



Região Autónoma da Madeira

Governo Regional

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos



N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202

N.º de Telefone: 291945614/15

Fax: 291947271

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Ano Letivo 2021/2022

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro, com as adaptações constantes do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho.

N.º 2 do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

| Disciplina: | Ciências Naturais | | | | 3.º ciclo | 8.º ano |
|---|--|--|--|---|---|---------|
| Domínios/subdomínios | Níveis de desempenho | | | | | |
| | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 | Nível 4 | Nível 5 | |
| | Insuficiente (0% a 19%) | Insuficiente (20% a 49%) | Suficiente (50% a 69%) | Bom (70% a 89%) | Muito Bom (90% a 100) | |
| Conceitos, leis, princípios e teorias científicas. | Não seleciona nem organiza informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. Não descreve nem classifica entidades e processos com | Seleciona e organiza a informação com muita dificuldade a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. Descreve e classifica entidades e processos com | Seleciona e organiza a informação com alguma facilidade a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. Descreve e classifica entidades e processos com | Seleciona e organiza a informação com facilidade a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. Descreve e classifica entidades e processos com | Seleciona e organiza a informação com muita facilidade a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. Descreve e classifica entidades e processos com | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | base em critérios, compreendendo a sua pertinência. | muita dificuldade com base em critérios, compreendendo a sua pertinência. | alguma facilidade com base em critérios, compreendendo a sua pertinência. | facilidade com base em critérios, compreendendo a sua pertinência. | muita facilidade com base em critérios, compreendendo a sua pertinência. |
| Trabalho prático / experimental. | Não constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas. | Constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas com muita dificuldade obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas. | Constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas com alguma facilidade obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas. | Constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas com facilidade obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas. | Constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas com muita facilidade obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas. |
| | Não constrói, usa e avalia modelos que representem estruturas e sistemas. | Constrói, usa e avalia modelos com muita dificuldade que representem estruturas e sistemas. | Constrói, usa e avalia modelos com alguma facilidade que representem estruturas e sistemas. | Constrói, usa e avalia modelos com facilidade que representem estruturas e sistemas. | Constrói, usa e avalia modelos com muita facilidade que representem estruturas e sistemas. |
| | Não reconhece que | Reconhece com | Reconhece com | Reconhece com | Reconhece com |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza. | muita dificuldade que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza. | alguma facilidade que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza. | facilidade que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza. | muita facilidade que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza. |
| Natureza do conhecimento científico. | Não aplica as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. | Raramente aplica as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. | Aplica algumas competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. | Aplica as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. | Aplica com muita facilidade as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. |
| | Não formula nem comunica opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). | Raramente formula e comunica opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). | Formula e comunica algumas opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). | Formula e comunica facilmente opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). | Formula e comunica com muita facilidade opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). |
| | Não integra | Raramente integra | Integra alguns | Integra facilmente | Integra com muita |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|--|--|
| | <p>saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais.</p> <p>Não interpreta problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos.</p> <p>Não desenvolve uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.</p> <p>Não apresenta trabalhos nem realiza auto e heteroavaliação.</p> | <p>saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais.</p> <p>Interpreta com dificuldade as problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos.</p> <p>Desenvolve pouco uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.</p> <p>Apresenta os trabalhos com alguma dificuldade e realiza com dificuldade a auto e heteroavaliação.</p> | <p>saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais.</p> <p>Interpreta com alguma facilidade as problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos.</p> <p>Desenvolve com alguma frequência uma atitude crítica construtiva que conduz à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.</p> <p>Apresenta com alguma facilidade os trabalhos e realiza auto e heteroavaliação.</p> | <p>saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais.</p> <p>Interpreta com facilidade as problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos.</p> <p>Desenvolve com frequência uma atitude crítica construtiva que conduz à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.</p> <p>Apresenta com facilidade os trabalhos e realiza bem a auto e heteroavaliação.</p> | <p>facilidade saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais.</p> <p>Interpreta com muita facilidade as problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos.</p> <p>Desenvolve com muita frequência uma atitude crítica construtiva que conduz à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.</p> <p>Apresenta com muita facilidade os trabalhos e realiza a auto e heteroavaliação de forma plena.</p> |
| Domínios/subdomínios | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 | Nível 4 | Nível 5 |
| | Insuficiente (0% a 19%) | Insuficiente (20% a 49%) | Suficiente (50% a 69%) | Bom (70% a 89%) | Muito Bom (90% a 100) |

| | | | | | | |
|--|------------------------------|--|--|---|---|---|
| Atitudes e valores transversais | Comportamento | ✓ Não adota postura nem linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula. | ✓ Raramente adota postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula. | ✓ Adota, por vezes, uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula. | ✓ Adota uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula. | ✓ Adota uma postura e linguagem exemplares à entrada, dentro e à saída do espaço de aula. |
| | Autonomia | ✓ Não realiza as tarefas de forma autónoma. ✓ Não revela capacidade de iniciativa. | ✓ É pouco autónomo na realização das tarefas. ✓ Revela pouca capacidade de iniciativa. | ✓ Revela alguma autonomia na realização das tarefas. ✓ Revela, por vezes, capacidade de iniciativa. | ✓ Revela autonomia na realização das tarefas. ✓ Revela capacidade de iniciativa. | ✓ Revela elevada autonomia na realização das tarefas. ✓ Revela elevada capacidade de iniciativa. |
| | Empenho/ participação | ✓ Não demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário. ✓ Não executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. ✓ Não participa na aula de forma pertinente e oportuna. | ✓ Raramente demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário. ✓ Raramente executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. ✓ A sua participação na aula não é pertinente nem oportuna. | ✓ Apresenta uma assiduidade e pontualidade regulares, trazendo regularmente o material necessário. ✓ Executa regularmente as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. ✓ Participa na aula de forma pertinente e oportuna. | ✓ Apresenta uma assiduidade regular e raramente chega atrasado e raramente se esquece de apresentar o material necessário para a aula. ✓ Executa as tarefas propostas quase sempre de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. ✓ Participa na aula de forma muito pertinente e oportuna. | ✓ É assíduo, pontual e traz sempre o material necessário para a aula. ✓ Executa sempre as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. ✓ Participa plenamente na aula de forma pertinente e oportuna. |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|
| | <p>Cooperação/colaboração</p> | <p>✓ Não trabalha em equipa de forma assertiva e não manifesta espírito de entreajuda.</p> <p>✓ Não respeita o espaço de intervenção nem a opinião dos outros.</p> | <p>✓ Trabalha em equipa de forma pouco assertiva e sem espírito de entreajuda.</p> <p>✓ Tem dificuldade em respeitar o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p> | <p>✓ Trabalha em equipa com certa assertividade e algum espírito de entreajuda.</p> <p>✓ Respeita, por vezes, o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p> | <p>✓ Trabalha em equipa de forma assertiva e manifesta espírito de entreajuda.</p> <p>✓ Respeita o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p> | <p>✓ Trabalha plenamente e de forma assertiva em equipa, manifestando sempre espírito de entreajuda.</p> <p>✓ Respeita plenamente o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p> |
| | <p>Uso das tecnologias da informação e comunicação</p> | <p>✓ Não usa as TIC de forma adequada nem assertiva.</p> <p>✓ Não utiliza as TIC de forma segura nem responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p> | <p>✓ Usa as TIC de forma pouco adequada e pouco assertiva.</p> <p>✓ Utiliza as TIC de forma pouco segura e pouco responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p> | <p>✓ Usa satisfatoriamente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>✓ Utiliza satisfatoriamente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p> | <p>✓ Usa facilmente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>✓ Utiliza frequentemente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p> | <p>✓ Usa plenamente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>✓ Utiliza sempre as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p> |