



Região Autónoma da Madeira

Governo Regional

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos



N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202

N.º de Telefone: 291945614/15

Fax: 291947271

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Ano Letivo 2021/2022

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro, com as adaptações constantes do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho.

N.º 2 do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

Disciplina:	FRANCÊS	3.º ciclo	7.º ano
-------------	----------------	------------------	----------------

Domínios/subdomínios	Níveis de desempenho				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100%)
Compreensão, interação e produção oral	Não identifica um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos.	Identifica, com muitas dificuldades, um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos.	Identifica um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos, de forma satisfatória.	Identifica facilmente um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos.	Identifica, com muita facilidade, um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos.
	Não interage em situações do quotidiano com preparação prévia,	Interage, com muitas dificuldades, em situações do quotidiano com preparação prévia,	Interage em situações do quotidiano com preparação prévia, para estabelecer contactos	Interage, com facilidade, em situações do quotidiano com preparação prévia,	Interage, com muita facilidade, em situações do quotidiano com preparação prévia,

	para estabelecer contactos sociais. Não se exprime, de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras.	para estabelecer contactos sociais. Exprime-se de forma muito simples, mas com dificuldades, apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras.	sociais, de forma satisfatória. Exprime-se, de forma simples, apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, de forma satisfatória.	para estabelecer contactos sociais. Exprime-se, com facilidade, apoiando-se num texto memorizado.	para estabelecer contactos sociais. Exprime-se, com muita facilidade, apoiando-se num texto memorizado
Compreensão, interação e produção escrita	Não identifica palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos. Não completa formulários com os dados adequados nem escreve mensagens simples e curtas. Não escreve textos simples e muito curtos	Identifica, com muitas dificuldades, palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos. Completa, com muitas dificuldades, formulários com os dados adequados e escreve com muitas dificuldades mensagens simples e curtas. Escreve, com muitas dificuldades, textos simples e muito curtos	Identifica, de forma satisfatória, palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos. Completa satisfatoriamente formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas de forma satisfatória. Escreve textos simples e muito curtos (30-40 palavras), em suportes	Identifica facilmente palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos. Completa facilmente formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas com facilidade. Escreve facilmente textos simples e muito	Identifica, com muita facilidade, palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos. Completa, com muita facilidade, formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas facilmente. Escreve, com muita facilidade, textos simples e muito curtos

		(30-40 palavras), em suportes variados.	(30-40 palavras), em suportes variados.	variados de forma satisfatória.	curtos (30-40 palavras), em suportes variados	(30-40 palavras), em suportes variados.
Domínios/subdomínios		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
		Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100%)
Atitudes e valores transversais	Comportamento	✓ Não adota postura nem linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Raramente adota postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota, por vezes, uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem exemplares à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.
	Autonomia	✓ Não realiza as tarefas de forma autónoma.	✓ É pouco autónomo na realização das tarefas.	✓ Revela alguma autonomia na realização das tarefas.	✓ Revela autonomia na realização das tarefas.	✓ Revela elevada autonomia na realização das tarefas.
		✓ Não planeia o trabalho a desenvolver.	✓ Planeia com muitas dificuldades o trabalho a desenvolver.	✓ Planeia de forma satisfatória o trabalho a desenvolver.	✓ Planeia com facilidade o trabalho a desenvolver.	✓ Planeia com muita facilidade o trabalho a desenvolver.
		✓ Não faz as adaptações necessárias com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).	✓ Faz poucas adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).	✓ Faz algumas adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).	✓ Faz com facilidade adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).	✓ Faz com muita facilidade adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).
Empenho/participação	✓ Não revela capacidade de iniciativa.	✓ Revela pouca capacidade de iniciativa.	✓ Revela, por vezes, capacidade de iniciativa.	✓ Revela capacidade de iniciativa.	✓ Revela elevada capacidade de iniciativa.	
		✓ Não demonstra responsabilidade a nível da assiduidade,	✓ Raramente demonstra responsabilidade a nível da assiduidade,	✓ Apresenta uma assiduidade e pontualidade regulares,	✓ Apresenta uma assiduidade regular e raramente chega	✓ É assíduo, pontual e traz sempre o material necessário para a aula.

	<p>pontualidade e material necessário.</p> <p>✓ Não executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Não participa na aula de forma pertinente e oportuna.</p>	<p>pontualidade e material necessário.</p> <p>✓ Raramente executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ A sua participação na aula não é pertinente nem oportuna.</p>	<p>trazendo regularmente o material necessário.</p> <p>✓ Executa regularmente as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Participa na aula de forma pertinente e oportuna.</p>	<p>atrasado e raramente se esquece de apresentar o material necessário para a aula.</p> <p>✓ Executa as tarefas propostas quase sempre de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Participa na aula de forma muito pertinente e oportuna.</p>	<p>✓ Executa sempre as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Participa plenamente na aula de forma pertinente e oportuna.</p>
Cooperação/colaboração	<p>✓ Não trabalha em equipa de forma assertiva, não manifesta espírito de entreajuda nem partilha responsabilidades.</p> <p>✓ Não toma decisões conjuntas nem trabalha de forma interdependente.</p> <p>✓ Não respeita o espaço de intervenção nem a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Trabalha em equipa de forma pouco assertiva, sem espírito de entreajuda nem partilha de responsabilidades.</p> <p>✓ Toma poucas decisões conjuntas e trabalha de forma pouco interdependente.</p> <p>✓ Tem dificuldade em respeitar o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Trabalha em equipa com certa assertividade, algum espírito de entreajuda, partilhando algumas responsabilidades.</p> <p>✓ Toma algumas decisões conjuntas e trabalha, por vezes, de forma interdependente.</p> <p>✓ Respeita, por vezes, o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Trabalha em equipa de forma assertiva, manifesta espírito de entreajuda, partilhando responsabilidades.</p> <p>✓ Toma decisões conjuntas e trabalha de forma interdependente.</p> <p>✓ Respeita o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Trabalha plenamente e de forma assertiva em equipa, manifestando sempre espírito de entreajuda, partilhando responsabilidades.</p> <p>✓ Toma sempre decisões conjuntas e trabalha sempre de forma interdependente.</p> <p>✓ Respeita plenamente o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>

	Uso das tecnologias da informação e comunicação	<p>✓ Não usa as TIC de forma adequada nem assertiva.</p> <p>✓ Não utiliza as TIC de forma segura nem responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Usa as TIC de forma pouco adequada e pouco assertiva.</p> <p>✓ Utiliza as TIC de forma pouco segura e pouco responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Usa satisfatoriamente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>✓ Utiliza satisfatoriamente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Usa facilmente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>✓ Utiliza frequentemente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Usa plenamente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>✓ Utiliza sempre as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>