



Região Autónoma da Madeira
Governo Regional

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos



N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 31.02-202

N.º de Telefone: 291945614/15

Fax: 291947271

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Ano Letivo 2020/2021

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro
N.º 2 do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Disciplina:	Português Língua Não Materna				2.º e 3.º Ciclos	Nível B1
Domínios/subdomínios	Níveis de desempenho					
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	
	Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100)	
Compreensão oral	<p>√ Não identifica a ideia principal e informações simples e complexas.</p> <p>√ Não consegue acompanhar conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>√ Não compreende discursos articulados de forma clara e pausada.</p>	<p>√ Identifica, com dificuldade, a ideia principal e informações simples e complexas.</p> <p>√ Acompanha, com dificuldade, conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>√ Compreende, com dificuldade, discursos</p>	<p>√ Identifica a ideia principal e informações simples e complexas.</p> <p>√ Acompanha conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>√ Compreende discursos articulados de forma clara e pausada.</p>	<p>√ Identifica, com facilidade, a ideia principal e informações simples e complexas.</p> <p>√ Acompanha, com facilidade, conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>√ Compreende, com facilidade, discursos</p>	<p>√ Identifica, com muita facilidade, a ideia principal e informações simples e complexas.</p> <p>√ Acompanha, com muita facilidade, conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>√ Compreende, com muita facilidade,</p>	

	<p>√ Não compreende os acontecimentos principais de uma história, contada de forma clara e pausada.</p>	<p>articulados de forma clara e pausada.</p> <p>√ Compreende, com dificuldade, os acontecimentos principais de uma história, contada de forma clara e pausada.</p>	<p>√ Compreende acontecimentos principais de uma história, contada de forma clara e pausada.</p>	<p>articulados de forma clara e pausada.</p> <p>√ Compreende, com facilidade, os acontecimentos principais de uma história, contada de forma clara e pausada.</p>	<p>discursos articulados de forma clara e pausada.</p> <p>√ Compreende, com muita facilidade, os acontecimentos principais de uma história, contada de forma clara e pausada.</p>
<p>Produção oral</p>	<p>√ Não é capaz de ler textos complexas sobre assuntos do seu interesse.</p> <p>√ Não consegue falar sobre os temas explorados.</p> <p>√ Não consegue descrever pessoas, atividades, lugares e acontecimentos com apoio de imagens, com ajuda.</p> <p>√ Não consegue (re)contar uma história, sequenciando os acontecimentos, de forma complexa, com ajuda.</p>	<p>√ Lê, com dificuldade, textos complexos sobre assuntos do seu interesse.</p> <p>√ Fala, com dificuldade, sobre os temas explorados.</p> <p>√ Descreve, com dificuldade, pessoas, atividades, lugares e acontecimentos, com apoio de imagens.</p> <p>√ Conta, com dificuldade, (re) contar uma história, sequenciando os acontecimentos, de forma complexa.</p>	<p>√ Lê textos complexos sobre assuntos do seu interesse.</p> <p>√ Fala sobre os temas explorados.</p> <p>√ Descreve pessoas, atividades, lugares e acontecimentos com apoio de imagens.</p> <p>√ (Re)conta uma história, sequenciando os acontecimentos, de forma complexa.</p>	<p>√ Lê, com facilidade, textos complexos sobre assuntos do seu interesse.</p> <p>√ Fala, com facilidade, sobre os temas explorados.</p> <p>√ Descreve, com facilidade, pessoas, atividades, lugares e acontecimentos com apoio de imagens.</p> <p>√ (Re)conta, com facilidade, uma história, sequenciando os acontecimentos de forma complexa.</p>	<p>√ Lê, com muita facilidade, textos complexos sobre assuntos do seu interesse.</p> <p>√ Fala, com muita facilidade, sobre os temas explorados.</p> <p>√ Descreve, com muita facilidade, pessoas, atividades, lugares e acontecimentos com apoio de imagens.</p> <p>√ (Re)conta, com muita facilidade, uma história, sequenciando os acontecimentos de forma complexa.</p>

Interação oral	√ Não consegue responder a perguntas diretas com apoio.	√ Consegue responder, com dificuldade, a perguntas diretas com apoio.	√ Responde a perguntas diretas com apoio.	√ Responde, com facilidade, a perguntas diretas.	√ Responde, com muita facilidade, a perguntas diretas.
	√ Não consegue acompanhar uma conversa estruturada sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse.	√ Acompanha, com dificuldade, uma conversa estruturada sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse.	√ Acompanha uma conversa estruturada sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse.	√ Acompanha, com facilidade, uma conversa estruturada sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse.	√ Acompanha, com muita facilidade, uma conversa estruturada sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse.
	√ Não consegue trocar opiniões.	√ Troca, com dificuldade, opiniões.	√ Troca opiniões.	√ Troca, com facilidade, opiniões.	√ Troca, com facilidade e de forma autónoma, opiniões.
	√ Não adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> .	√ Adequa, com dificuldade, a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> .	√ Adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> .	√ Adequa, com facilidade, a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> .	√ Adequa, com muita facilidade, a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> .
	√ Não consegue comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem complexa.	√ Compara, com dificuldade, lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem complexa.	√ Compara lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem complexa.	√ Compara, com facilidade, lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem complexa.	√ Compara, com muita facilidade e de forma autónoma, lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem complexa .

<p>Compreensão escrita</p>	<p>√ Não é capaz de utilizar dicionários bilingues (<i>online</i> e em papel).</p> <p>√ Não compreende textos simples e complexos com vocabulário familiar e limitado.</p> <p>√ Não consegue identificar a ideia principal nem a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>√ Não consegue identificar o contexto do discurso.</p>	<p>√ Utiliza, com dificuldade, dicionários bilingues (<i>online</i> e em papel).</p> <p>√ Compreende, com dificuldade, textos simples e complexos com vocabulário familiar e limitado.</p> <p>√ Identifica, com dificuldade, a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>√ Identifica, com dificuldade, o contexto do discurso.</p>	<p>√ Utiliza dicionários bilingues (<i>online</i> e em papel).</p> <p>√ Compreende textos simples e complexos com vocabulário familiar e limitado.</p> <p>√ Identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>√ Identifica o contexto do discurso</p>	<p>√ Utiliza, com facilidade, dicionários bilingues (<i>online</i> e em papel).</p> <p>√ Compreende, com facilidade, textos simples e complexos com vocabulário familiar e limitado.</p> <p>√ Identifica, com facilidade, a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>√ Identifica, com facilidade, o contexto do discurso.</p>	<p>√ Utiliza, com facilidade, dicionários bilingues (<i>online</i> e em papel).</p> <p>√ Compreende, com muita facilidade, textos simples e complexos com vocabulário familiar e limitado.</p> <p>√ Identifica, com muita facilidade, a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>√ Identifica, com muita facilidade, o contexto do discurso.</p>
<p>Produção escrita</p>	<p>√ Não consegue escrever textos de tipologia diversa, de forma guiada (com a ajuda de tópicos ou imagens).</p> <p>√ Não consegue escrever notas nem mensagens simples e complexas sobre</p>	<p>√ Escreve, com dificuldade textos de tipologia diversa, de forma guiada (com a ajuda de tópicos ou imagens).</p> <p>√ Escreve, com dificuldade, notas e mensagens simples e complexas sobre</p>	<p>√ Escreve textos de tipologia diversa, de forma guiada (com a ajuda de tópicos ou imagens).</p> <p>√ Escreve notas e mensagens simples e complexas sobre</p>	<p>√ Escreve, com facilidade, textos de tipologia diversa, de forma guiada (com a ajuda de tópicos ou imagens).</p> <p>√ Escreve, com facilidade, notas e mensagens simples e complexas sobre</p>	<p>√ Escreve, com muita facilidade e de forma autónoma, textos de tipologia diversa, de forma guiada (com a ajuda de tópicos ou imagens).</p> <p>√ Escreve, com muita facilidade e de forma autónoma, notas e mensagens simples e</p>

	<p>assuntos de necessidade imediata.</p> <p>√ Não consegue expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases complexas do dia a dia.</p>	<p>assuntos de necessidade imediata.</p> <p>√ Expressa, com dificuldade, opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases complexas do dia a dia.</p>	<p>assuntos de necessidade imediata.</p> <p>√ Expressa opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases complexas do dia a dia.</p>	<p>assuntos de necessidade imediata.</p> <p>√ Expressa, com facilidade, opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases complexas do dia a dia.</p>	<p>complexas sobre assuntos de necessidade imediata.</p> <p>√ Expressa, com muita facilidade e de forma autónoma, opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases complexas do dia a dia.</p>
<p>Interação escrita</p>	<p>√ Não consegue completar, de forma guiada, diálogos e formulários simples e complexos.</p> <p>√ Não consegue pedir nem dar informação sobre gostos e preferências de uma forma mais complexa e articulada.</p> <p>√ Não consegue redigir nem responder a <i>posts/tweets</i> com frases complexas sobre passatempos, gostos e preferências.</p>	<p>√ Completa, com dificuldade, de forma guiada, diálogos e formulários simples e complexos..</p> <p>√ Pede e dá, com dificuldade, informação sobre gostos e preferências de uma forma mais complexa e articulada.</p> <p>√ Redige e responde, com dificuldade, a <i>posts/tweets</i> com frases complexas sobre passatempos, gostos e preferências.</p>	<p>√ Completa, de forma guiada, diálogos e formulários simples e complexos..</p> <p>√ Pede e dá informação sobre gostos e preferências de uma forma mais complexa e articulada.</p> <p>√ Redige e responde a <i>posts/tweets</i> com frases complexas sobre passatempos, gostos e preferências.</p>	<p>√ Completa, com facilidade, de forma guiada, diálogos e formulários simples e complexos..</p> <p>√ Pede e dá, com facilidade, informação sobre gostos e preferências de uma forma mais complexa e articulada.</p> <p>√ Redige e responde, com facilidade, a <i>posts/tweets</i> com frases complexas sobre passatempos, gostos e preferências.</p>	<p>√ Completa, com muita facilidade, de forma guiada, diálogos e formulários simples e complexos.</p> <p>√ Pede e dá, com muita facilidade, informação sobre gostos e preferências de uma forma mais complexa e articulada.</p> <p>√ Redige e responde, com muita facilidade e de forma autónoma, a <i>posts/tweets</i> com frases complexas sobre passatempos, gostos e preferências.</p>

	√ Não consegue responder a um <i>email</i> , <i>chat</i> ou mensagem de uma forma mais complexa e articulada.	√ Responde, com dificuldade, a um <i>email</i> , <i>chat</i> ou mensagem uma forma mais complexa e articulada.	√ Responde a um <i>email</i> , <i>chat</i> ou mensagem uma forma mais complexa e articulada.	√ Responde, com facilidade, a um <i>email</i> , <i>chat</i> ou mensagem uma forma mais complexa e articulada.	√ Responde, com muita facilidade e de forma autónoma, a um <i>email</i> , <i>chat</i> ou mensagem uma forma mais complexa e articulada.
Léxico / Gramática	√ Não compreende o léxico nem as formas da sua organização. √ Não conhece/ aplica algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.	√ Compreende, com dificuldade, o léxico e as formas da sua organização. √ Conhece/aplica, com dificuldade, algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.	√ Compreende o léxico e as formas da sua organização. √ Conhece/aplica algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.	√ Compreende, com facilidade, o léxico e as formas da sua organização. √ Conhece/aplica, com facilidade, algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.	√ Compreende, com muita facilidade, o léxico e as formas da sua organização. √ Conhece/aplica, com muita facilidade, algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.
Domínio Intercultural	√ Não conhece o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados. √ Não consegue identificar monumentos, figuras históricas nem algumas figuras públicas.	√ Conhece, com dificuldade, o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados. √ Identifica, com dificuldade, monumentos, figuras históricas e algumas figuras públicas. √ Associa, com dificuldade,	√ Conhece o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados. √ Identifica monumentos, figuras históricas e algumas figuras públicas.	√ Conhece, com facilidade, o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados. √ Identifica, com facilidade, monumentos, figuras históricas e algumas figuras públicas. √ Associa, com facilidade,	√ Conhece, com muita facilidade, o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados. √ Identifica, com muita facilidade, monumentos, figuras históricas e algumas figuras públicas. √ Associa, com muita facilidade,

		<p>√ Não consegue associar nacionalidades e países.</p> <p>√ Não consegue comparar diferentes rotinas diárias.</p> <p>√ Não consegue comparar diferentes meios de transporte.</p> <p>√ Não reconhece realidades interculturais distintas; festividades.</p>	<p>nacionalidades e países.</p> <p>√ Compara, com dificuldade, diferentes rotinas diárias.</p> <p>√ Consegue comparar, com dificuldade, diferentes meios de transporte.</p> <p>√ Reconhece, com dificuldade, realidades interculturais distintas; festividades.</p>	<p>√ Associa nacionalidades e países.</p> <p>√ Compara diferentes rotinas diárias.</p> <p>√ Consegue comparar diferentes meios de transporte.</p> <p>√ Reconhece realidades interculturais distintas; festividades.</p>	<p>nacionalidades e países.</p> <p>√ Compara, com facilidade, diferentes rotinas diárias.</p> <p>√ Consegue comparar, com facilidade, diferentes meios de transporte.</p> <p>√ Reconhece, com facilidade, realidades interculturais distintas; festividades.</p>	<p>nacionalidades e países.</p> <p>√ Compara, com muita facilidade, diferentes rotinas diárias.</p> <p>√ Consegue comparar, com muita facilidade, diferentes meios de transporte.</p> <p>√ Reconhece, com muita facilidade, realidades interculturais distintas; festividades.</p>
Domínios/subdomínios		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
		Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100)
Atitudes e valores transversais	Comportamento	√ Não adota postura nem linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	√ Raramente adota postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	√ Adota, por vezes, uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	√ Adota uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	√ Adota uma postura e linguagem exemplares à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.
	Autonomia	<p>√ Não realiza as tarefas de forma autónoma.</p> <p>√ Não revela capacidade de iniciativa.</p>	<p>√ É pouco autónomo na realização das tarefas.</p> <p>√ Revela pouca capacidade de iniciativa.</p>	<p>√ Revela alguma autonomia na realização das tarefas.</p> <p>√ Revela, por vezes, capacidade de iniciativa.</p>	<p>√ Revela autonomia na realização das tarefas.</p> <p>√ Revela capacidade de iniciativa.</p>	<p>√ Revela elevada autonomia na realização das tarefas.</p> <p>√ Revela elevada capacidade de iniciativa.</p>

	Empenho/ participação	<p>√ Não demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.</p> <p>√ Não executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>√ Não participa na aula de forma pertinente e oportuna.</p>	<p>√ Raramente demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.</p> <p>√ Raramente executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>√ A sua participação na aula não é pertinente nem oportuna.</p>	<p>√ Apresenta uma assiduidade e pontualidade regulares, trazendo regularmente o material necessário.</p> <p>√ Executa regularmente as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>√ Participa na aula de forma pertinente e oportuna.</p>	<p>√ Apresenta uma assiduidade regular e raramente chega atrasado e raramente se esquece de apresentar o material necessário para a aula.</p> <p>√ Executa as tarefas propostas quase sempre de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>√ Participa na aula de forma muito pertinente e oportuna.</p>	<p>√ É assíduo, pontual e traz sempre o material necessário para a aula.</p> <p>√ Executa sempre as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>√ Participa plenamente na aula de forma pertinente e oportuna.</p>
	Cooperação/ colaboração	<p>√ Não trabalha em equipa de forma assertiva e não manifesta espírito de entreajuda.</p> <p>√ Não respeita o espaço de intervenção nem a opinião dos outros.</p>	<p>√ Trabalha em equipa de forma pouco assertiva e sem espírito de entreajuda.</p> <p>√ Tem dificuldade em respeitar o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>√ Trabalha em equipa com certa assertividade e algum espírito de entreajuda.</p> <p>√ Respeita, por vezes, o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>√ Trabalha em equipa de forma assertiva e manifesta espírito de entreajuda.</p> <p>√ Respeita o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>√ Trabalha plenamente e de forma assertiva em equipa, manifestando sempre espírito de entreajuda.</p> <p>√ Respeita plenamente o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>