



Região Autónoma da Madeira

Governo Regional

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos



N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202

N.º de Telefone: 291945614/15

Fax: 291947271

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Ano Letivo 2021/2022

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro, com as adaptações constantes do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho.

N.º 2 do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

Disciplina:	Inglês	3.º ciclo	8.º ano
--------------------	---------------	------------------	----------------

Domínios	Níveis de desempenho				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100%)
Competência Comunicativa: Compreensão, produção e interação escrita	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Não consegue compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural. ✓ Não consegue compreender textos informativos / factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural. ✓ Não consegue identificar informação essencial em textos adaptados de natureza diversificada, por 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Raramente consegue compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural. ✓ Raramente consegue compreender textos informativos / factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural. ✓ Raramente consegue identificar informação essencial em textos adaptados de natureza diversificada, por 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consegue compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural. ✓ Consegue compreender textos informativos / factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural. ✓ Consegue identificar informação essencial em textos adaptados de natureza diversificada, por exemplo de jornais e revistas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consegue facilmente compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural. ✓ Consegue facilmente compreender textos informativos / factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural. ✓ Consegue facilmente identificar informação essencial em textos adaptados de natureza diversificada, por 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consegue claramente compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural. ✓ Consegue claramente compreender textos informativos / factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural. ✓ Consegue claramente identificar informação essencial em textos adaptados de natureza diversificada, por

	<p>exemplo de jornais e revistas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Não consegue ler pequenos textos/excertos de leitura extensiva. ✓ Não consegue escrever sobre pessoas, objetos e rotinas utilizando vocabulário comum, mas diversificado. ✓ Não consegue escrever diálogos com encadeamento lógico. ✓ Não consegue escrever planos para o futuro e sobre temas da atualidade. ✓ Não consegue produzir / elaborar diversos tipos de textos, de 35 a 100 palavras. ✓ Não consegue interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. ✓ Não consegue escrever comentários e 	<p>exemplo de jornais e revistas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Raramente consegue ler pequenos textos/excertos de leitura extensiva. ✓ Raramente consegue escrever sobre pessoas, objetos e rotinas utilizando vocabulário comum, mas diversificado. ✓ Raramente consegue escrever diálogos com encadeamento lógico. ✓ Raramente consegue escrever planos para o futuro e sobre temas da atualidade. ✓ Raramente consegue produzir / elaborar diversos tipos de textos, de 35 a 100 palavras. ✓ Raramente consegue interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. ✓ Raramente consegue escrever comentários e 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consegue ler pequenos textos/excertos de leitura extensiva. ✓ Consegue escrever sobre pessoas, objetos e rotinas utilizando vocabulário comum, mas diversificado. ✓ Consegue escrever diálogos com encadeamento lógico. ✓ Consegue escrever planos para o futuro e sobre temas da atualidade. ✓ Consegue produzir / elaborar diversos tipos de textos, de 35 a 100 palavras. ✓ Consegue interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. ✓ Consegue escrever comentários e 	<p>exemplo de jornais e revistas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Consegue facilmente ler pequenos textos/excertos de leitura extensiva. ✓ Consegue facilmente escrever sobre pessoas, objetos e rotinas utilizando vocabulário comum, mas diversificado. ✓ Consegue facilmente escrever diálogos com encadeamento lógico. ✓ Consegue facilmente escrever planos para o futuro e sobre temas da atualidade. ✓ Consegue facilmente produzir / elaborar diversos tipos de textos, de 35 a 100 palavras. ✓ Consegue facilmente interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. ✓ Consegue facilmente escrever comentários e 	<p>exemplo de jornais e revistas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Consegue claramente ler pequenos textos/excertos de leitura extensiva. ✓ Consegue claramente escrever sobre pessoas, objetos e rotinas utilizando vocabulário comum, mas diversificado. ✓ Consegue claramente escrever diálogos com encadeamento lógico. ✓ Consegue claramente escrever planos para o futuro e sobre temas da atualidade. ✓ Consegue claramente produzir / elaborar diversos tipos de textos, de 35 a 100 palavras. ✓ Consegue claramente interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. ✓ Consegue claramente escrever comentários e
--	---	---	---	--	--

	<p>mensagens em blogs e redes sociais responder a um inquérito, postal, email e/ou carta informal.</p> <p>✓ Não consegue reconhecer e aplicar o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas / situacionais.</p>	<p>mensagens em blogs e redes sociais responder a um inquérito, postal, email e/ou carta informal.</p> <p>✓ Raramente consegue reconhecer e aplicar o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas / situacionais.</p>	<p>mensagens em blogs e redes sociais responder a um inquérito, postal, email e/ou carta informal.</p> <p>✓ Consegue reconhecer e aplicar o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas / situacionais.</p>	<p>e mensagens em blogs e redes sociais responder a um inquérito, postal, email e/ou carta informal.</p> <p>✓ Consegue facilmente reconhecer e aplicar o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas / situacionais.</p>	<p>mensagens em blogs e redes sociais responder a um inquérito, postal, email e/ou carta informal.</p> <p>✓ Consegue claramente reconhecer e aplicar o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas / situacionais.</p>
<p>Competência Comunicativa: Compreensão, interação e produção oral</p>	<p>✓ Não consegue seguir instruções / orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.</p> <p>✓ Não consegue identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas.</p>	<p>✓ Raramente consegue seguir instruções / orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.</p> <p>✓ Raramente consegue identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas.</p>	<p>✓ Consegue seguir instruções / orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.</p> <p>✓ Consegue identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas.</p>	<p>✓ Consegue facilmente seguir instruções / orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.</p> <p>✓ Consegue facilmente identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas.</p>	<p>✓ Consegue claramente seguir instruções / orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.</p> <p>✓ Consegue claramente identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas.</p>

<p style="text-align: center;">Competência Comunicativa: Compreensão, interação e produção oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Não consegue acompanhar uma apresentação breve sobre temas abordados no domínio intercultural. ✓ Não consegue reconhecer / compreender o vocabulário e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas / situacionais. ✓ Não consegue entender e trocar ideias, informações e opiniões situações cotidianas e sobre tópicos da atualidade e/ou experiências e acontecimentos ✓ Não consegue iniciar, manter ou terminar uma conversa breve ✓ Não consegue interagir em diálogos com correção sobre assuntos conhecidos ✓ Não consegue aplicar o vocabulário e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas / situacionais. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Raramente consegue acompanhar uma apresentação breve sobre temas abordados no domínio intercultural. ✓ Raramente consegue reconhecer / compreender o vocabulário e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas / situacionais. ✓ Raramente consegue entender e trocar ideias, informações e opiniões em situações cotidianas e sobre tópicos da atualidade e/ou experiências e acontecimentos. ✓ Raramente consegue iniciar, manter ou terminar uma conversa breve. ✓ Raramente consegue interagir em diálogos com correção sobre assuntos conhecidos. ✓ Raramente consegue aplicar o vocabulário e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas / situacionais. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consegue acompanhar uma apresentação breve sobre temas abordados no domínio intercultural. ✓ Consegue reconhecer / compreender o vocabulário e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas / situacionais. ✓ Consegue entender e trocar ideias, informações e opiniões em situações cotidianas e sobre tópicos da atualidade e/ou experiências e acontecimentos. ✓ Consegue iniciar, manter ou terminar uma conversa breve. ✓ Consegue interagir em diálogos com correção sobre assuntos conhecidos. ✓ Consegue aplicar o vocabulário e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas / situacionais. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consegue facilmente acompanhar uma apresentação breve sobre temas abordados no domínio intercultural. ✓ Consegue facilmente reconhecer / compreender o vocabulário e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas / situacionais. ✓ Consegue facilmente entender e trocar ideias, informações e opiniões em situações cotidianas e sobre tópicos da atualidade e/ou experiências e acontecimentos. ✓ Consegue facilmente iniciar, manter ou terminar uma conversa breve. ✓ Consegue facilmente interagir em diálogos com correção sobre assuntos conhecidos. ✓ Consegue facilmente aplicar o vocabulário e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas / situacionais. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consegue claramente acompanhar uma apresentação breve sobre temas abordados no domínio intercultural. ✓ Consegue claramente reconhecer / compreender o vocabulário e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas / situacionais. ✓ Consegue claramente entender e trocar ideias, informações e opiniões em situações cotidianas e sobre tópicos da atualidade e/ou experiências e acontecimentos. ✓ Consegue claramente iniciar, manter ou terminar uma conversa breve. ✓ Consegue claramente interagir em diálogos com correção sobre assuntos conhecidos. ✓ Consegue claramente aplicar o vocabulário e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas / situacionais.
---	--	--	--	--	--

<p align="center">Competência Comunicativa: Compreensão, interação e produção oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Não consegue falar/produzir discursos sobre os temas explorados. ✓ Não consegue (re)produzir textos orais previamente preparados com criatividade, pronúncia e entoação adequados e cunho pessoal. ✓ Não consegue expressar a sua opinião sobre os temas explorados e assuntos da atualidade. ✓ Não consegue descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Raramente consegue falar/produzir discursos sobre os temas explorados. ✓ Raramente consegue (re)produzir textos orais previamente preparados com criatividade, pronúncia e entoação adequados e cunho pessoal. ✓ Raramente consegue expressar a sua opinião sobre os temas explorados e assuntos da atualidade. ✓ Raramente consegue descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consegue falar/produzir discursos sobre os temas explorados. ✓ Consegue (re)produzir textos orais previamente preparados com criatividade, pronúncia e entoação adequados e cunho pessoal. ✓ Consegue expressar a sua opinião sobre os temas explorados e assuntos da atualidade. ✓ Consegue descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consegue facilmente falar/produzir discursos sobre os temas explorados. ✓ Consegue facilmente (re)produzir textos orais previamente preparados com criatividade, pronúncia e entoação adequados e cunho pessoal. ✓ Consegue facilmente expressar a sua opinião sobre os temas explorados e assuntos da atualidade. ✓ Consegue facilmente descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consegue claramente falar/produzir discursos sobre os temas explorados. ✓ Consegue claramente (re)produzir textos orais previamente preparados com criatividade, pronúncia e entoação adequados e cunho pessoal. ✓ Consegue claramente expressar a sua opinião sobre os temas explorados e assuntos da atualidade. ✓ Consegue claramente descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.
<p>Competência Intercultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Não conhece aspetos culturais de vários países de expressão inglesa. ✓ Não reconhece e nem compreende a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhece raros aspetos culturais de vários países de expressão inglesa. ✓ Raramente reconhece e compreende a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhece aspetos culturais de vários países de expressão inglesa. ✓ Reconhece e compreende a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhece facilmente aspetos culturais de vários países de expressão inglesa. ✓ Reconhece e compreende facilmente a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhece claramente aspetos culturais de vários países de expressão inglesa. ✓ Reconhece e compreende claramente a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.

		✓ Não consegue falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica.	✓ Raramente consegue falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica.	✓ Consegue falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica.	✓ Consegue facilmente falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica.	✓ Consegue claramente falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica.
Domínios		Nível 2	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
		Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100%)
Atitudes e valores transversais	Comportamento	✓ Não adota postura nem linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Raramente adota postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota, por vezes, uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem exemplares à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.
	Autonomia	✓ Não realiza as tarefas de forma autónoma. ✓ Não revela capacidade de iniciativa.	✓ É pouco autónomo na realização das tarefas. ✓ Revela pouca capacidade de iniciativa.	✓ Revela alguma autonomia na realização das tarefas. ✓ Revela, por vezes, capacidade de iniciativa.	✓ Revela autonomia na realização das tarefas. ✓ Revela capacidade de iniciativa.	✓ Revela elevada autonomia na realização das tarefas. ✓ Revela elevada capacidade de iniciativa.
	Empenho / Participação	✓ Não demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário. ✓ Não executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. ✓ Não participa na aula de forma pertinente e oportuna.	✓ Raramente demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário. ✓ Raramente executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. ✓ A sua participação na aula não é pertinente nem oportuna.	✓ Apresenta uma assiduidade e pontualidade regulares, trazendo regularmente o material necessário. ✓ Executa regularmente as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. ✓ Participa na aula de forma pertinente e oportuna.	✓ Apresenta uma assiduidade regular e raramente chega atrasado e raramente se esquece de apresentar o material necessário para a aula. ✓ Executa as tarefas propostas quase sempre de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. ✓ Participa na aula de forma muito pertinente e oportuna.	✓ É assíduo, pontual e traz sempre o material necessário para a aula. ✓ Executa sempre as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. ✓ Participa plenamente na aula de forma pertinente e oportuna.
	Cooperação / Colaboração	✓ Não trabalha em equipa de forma assertiva e não	✓ Trabalha em equipa de forma pouco assertiva e sem espírito de entreajuda.	✓ Trabalha em equipa com certa assertividade e algum espírito de entreajuda.	✓ Trabalha em equipa de forma assertiva e manifesta espírito de entreajuda.	✓ Trabalha plenamente e de forma assertiva em equipa, manifestando

		<p>manifesta espírito de entreatajuda.</p> <p>✓ Não respeita o espaço de intervenção nem a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Tem dificuldade em respeitar o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Respeita, por vezes, o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Respeita o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>sempre espírito de entreatajuda.</p> <p>✓ Respeita plenamente o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>
	<p>Uso das tecnologias da informação e comunicação</p>	<p>✓ Não usa as TIC de forma adequada nem assertiva.</p> <p>✓ Não utiliza as TIC de forma segura nem responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Usa as TIC de forma pouco adequada e pouco assertiva.</p> <p>✓ Utiliza as TIC de forma pouco segura e pouco responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Usa satisfatoriamente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>✓ Utiliza satisfatoriamente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Usa facilmente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>✓ Utiliza frequentemente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Usa plenamente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>✓ Utiliza sempre as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>