



Região Autónoma da Madeira

Governo Regional

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos



N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202

N.º de Telefone: 291945614/15

Fax: 291947271

## PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Ano Letivo 2020/2021

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro  
N.º 2 do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Disciplina:	Português_3.º Ciclo			3.º ciclo	7.º, 8.º e 9.º ano
Domínios	Níveis de desempenho				
	Nível 1 Insuficiente (0% a 19%)	Nível 2 Insuficiente (20% a 49%)	Nível 3 Suficiente (50% a 69%)	Nível 4 Bom (70% a 89%)	Nível 5 Muito Bom (90% a 100)
✓ <b>Oralidade</b>	✓ Revela muita dificuldade na compreensão do oral; ✓ Revela muita dificuldade na expressão oral.	✓ Revela dificuldade na compreensão do oral; ✓ Revela dificuldade na expressão oral.	✓ Revela alguma facilidade na compreensão do oral; ✓ Revela alguma facilidade na expressão oral.	✓ Revela facilidade na compreensão do oral; ✓ Revela facilidade na expressão oral.	✓ Revela muita facilidade na compreensão do oral; ✓ Revela muita facilidade na expressão oral.

<p><b>✓ Leitura</b> <b>Educação literária</b></p>	<p>✓ Revela muita dificuldade na leitura, interpretação, reflexão e apreciação de textos literários de géneros diversos, contextualizando-os e reconhecendo os seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos).</p>	<p>✓ Revela dificuldade na leitura, interpretação, reflexão e apreciação de textos literários de géneros diversos, contextualizando-os e reconhecendo os seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos).</p>	<p>✓ Revela alguma facilidade na leitura, interpretação, reflexão e apreciação de textos literários de géneros diversos, contextualizando-os e reconhecendo os seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos).</p>	<p>✓ Revela facilidade na leitura, interpretação, reflexão e apreciação de textos literários de géneros diversos, contextualizando-os e reconhecendo os seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos).</p>	<p>✓ Revela muita facilidade na leitura, interpretação, reflexão e apreciação de textos literários de géneros diversos, contextualizando-os e reconhecendo os seus valores intrínsecos (culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos).</p>
<p><b>✓ Gramática</b></p>	<p>✓ Revela muitas dificuldades no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais.</p>	<p>✓ Revela dificuldades no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais.</p>	<p>✓ Revela alguma facilidade no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais.</p>	<p>✓ Revela facilidade no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais.</p>	<p>✓ Revela muita facilidade no reconhecimento e na aplicação das regras gramaticais.</p>
<p><b>✓ Escrita</b></p>	<p>✓ Revela muitas dificuldades na redação de textos de diversos tipos, não mobilizando</p>	<p>✓ Revela dificuldades na redação de textos de diversos tipos, não mobilizando</p>	<p>✓ Revela alguma facilidade na redação de textos de diversos tipos, não mobilizando</p>	<p>✓ Revela facilidade na redação de textos de diversos tipos, não mobilizando</p>	<p>✓ Revela muita facilidade na redação de textos de diversos tipos, não mobilizando</p>

		conhecimentos de coerência e correção linguística, nem cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato.	conhecimentos de coerência e correção linguística, nem cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato.	conhecimentos de coerência e correção linguística, nem cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato.	conhecimentos de coerência e correção linguística, nem cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato.	conhecimentos de coerência e correção linguística, nem cumprindo regras sobre o tema, estrutura e formato.
<b>Domínios/subdomínios</b>		<b>Nível 1</b>	<b>Nível 2</b>	<b>Nível 3</b>	<b>Nível 4</b>	<b>Nível 5</b>
		<b>Insuficiente (0% a 19%)</b>	<b>Insuficiente (20% a 49%)</b>	<b>Suficiente (50% a 69%)</b>	<b>Bom (70% a 89%)</b>	<b>Muito Bom (90% a 100)</b>
<b>Atitudes e valores transversais</b>	<b>Comportamento</b>	✓ Não adota postura nem linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Raramente adota postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota, por vezes, uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem exemplares à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.
	<b>Autonomia</b>	✓ Não realiza as tarefas de forma autónoma.  ✓ Não revela capacidade de iniciativa.	✓ É pouco autónomo na realização das tarefas.  ✓ Revela pouca capacidade de iniciativa.	✓ Revela alguma autonomia na realização das tarefas.  ✓ Revela, por vezes, capacidade de iniciativa.	✓ Revela autonomia na realização das tarefas.  ✓ Revela capacidade de iniciativa.	✓ Revela elevada autonomia na realização das tarefas.  ✓ Revela elevada capacidade de iniciativa.
	<b>Empenho/participação</b>	✓ Não demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.	✓ Raramente demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.	✓ Apresenta uma assiduidade e pontualidade regulares, trazendo regularmente o material necessário.	✓ Apresenta uma assiduidade regular e raramente chega atrasado e raramente se esquece de	✓ É assíduo, pontual e traz sempre o material necessário para a aula.

		<p>✓ Não executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Não participa na aula de forma pertinente e oportuna.</p>	<p>✓ Raramente executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ A sua participação na aula não é pertinente nem oportuna.</p>	<p>✓ Executa regularmente as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Participa na aula de forma pertinente e oportuna.</p>	<p>apresentar o material necessário para a aula.</p> <p>✓ Executa as tarefas propostas quase sempre de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Participa na aula de forma muito pertinente e oportuna.</p>	<p>✓ Executa sempre as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Participa plenamente na aula de forma pertinente e oportuna.</p>
	<b>Cooperação/ colaboração</b>	<p>✓ Não trabalha em equipa de forma assertiva e não manifesta espírito de entreajuda.</p> <p>✓ Não respeita o espaço de intervenção nem a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Trabalha em equipa de forma pouco assertiva e sem espírito de entreajuda.</p> <p>✓ Tem dificuldade em respeitar o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Trabalha em equipa com certa assertividade e algum espírito de entreajuda.</p> <p>✓ Respeita, por vezes, o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Trabalha em equipa de forma assertiva e manifesta espírito de entreajuda.</p> <p>✓ Respeita o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Trabalha plenamente e de forma assertiva em equipa, manifestando sempre espírito de entreajuda.</p> <p>✓ Respeita plenamente o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>