



Região Autónoma da Madeira

Governo Regional

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos



N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202

N.º de Telefone: 291945614/15

Fax: 291947271

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Ano Letivo 2020/2021

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro
N.º 2 do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Disciplina:	Físico-Química	3.º ciclo	7.º, 8.º e 9.º ano
-------------	-----------------------	------------------	---------------------------

Domínios	Níveis de desempenho				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100)
Conceitos, leis, princípios e teorias científicas	<ul style="list-style-type: none"> - Não comunica utilizando termos científicos; - Não demonstra capacidade de raciocínio/ abstrato; - Não utiliza vocabulário científico adequado; - Não utiliza linguagem simbólica (esquemas, gráficos, expressões 	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente comunica utilizando termos científicos; - Raramente demonstra capacidade de raciocínio/ abstrato; - Raramente utiliza vocabulário científico adequado; - Raramente utiliza linguagem simbólica (esquemas, gráficos, 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica por vezes utilizando termos científicos; - Demonstra algumas vezes capacidade de raciocínio/ abstrato; - Utiliza por vezes vocabulário científico adequado; - Utiliza por vezes linguagem simbólica (esquemas, gráficos, 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica utilizando termos científicos; - Demonstra capacidade de raciocínio/ abstrato; - Utiliza vocabulário científico adequado; - Utiliza linguagem simbólica (esquemas, gráficos, expressões matemáticas) na interpretação de 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica corretamente utilizando termos científicos; - Demonstra grande capacidade de raciocínio/ abstrato; - Utiliza sempre vocabulário científico adequado; - Utiliza corretamente linguagem simbólica (esquemas, gráficos,

	matemáticas) na interpretação de fenómenos físico-químicos; - Não utiliza técnicas, leis e modelos adequados para a resolução de problemas.	expressões matemáticas) na interpretação de fenómenos físico-químicos; - Raramente utiliza técnicas, leis e modelos adequados para a resolução de problemas.	expressões matemáticas) na interpretação de fenómenos físico-químicos; - Utiliza algumas vezes técnicas, leis ou modelos adequados para a resolução de problemas.	fenómenos físico-químicos; - Utiliza técnicas, leis e modelos para a resolução de problemas.	expressões matemáticas) na interpretação de fenómenos físico-químicos; - Utiliza técnicas, leis e modelos adequados para a resolução de problemas.
Natureza do conhecimento científico	- Não adquirir, compreende e aplica os conhecimentos; - Não identifica unidades no Sistema Internacional; - Não analisa cientificamente uma situação, um documento ou um fenómeno; - Não interpreta e adapta os conhecimentos adquiridos a novas situações.	- Raramente adquirir, compreende e aplica os conhecimentos; - Raramente identifica unidades no Sistema Internacional; - Raramente analisa cientificamente uma situação, um documento ou um fenómeno; - Raramente interpreta e adapta os conhecimentos adquiridos a novas situações.	- Adquire, compreende e aplica alguns conhecimentos; - Identifica algumas unidades no Sistema Internacional; - Analisa algumas vezes cientificamente uma situação, um documento ou um fenómeno; - Por vezes interpreta e adapta os conhecimentos adquiridos a novas situações.	- Adquirir, compreende e aplica os conhecimentos; - Identificar unidades no Sistema Internacional; - Analisa cientificamente uma situação, um documento ou um fenómeno; - Interpretar e adapta os conhecimentos adquiridos a novas situações.	- Adquire, compreende e aplica corretamente os conhecimentos; - Identifica corretamente unidades no Sistema Internacional; - Facilmente analisa cientificamente uma situação, um documento ou um fenómeno; - Interpreta e adapta corretamente os conhecimentos adquiridos a novas situações.
	- Não comunica ideias, oralmente ou por	- Raramente comunica ideias, oralmente ou	- Comunica algumas ideias, oralmente ou	- Comunica ideias, oralmente ou por	- Comunica facilmente ideias, oralmente ou

Trabalho prático/experimental		escrito, com correção linguística; - Não manuseia corretamente os reagentes/material de laboratório. - Não reconhece material de laboratório e respeita as regras essenciais para a sua utilização. - Não interpreta e segue um protocolo; - Não desenvolve capacidades de trabalho individual e em equipa, evidenciando rigor.	por escrito, com correção linguística; - Raramente manuseia corretamente os reagentes/material de laboratório. - Raramente reconhece material de laboratório e respeita as regras essenciais para a sua utilização. - Raramente interpreta e segue um protocolo; - Raramente desenvolve capacidades de trabalho individual e em equipa, evidenciando rigor.	por escrito, com correção linguística; - Manuseia corretamente alguns reagentes/material de laboratório. - Reconhece algum material de laboratório e respeita as regras essenciais para a sua utilização. - Por vezes interpreta e segue um protocolo; - Desenvolve algumas capacidades de trabalho individual e em equipa, evidenciando rigor.	escrito, com correção linguística; - Manuseia corretamente os reagentes/material de laboratório. - Reconhece material de laboratório e respeita as regras essenciais para a sua utilização. - Interpreta e segue um protocolo; - Desenvolve capacidades de trabalho individual e em equipa.	por escrito, com correção linguística; - Manuseia corretamente e com facilidade os reagentes/material de laboratório. - Reconhece plenamente material de laboratório e respeita todas as regras essenciais para a sua utilização. - Interpreta e segue com rigor um protocolo; - Desenvolve capacidades de trabalho individual e em equipa, evidenciando rigor.
		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Domínios/subdomínios		Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100)
Atitudes e valores transversais	Comportamento	✓ Não adota postura nem linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Raramente adota postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota, por vezes, uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem exemplares à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.

	Autonomia	<p>✓ Não realiza as tarefas de forma autônoma.</p> <p>✓ Não revela capacidade de iniciativa.</p>	<p>✓ É pouco autônomo na realização das tarefas.</p> <p>✓ Revela pouca capacidade de iniciativa.</p>	<p>✓ Revela alguma autonomia na realização das tarefas.</p> <p>✓ Revela, por vezes, capacidade de iniciativa.</p>	<p>✓ Revela autonomia na realização das tarefas.</p> <p>✓ Revela capacidade de iniciativa.</p>	<p>✓ Revela elevada autonomia na realização das tarefas.</p> <p>✓ Revela elevada capacidade de iniciativa.</p>
	Empenho/ participação	<p>✓ Não demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.</p> <p>✓ Não executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Não participa na aula de forma pertinente e oportuna.</p>	<p>✓ Raramente demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.</p> <p>✓ Raramente executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ A sua participação na aula não é pertinente nem oportuna.</p>	<p>✓ Apresenta uma assiduidade e pontualidade regulares, trazendo regularmente o material necessário.</p> <p>✓ Executa regularmente as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Participa na aula de forma pertinente e oportuna.</p>	<p>✓ Apresenta uma assiduidade regular e raramente chega atrasado e raramente se esquece de apresentar o material necessário para a aula.</p> <p>✓ Executa as tarefas propostas quase sempre de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Participa na aula de forma muito pertinente e oportuna.</p>	<p>✓ É assíduo, pontual e traz sempre o material necessário para a aula.</p> <p>✓ Executa sempre as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Participa plenamente na aula de forma pertinente e oportuna.</p>
	Cooperação/ colaboração	<p>✓ Não trabalha em equipa de forma assertiva e não manifesta espírito de entreajuda.</p>	<p>✓ Trabalha em equipa de forma pouco assertiva e sem espírito de entreajuda.</p>	<p>✓ Trabalha em equipa com certa assertividade e algum espírito de entreajuda.</p> <p>✓ Respeita, por vezes,</p>	<p>✓ Trabalha em equipa de forma assertiva e manifesta espírito de entreajuda.</p> <p>✓ Respeita o espaço de</p>	<p>✓ Trabalha plenamente e de forma assertiva em equipa, manifestando sempre espírito de entreajuda.</p> <p>✓ Respeita plenamente</p>

		✓ Não respeita o espaço de intervenção nem a opinião dos outros.	✓ Tem dificuldade em respeitar o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	intervenção e a opinião dos outros.	o espaço de intervenção e a opinião dos outros.
--	--	--	--	---	-------------------------------------	---