



Região Autónoma da Madeira

Governo Regional

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos



N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202

N.º de Telefone: 291945614/15

Fax: 291947271

## PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Ano Letivo 2020/2021

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro

N.º 2 do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Disciplina:	Ciências Naturais				3.º ciclo	7.º, 8.º e 9.º
Domínios/subdomínios	Níveis de desempenho					
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	
	Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100)	
<b>Conceitos, leis, princípios e teorias científicas.</b>	Não seleciona nem organiza informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.  Não Descreve nem classifica entidades e processos com	Seleciona e organiza a informação com muita dificuldade a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.  Descreve e classifica entidades e processos com	Seleciona e organiza a informação com alguma facilidade a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.  Descreve e classifica entidades e processos com	Seleciona e organiza a informação com facilidade a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.  Descreve e classifica entidades e processos com	Seleciona e organiza a informação com muita facilidade a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.  Descreve e classifica entidades e processos com	

	base em critérios, compreendendo a sua pertinência.	muita dificuldade com base em critérios, compreendendo a sua pertinência.	alguma facilidade com base em critérios, compreendendo a sua pertinência.	facilidade com base em critérios, compreendendo a sua pertinência.	muita facilidade com base em critérios, compreendendo a sua pertinência.
<b>Trabalho prático / experimental.</b>	Não constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas.	Constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas com muita dificuldade obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas.	Constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas com alguma facilidade obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas.	Constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas com facilidade obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas.	Constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas com muita facilidade obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas.
	Não constrói, usa e avalia modelos que representem estruturas e sistemas.	Constrói, usa e avalia modelos com muita dificuldade que representem estruturas e sistemas.	Constrói, usa e avalia modelos com alguma facilidade que representem estruturas e sistemas.	Constrói, usa e avalia modelos com facilidade que representem estruturas e sistemas.	Constrói, usa e avalia modelos com muita facilidade que representem estruturas e sistemas.
	Não reconhece que	Reconhece com	Reconhece com	Reconhece com	Reconhece com

	a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza.	muita dificuldade que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza.	alguma facilidade que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza.	facilidade que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza.	muita facilidade que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza.
<b>Natureza do conhecimento científico.</b>	Não aplica as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.	Raramente aplica as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.	Aplica algumas competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.	Aplica as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.	Aplica com muita facilidade as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.
	Não formula nem comunica opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).	Raramente formula e comunica opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).	Formula e comunica algumas opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).	Formula e comunica facilmente opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).	Formula e comunica com muita facilidade opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).
	Não integra	Raramente integra	Integra alguns	Integra facilmente	Integra com muita

	<p>saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais.</p> <p>Não interpreta problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos.</p> <p>Não desenvolve uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.</p> <p>Não apresenta trabalhos nem realiza auto e heteroavaliação.</p>	<p>saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais.</p> <p>Interpreta com dificuldade as problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos.</p> <p>Desenvolve pouco uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.</p> <p>Apresenta os trabalhos com alguma dificuldade e realiza com dificuldade a auto e heteroavaliação.</p>	<p>saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais.</p> <p>Interpreta com alguma facilidade as problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos.</p> <p>Desenvolve com alguma frequência uma atitude crítica construtiva que conduz à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.</p> <p>Apresenta com alguma facilidade os trabalhos e realiza auto e heteroavaliação.</p>	<p>saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais.</p> <p>Interpreta com facilidade as problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos.</p> <p>Desenvolve com frequência uma atitude crítica construtiva que conduz à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.</p> <p>Apresenta com facilidade os trabalhos e realiza bem a auto e heteroavaliação.</p>	<p>facilidade saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais.</p> <p>Interpreta com muita facilidade as problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos.</p> <p>Desenvolve com muita frequência uma atitude crítica construtiva que conduz à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.</p> <p>Apresenta com muita facilidade os trabalhos e realiza a auto e heteroavaliação de forma plena.</p>
<b>Domínios/subdomínios</b>	<b>Nível 1</b>	<b>Nível 2</b>	<b>Nível 3</b>	<b>Nível 4</b>	<b>Nível 5</b>
	<b>Insuficiente (0% a 19%)</b>	<b>Insuficiente (20% a 49%)</b>	<b>Suficiente (50% a 69%)</b>	<b>Bom (70% a 89%)</b>	<b>Muito Bom (90% a 100)</b>

<b>Atitudes e valores transversais</b>	<b>Comportamento</b>	✓ Não adota postura nem linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Raramente adota postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota, por vezes, uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem exemplares à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.
	<b>Autonomia</b>	✓ Não realiza as tarefas de forma autónoma.  ✓ Não revela capacidade de iniciativa.	✓ É pouco autónomo na realização das tarefas.  ✓ Revela pouca capacidade de iniciativa.	✓ Revela alguma autonomia na realização das tarefas.  ✓ Revela, por vezes, capacidade de iniciativa.	✓ Revela autonomia na realização das tarefas.  ✓ Revela capacidade de iniciativa.	✓ Revela elevada autonomia na realização das tarefas.  ✓ Revela elevada capacidade de iniciativa.
	<b>Empenho/ participação</b>	✓ Não demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.  ✓ Não executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.  ✓ Não participa na aula de forma pertinente e oportuna.	✓ Raramente demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.  ✓ Raramente executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.  ✓ A sua participação na aula não é pertinente nem oportuna.	✓ Apresenta uma assiduidade e pontualidade regulares, trazendo regularmente o material necessário.  ✓ Executa regularmente as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.  ✓ Participa na aula de forma pertinente e oportuna.	✓ Apresenta uma assiduidade regular e raramente chega atrasado e raramente se esquece de apresentar o material necessário para a aula.  ✓ Executa as tarefas propostas quase sempre de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.  ✓ Participa na aula de forma muito pertinente e oportuna.	✓ É assíduo, pontual e traz sempre o material necessário para a aula.  ✓ Executa sempre as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.  ✓ Participa plenamente na aula de forma pertinente e oportuna.

	<b>Cooperação/ colaboração</b>	<p>✓ Não trabalha em equipa de forma assertiva e não manifesta espírito de entreajuda.</p> <p>✓ Não respeita o espaço de intervenção nem a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Trabalha em equipa de forma pouco assertiva e sem espírito de entreajuda.</p> <p>✓ Tem dificuldade em respeitar o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Trabalha em equipa com certa assertividade e algum espírito de entreajuda.</p> <p>✓ Respeita, por vezes, o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Trabalha em equipa de forma assertiva e manifesta espírito de entreajuda.</p> <p>✓ Respeita o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Trabalha plenamente e de forma assertiva em equipa, manifestando sempre espírito de entreajuda.</p> <p>✓ Respeita plenamente o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>
--	------------------------------------	--	--	---	--	---