



Região Autónoma da Madeira

Governo Regional

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos



N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202

N.º de Telefone: 291945614/15

Fax: 291947271

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Ano Letivo 2021/2022

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro, com as adaptações constantes do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho.

N.º 2 do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

| Disciplina: | Educação Tecnológica | | | 3.º ciclo | 7.º ano |
|-------------------------------|--|--|--|--|---|
| Domínios/subdomínios | Níveis de desempenho | | | | |
| | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 | Nível 4 | Nível 5 |
| | Insuficiente (0% a 19%) | Insuficiente (20% a 49%) | Suficiente (50% a 69%) | Bom (70% a 89%) | Muito Bom (90% a 100) |
| PROCESSOS TECNOLÓGICOS | -Não revela conhecimento sobre as necessidades e oportunidades tecnológicas. | -Revela pouco conhecimento sobre as necessidades e oportunidades tecnológicas. | -Revela conhecimento sobre as necessidades e oportunidades tecnológicas. | -Revela bom conhecimento sobre as necessidades e oportunidades tecnológicas. | -Revela claramente conhecimento sobre as necessidades e oportunidades tecnológicas. |
| | -Não revela conhecimento das fases e requisitos técnicos de um projeto. | -Revela pouco conhecimento das fases e requisitos técnicos de um projeto. | -Revela conhecimento das fases e requisitos técnicos de um projeto. | -Revela bom conhecimento das fases e requisitos técnicos de um projeto. | -Revela claramente conhecimento das fases e requisitos técnicos de um projeto. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | -Não revela reconhecimento da importância dos objetos técnicos. | -Revela pouco reconhecimento da importância dos objetos técnicos. | -Revela reconhecimento da importância dos objetos técnicos. | -Revela bom reconhecimento da importância dos objetos técnicos. | -Revela claramente reconhecimento da importância dos objetos técnicos. |
| | -Não revela conhecimento da representação gráfica de ideias e soluções. | -Revela pouco conhecimento da representação gráfica de ideias e soluções. | -Revela conhecimento da representação gráfica de ideias e soluções. | -Revela bom conhecimento da representação gráfica de ideias e soluções. | -Revela claramente conhecimento da representação gráfica de ideias e soluções. |
| RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICAS | -Não revela conhecimento das qualidades dos materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas. | -Revela pouco conhecimento das qualidades dos materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas. | -Revela conhecimento das qualidades dos materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas. | -Revela bom conhecimento das qualidades dos materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas. | -Revela claramente conhecimento das qualidades dos materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas. |
| | -Não revela domínio na conceção de artefactos através de experiências simples. | -Revela pouco domínio na conceção de artefactos através de experiências simples. | -Revela domínio na conceção de artefactos através de experiências simples. | -Revela bom domínio na conceção de artefactos através de experiências simples. | -Revela claramente domínio na conceção de artefactos através de experiências simples. |
| | -Não revela cumprimento de normas de higiene/segurança na utilização de recursos tecnológicos e nos | -Revela pouco cumprimento de normas de higiene/segurança na utilização de recursos tecnológicos e nos | - Revela cumprimento de normas de higiene/segurança na utilização de recursos tecnológicos e nos | -Revela bom cumprimento de normas de higiene/segurança na utilização de recursos tecnológicos e nos | -Revela claramente o cumprimento de normas de higiene/segurança na utilização de recursos tecnológicos e nos |

| | cuidados com o seu corpo. | cuidados com o seu corpo. | cuidados com o seu corpo. | cuidados com o seu corpo. | cuidados com o seu corpo. |
|-----------------------------------|---|---|---|---|--|
| TECNOLOGIA E SOCIEDADE | -Não revela reconhecimento do potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, funções e impactos pessoais, sociais e ambientais. | -Revela pouco reconhecimento do potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, funções e impactos pessoais, sociais e ambientais. | -Revela reconhecimento do potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, funções e impactos pessoais, sociais e ambientais. | -Revela bom reconhecimento do potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, funções e impactos pessoais, sociais e ambientais. | -Revela claramente reconhecimento do potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, funções e impactos pessoais, sociais e ambientais. |
| | -Não revela conhecimento da evolução dos artefactos, objetos e equipamentos (relações temporais nos contextos sociais e naturais). | -Revela pouco conhecimento da evolução dos artefactos, objetos e equipamentos (relações temporais nos contextos sociais e naturais). | -Revela conhecimento da evolução dos artefactos, objetos e equipamentos (relações temporais nos contextos sociais e naturais). | -Revela bom conhecimento da evolução dos artefactos, objetos e equipamentos (relações temporais nos contextos sociais e naturais). | -Revela claramente conhecimento da evolução dos artefactos, objetos e equipamentos (relações temporais nos contextos sociais e naturais). |
| | -Não revela domínio na análise de situações concretas como consumidor defensor do património cultural e natural. | -Revela pouco domínio na análise de situações concretas como consumidor defensor do património cultural e natural. | - Revela domínio na análise de situações concretas como consumidor defensor do património cultural e natural. | - Revela bom domínio na análise de situações concretas como consumidor defensor do património cultural e natural. | -Revela claramente domínio na análise de situações concretas como consumidor defensor do património cultural e natural. |

| Domínios/subdomínios | | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 | Nível 4 | Nível 5 |
|---------------------------------|----------------------|--|---|---|---|---|
| | | Insuficiente (0% a 19%) | Insuficiente (20% a 49%) | Suficiente (50% a 69%) | Bom (70% a 89%) | Muito Bom (90% a 100) |
| Atitudes e valores transversais | Comportamento | √ Não adota postura nem linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula. | √ Raramente adota postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula. | √ Adota, por vezes, uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula. | √ Adota uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula. | √ Adota uma postura e linguagem exemplares à entrada, dentro e à saída do espaço de aula. |
| | Autonomia | √ Não realiza as tarefas de forma autónoma. √ Não revela capacidade de iniciativa. | √ É pouco autónomo na realização das tarefas. √ Revela pouca capacidade de iniciativa. | √ Revela alguma autonomia na realização das tarefas. √ Revela, por vezes, capacidade de iniciativa. | √ Revela autonomia na realização das tarefas. √ Revela capacidade de iniciativa. | √ Revela elevada autonomia na realização das tarefas. √ Revela elevada capacidade de iniciativa. |
| | Empenho/participação | √ Não demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário. √ Não executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. √ Não participa na aula de forma pertinente e oportuna. | √ Raramente demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário. √ Raramente executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. | √ Apresenta uma assiduidade e pontualidade regulares, trazendo regularmente o material necessário. √ Executa regularmente as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. √ Participa na aula de forma pertinente e oportuna. | √ Apresenta uma assiduidade regular e raramente chega atrasado e raramente se esquece de apresentar o material necessário para a aula. √ Executa as tarefas propostas quase sempre de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. √ Participa na aula de forma muito pertinente e oportuna. | √ É assíduo, pontual e traz sempre o material necessário para a aula. √ Executa sempre as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. √ Participa plenamente na aula de forma pertinente e oportuna. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | √ A sua participação na aula não é pertinente nem oportuna. | | | |
| | Cooperação/colaboração | <p>√ Não trabalha em equipa de forma assertiva e não manifesta espírito de entreajuda.</p> <p>√ Não respeita o espaço de intervenção nem a opinião dos outros.</p> | <p>√ Trabalha em equipa de forma pouco assertiva e sem espírito de entreajuda.</p> <p>√ Tem dificuldade em respeitar o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p> | <p>√ Trabalha em equipa com certa assertividade e algum espírito de entreajuda.</p> <p>√ Respeita, por vezes, o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p> | <p>√ Trabalha em equipa de forma assertiva e manifesta espírito de entreajuda.</p> <p>√ Respeita o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p> | <p>√ Trabalha plenamente e de forma assertiva em equipa, manifestando sempre espírito de entreajuda.</p> <p>√ Respeita plenamente o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p> |
| | Uso das tecnologias da informação e comunicação | <p>√ Não usa as TIC de forma adequada nem assertiva.</p> <p>√ Não utiliza as TIC de forma segura nem responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p> | <p>√ Usa as TIC de forma pouco adequada e pouco assertiva.</p> <p>√ Utiliza as TIC de forma pouco segura e pouco responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p> | <p>√ Usa satisfatoriamente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>√ Utiliza satisfatoriamente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p> | <p>√ Usa facilmente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>√ Utiliza frequentemente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p> | <p>√ Usa facilmente as TIC de forma adequada e assertiva, manifestando sempre espírito de entreajuda.</p> <p>√ Utiliza frequentemente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir com os outros.</p> |