



Região Autónoma da Madeira

Governo Regional

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos



N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202

N.º de Telefone: 291945614/15

Fax: 291947271

## PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Ano Letivo 2021/2022

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro, com as adaptações constantes do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho.

N.º 2 do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

Disciplina:	<b>Educação Moral e Religiosa Católica</b>	<b>3.º ciclo</b>	<b>8.º ano</b>
-------------	--	------------------	----------------

Domínios/subdomínios	Níveis de desempenho				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100%)
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Religião e experiência religiosa</b></li> <li>✓ Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas;</li> <li>✓ Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos;</li> <li>✓ Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ O aluno não:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ O aluno dificilmente:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ O aluno:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ O aluno com facilidade:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ O aluno com grande facilidade:</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interpreta informação, planeia e conduz pesquisas.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento.</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Cultura e visão cristã da vida</b></li> <li>✓ Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais;</li> <li>✓ Compreender a necessidade das fontes históricas para a relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um património de conhecimento comum que se reflete na história dos povos e no uso dos valores nas relações humanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconhece a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promove o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estabelece consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Ética e Moral</b></li> <li>✓ Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática;</li> <li>✓ Promover o respeito pela diversidade, as interações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliza de modo proficiente linguagens e símbolos.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Colabora em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais.</li> </ul>

entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade; Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.		✓ Relaciona sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas.				
Domínios/subdomínios		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
		Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100%)
Atitudes e valores transversais	Comportamento	✓ Não adota postura nem linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Raramente adota postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota, por vezes, uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem exemplares à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.
	Autonomia	✓ Não realiza as tarefas de forma autónoma.  ✓ Não planeia o trabalho a desenvolver.  ✓ Não faz as adaptações necessárias com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).	✓ É pouco autónomo na realização das tarefas.  ✓ Planeia com muitas dificuldades o trabalho a desenvolver.  ✓ Faz poucas adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).	✓ Revela alguma autonomia na realização das tarefas.  ✓ Planeia de forma satisfatória o trabalho a desenvolver.  ✓ Faz algumas adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).	✓ Revela autonomia na realização das tarefas.  ✓ Planeia com facilidade o trabalho a desenvolver.  ✓ Faz com facilidade adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).  ✓ Revela capacidade de iniciativa.	✓ Revela elevada autonomia na realização das tarefas.  ✓ Planeia com muita facilidade o trabalho a desenvolver.  ✓ Faz com muita facilidade adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).

		✓ Não revela capacidade de iniciativa.	✓ Revela pouca capacidade de iniciativa.	✓ Revela, por vezes, capacidade de iniciativa.		✓ Revela elevada capacidade de iniciativa.
	<b>Empenho/ participação</b>	✓ Não demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.	✓ Raramente demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.	✓ Apresenta uma assiduidade e pontualidade regulares, trazendo regularmente o material necessário.	✓ Apresenta uma assiduidade regular e raramente chega atrasado e raramente se esquece de apresentar o material necessário para a aula.	✓ É assíduo, pontual e traz sempre o material necessário para a aula.
		✓ Não executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.  ✓ Não participa na aula de forma pertinente e oportuna.	✓ Raramente executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.  ✓ A sua participação na aula não é pertinente nem oportuna.	✓ Executa regularmente as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.  ✓ Participa na aula de forma pertinente e oportuna.	✓ Executa as tarefas propostas quase sempre de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. ✓ Participa na aula de forma muito pertinente e oportuna.	✓ Executa sempre as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.  ✓ Participa plenamente na aula de forma pertinente e oportuna.
	<b>Cooperação/ colaboração</b>	✓ Não trabalha em equipa de forma assertiva, não manifesta espírito de entreajuda nem partilha responsabilidades.  ✓ Não toma decisões conjuntas nem trabalha	✓ Trabalha em equipa de forma pouco assertiva, sem espírito de entreajuda nem partilha de responsabilidades.  ✓ Toma poucas decisões conjuntas e trabalha de	✓ Trabalha em equipa com certa assertividade, algum espírito de entreajuda, partilhando algumas responsabilidades.  ✓ Toma algumas decisões conjuntas e	✓ Trabalha em equipa de forma assertiva, manifesta espírito de entreajuda, partilhando responsabilidades.	✓ Trabalha plenamente e de forma assertiva em equipa, manifestando sempre espírito de entreajuda, partilhando responsabilidades.  ✓ Toma sempre decisões conjuntas e

		de forma interdependente.  ✓ Não respeita o espaço de intervenção nem a opinião dos outros.	forma pouco interdependente.  ✓ Tem dificuldade em respeitar o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	trabalha, por vezes, de forma interdependente.  ✓ Respeita, por vezes, o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	✓ Toma decisões conjuntas e trabalha de forma interdependente.  ✓ Respeita o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	trabalha sempre de forma interdependente.  ✓ Respeita plenamente o espaço de intervenção e a opinião dos outros.
	<b>Uso das tecnologias da informação e comunicação</b>	✓ Não usa as TIC de forma adequada nem assertiva.  ✓ Não utiliza as TIC de forma segura nem responsável para comunicar, partilhar e interagir.	✓ Usa as TIC de forma pouco adequada e pouco assertiva.  ✓ Utiliza as TIC de forma pouco segura e pouco responsável para comunicar, partilhar e interagir.	✓ Usa satisfatoriamente as TIC de forma adequada e assertiva.  ✓ Utiliza satisfatoriamente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.	✓ Usa facilmente as TIC de forma adequada e assertiva.  ✓ Utiliza frequentemente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.	✓ Usa plenamente as TIC de forma adequada e assertiva.  ✓ Utiliza sempre as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.