



Região Autónoma da Madeira

Governo Regional

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos



N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202

N.º de Telefone: 291945614/15

Fax: 291947271

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Ano Letivo 2020/2021

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro
N.º 2 do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Disciplina:	História	3.º ciclo	8.º ano
-------------	-----------------	------------------	----------------

Domínios/subdomínios	Níveis de desempenho				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100)
Tratamento da Informação/ Utilização de Fontes	Recolhe, seleciona e/ou organiza, com muita dificuldade, fontes históricas de diversos tipos.	Recolhe, seleciona e organiza, com dificuldade, fontes históricas de diversos tipos.	Recolhe, seleciona e/ou organiza, fontes históricas de diversos tipos.	Recolhe, seleciona e organiza, com alguma sistematização e autonomia, fontes históricas de diversos tipos.	Recolhe, seleciona e organiza, de forma sistematizada e autónoma, fontes históricas de diversos tipos.
	Seleciona, com muita dificuldade, elementos ou dados históricos relevantes.	Seleciona, com dificuldade, elementos ou dados históricos relevantes.	Seleciona, elementos ou dados históricos relevantes.	Seleciona, com alguma facilidade, elementos ou dados históricos relevantes.	Seleciona, com muita facilidade, elementos ou dados históricos relevantes.

	Analisa, com muita dificuldade, textos historiográficos.	Analisa, com dificuldade, textos historiográficos.	Analisa, textos historiográficos.	Analisa, com alguma facilidade textos historiográficos.	Analisa, com muita facilidade textos historiográficos.
Compreensão histórica: -Temporalidade -Espacialidade -Contextualização	Analisa, com muita dificuldade, factos, teorias e situações históricas.	Analisa, com dificuldade, factos, teorias e situações históricas.	Analisa, factos, teorias e situações históricas.	Analisa, com alguma autonomia e sistematização factos, teorias e situações históricas.	Analisa, de forma autónoma e sistematizada factos, teorias e situações históricas.
	Relaciona, com muita dificuldade, a capacidade de memorização à compreensão (e aplicação de conhecimentos históricos).	Relaciona, com dificuldade, a capacidade de memorização à compreensão (e aplicação de conhecimentos históricos).	Relaciona, a capacidade de memorização à compreensão (e aplicação de conhecimentos históricos).	Relaciona, com facilidade a capacidade de memorização à compreensão (e aplicação de conhecimentos históricos).	Relaciona, com muita facilidade a capacidade de memorização à compreensão (e aplicação de conhecimentos históricos).
	Localiza, com muita dificuldade, no tempo e no espaço, factos e eventos históricos.	Localiza, com dificuldade, no tempo e no espaço, factos e eventos históricos.	Localiza, no tempo e no espaço, factos e eventos históricos.	Localiza, com facilidade, no tempo e no espaço, factos e eventos históricos.	Localiza, com muita facilidade, no tempo e no espaço, factos e eventos históricos.
Comunicação em História	Problematiza, com muita dificuldade, de forma escrita ou oral, os conhecimentos adquiridos.	Problematiza, com dificuldade, de forma escrita ou oral, os conhecimentos adquiridos.	Problematiza, de forma escrita ou oral, os conhecimentos adquiridos.	Problematiza, com facilidade, de forma escrita ou oral, os conhecimentos adquiridos.	Problematiza, com muita facilidade, de forma escrita ou oral, os conhecimentos adquiridos.
	Não utiliza, adequadamente, a terminologia específica.	Utiliza, com dificuldade, a terminologia específica.	Utiliza, a terminologia específica.	Utiliza, com facilidade a terminologia específica.	Utiliza, com muita facilidade a terminologia específica.

		Não elabora e comunica, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados.	Elabora e comunica, com dificuldades, sínteses de assuntos estudados (com dificuldades na utilização de correção linguística e de criatividade).	Elabora e comunica, com alguma correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados.	Elabora e comunica, com facilidade e correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados.	Elabora e comunica, com muita facilidade e correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados.
Domínios/subdomínios		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
		Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100)
Atitudes e valores transversais	Comportamento	✓ Não adota postura nem linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Raramente adota postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota, por vezes, uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem exemplares à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.
	Autonomia	✓ Não realiza as tarefas de forma autónoma. ✓ Não revela capacidade de iniciativa.	✓ É pouco autónomo na realização das tarefas. ✓ Revela pouca capacidade de iniciativa.	✓ Revela alguma autonomia na realização das tarefas. ✓ Revela, por vezes, capacidade de iniciativa.	✓ Revela autonomia na realização das tarefas. ✓ Revela capacidade de iniciativa.	✓ Revela elevada autonomia na realização das tarefas. ✓ Revela elevada capacidade de iniciativa.
	Empenho/participação	✓ Não demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.	✓ Raramente demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.	✓ Apresenta uma assiduidade e pontualidade regulares, trazendo regularmente o material necessário.	✓ Apresenta uma assiduidade regular e raramente chega atrasado e raramente se esquece de apresentar o material necessário para a aula.	✓ É assíduo, pontual e traz sempre o material necessário para a aula.

		<p>✓ Não executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Não participa na aula de forma pertinente e oportuna.</p>	<p>✓ Raramente executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ A sua participação na aula não é pertinente nem oportuna.</p>	<p>✓ Executa regularmente as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Participa na aula de forma pertinente e oportuna.</p>	<p>✓ Executa as tarefas propostas quase sempre de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Participa na aula de forma muito pertinente e oportuna.</p>	<p>✓ Executa sempre as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Participa plenamente na aula de forma pertinente e oportuna.</p>
	Cooperação/colaboração	<p>✓ Não trabalha em equipa de forma assertiva e não manifesta espírito de entreajuda.</p> <p>✓ Não respeita o espaço de intervenção nem a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Trabalha em equipa de forma pouco assertiva e sem espírito de entreajuda.</p> <p>✓ Tem dificuldade em respeitar o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Trabalha em equipa com certa assertividade e algum espírito de entreajuda.</p> <p>✓ Respeita, por vezes, o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Trabalha em equipa de forma assertiva e manifesta espírito de entreajuda.</p> <p>✓ Respeita o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Trabalha plenamente e de forma assertiva em equipa, manifestando sempre espírito de entreajuda.</p> <p>✓ Respeita plenamente o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>

A delegada da disciplina,
 Maria Albertina de Cintra Serrão Alves Sá