

| | | | |
|-------------|---|------------------|----------------|
| Disciplina: | Complemento de Educação Artística - Teatro | 2.º ciclo | 6.º ano |
|-------------|---|------------------|----------------|

| Domínios/subdomínios | Níveis de desempenho | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|
| | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 | Nível 4 | Nível 5 |
| | Insuficiente (0% a 19%) | Insuficiente (20% a 49%) | Suficiente (50% a 69%) | Bom (70% a 89%) | Muito Bom (90% a 100%) |
| √ Socioafetivo | <p>√ Revela muita dificuldade na relação de pertença e de autonomia no seio do grupo;</p> <p>√ Revela muita dificuldade para interiorizar sensações, emoções e consciência do corpo.</p> | <p>√ Revela dificuldade na relação de pertença e de autonomia no seio do grupo;</p> <p>√ Revela dificuldade para interiorizar sensações, emoções e consciência do corpo.</p> | <p>√ Revela alguma facilidade na relação de pertença e de autonomia no seio do grupo;</p> <p>√ Revela alguma facilidade para interiorizar sensações, emoções e consciência do corpo.</p> | <p>√ Revela facilidade na relação de pertença e de autonomia no seio do grupo;</p> <p>√ Revela facilidade para interiorizar sensações, emoções e consciência do corpo.</p> | <p>√ Revela muita facilidade na relação de pertença e de autonomia no seio do grupo;</p> <p>√ Revela muita facilidade para interiorizar sensações, emoções e consciência do corpo.</p> |

| | | | | | |
|----------------------|---|---|---|--|--|
| ✓ Integrador | ✓ Revela muita dificuldade na consciência do corpo como emissor de som, do meio, espaço e objeto e das suas potencialidades ao serviço da comunicação e exploração. | ✓ Revela dificuldade na consciência do corpo como emissor de som, do meio, espaço e objeto e das suas potencialidades ao serviço da comunicação e exploração. | ✓ Revela alguma facilidade na consciência do corpo como emissor de som, do meio, espaço e objeto e das suas potencialidades ao serviço da comunicação e exploração. | ✓ Revela facilidade na consciência do corpo como emissor de som, do meio, espaço e objeto e das suas potencialidades ao serviço da comunicação e exploração. | ✓ Revela muita facilidade na consciência do corpo como emissor de som, do meio, espaço e objeto e das suas potencialidades ao serviço da comunicação e exploração. |
| | ✓ Revela muita dificuldade na consciência da linguagem não-verbal no processo de expressão e comunicação. | ✓ Revela dificuldade na consciência da linguagem não-verbal no processo de expressão e comunicação. | ✓ Revela alguma facilidade na consciência da linguagem não-verbal no processo de expressão e comunicação. | ✓ Revela facilidade na consciência da linguagem não-verbal no processo de expressão e comunicação. | ✓ Revela muita facilidade na consciência da linguagem não-verbal no processo de expressão e comunicação. |
| ✓ Estético | ✓ Revela muitas dificuldades a apreciar, a compreender e a experimentar diferentes linguagens artísticas. | ✓ Revela dificuldades a apreciar, a compreender e a experimentar diferentes linguagens artísticas. | ✓ Revela alguma facilidade a apreciar, a compreender e a experimentar diferentes linguagens artísticas. | ✓ Revela facilidade a apreciar, a compreender e a experimentar diferentes linguagens artísticas. | ✓ Revela muita facilidade a apreciar, a compreender e a experimentar diferentes linguagens artísticas. |
| Domínios/subdomínios | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 | Nível 4 | Nível 5 |
| | Insuficiente (0% a 19%) | Insuficiente (20% a 49%) | Suficiente (50% a 69%) | Bom (70% a 89%) | Muito Bom (90% a 100%) |
| | Comportamento | ✓ Não adota postura nem linguagem corretas à entrada, dentro e à | ✓ Raramente adota postura e linguagem corretas à entrada, | ✓ Adota, por vezes, uma postura e linguagem corretas à entrada, | ✓ Adota uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à |

| | | | | | | |
|--|------------------------------|---|---|---|--|--|
| Atitudes e valores transversais | | saída do espaço de aula. | dentro e à saída do espaço de aula. | dentro e à saída do espaço de aula. | saída do espaço de aula. | saída do espaço de aula. |
| | Autonomia | <p>✓ Não realiza as tarefas de forma autónoma.</p> <p>✓ Não planeia o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Não faz as adaptações necessárias com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>✓ Não revela capacidade de iniciativa.</p> | <p>✓ É pouco autónomo na realização das tarefas.</p> <p>✓ Planeia com muitas dificuldades o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Faz poucas adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>✓ Revela pouca capacidade de iniciativa.</p> | <p>✓ Revela alguma autonomia na realização das tarefas.</p> <p>✓ Planeia de forma satisfatória o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Faz algumas adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>✓ Revela, por vezes, capacidade de iniciativa.</p> | <p>✓ Revela autonomia na realização das tarefas.</p> <p>✓ Planeia com facilidade o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Faz com facilidade adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>✓ Revela capacidade de iniciativa.</p> | <p>✓ Revela elevada autonomia na realização das tarefas.</p> <p>✓ Planeia com muita facilidade o trabalho a desenvolver.</p> <p>✓ Faz com muita facilidade adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).</p> <p>✓ Revela elevada capacidade de iniciativa.</p> |
| | Empenho/ participação | <p>✓ Não demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.</p> <p>✓ Não executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> | <p>✓ Raramente demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.</p> <p>✓ Raramente executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> | <p>✓ Apresenta uma assiduidade e pontualidade regulares, trazendo regularmente o material necessário.</p> <p>✓ Executa regularmente as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> | <p>✓ Apresenta uma assiduidade regular e raramente chega atrasado e raramente se esquece de apresentar o material necessário para a aula.</p> <p>✓ Executa as tarefas propostas quase sempre de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> | <p>✓ É assíduo, pontual e traz sempre o material necessário para a aula.</p> <p>✓ Executa sempre as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | ✓ Não participa na aula de forma pertinente e oportuna. | ✓ A sua participação na aula não é pertinente nem oportuna. | ✓ Participa na aula de forma pertinente e oportuna. | ✓ Participa na aula de forma muito pertinente e oportuna. | ✓ Participa plenamente na aula de forma pertinente e oportuna. |
| | Cooperação/colaboração | <p>✓ Não trabalha em equipa de forma assertiva, não manifesta espírito de entreatajuda nem partilha responsabilidades.</p> <p>✓ Não toma decisões conjuntas nem trabalha de forma interdependente.</p> <p>✓ Não respeita o espaço de intervenção nem a opinião dos outros.</p> | <p>✓ Trabalha em equipa de forma pouco assertiva, sem espírito de entreatajuda nem partilha de responsabilidades.</p> <p>✓ Toma poucas decisões conjuntas e trabalha de forma pouco interdependente.</p> <p>✓ Tem dificuldade em respeitar o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p> | <p>✓ Trabalha em equipa com certa assertividade, algum espírito de entreatajuda, partilhando algumas responsabilidades.</p> <p>✓ Toma algumas decisões conjuntas e trabalha, por vezes, de forma interdependente.</p> <p>✓ Respeita, por vezes, o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p> | <p>✓ Trabalha em equipa de forma assertiva, manifesta espírito de entreatajuda, partilhando responsabilidades.</p> <p>✓ Toma decisões conjuntas e trabalha de forma interdependente.</p> <p>✓ Respeita o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p> | <p>✓ Trabalha plenamente e de forma assertiva em equipa, manifestando sempre espírito de entreatajuda, partilhando responsabilidades.</p> <p>✓ Toma sempre decisões conjuntas e trabalha sempre de forma interdependente.</p> <p>✓ Respeita plenamente o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p> |
| | Uso das tecnologias da informação e comunicação | <p>✓ Não usa as TIC de forma adequada nem assertiva.</p> <p>✓ Não utiliza as TIC de forma segura nem responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p> | <p>✓ Usa as TIC de forma pouco adequada e pouco assertiva.</p> <p>✓ Utiliza as TIC de forma pouco segura e pouco responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p> | <p>✓ Usa satisfatoriamente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>✓ Utiliza satisfatoriamente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p> | <p>✓ Usa facilmente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>✓ Utiliza frequentemente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p> | <p>✓ Usa plenamente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>✓ Utiliza sempre as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p> |

