



Região Autónoma da Madeira

Governo Regional

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos



N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202

N.º de Telefone: 291945614/15

Fax: 291947271

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Ano Letivo 2021/2022

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro, com as adaptações constantes do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho.

N.º 2 do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

Disciplina:	FRANCÊS	3.º ciclo	8.º ano
-------------	----------------	------------------	----------------

Domínios/subdomínios	Níveis de desempenho				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100%)
	Não identifica palavras chave e frases simples nem infere o sentido geral em mensagens e textos simples relativos a situações do quotidiano.	Identifica, com muitas dificuldades, palavras chave e frases simples e infere, dificilmente, o sentido geral em mensagens e textos simples relativos a situações do quotidiano.	Identifica, de forma satisfatória, palavras chave e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos simples relativos a situações do quotidiano.	Identifica, facilmente, palavras chave e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos simples relativos a situações do quotidiano.	Identifica, com muita facilidade, palavras chave e frases simples, inferindo o sentido geral em mensagens e textos simples relativos a situações do quotidiano.
	Não interage sobre situações do quotidiano	Interage, com dificuldades, sobre	Interage, de forma satisfatória, sobre	Interage, facilmente, sobre situações do	Interage, com muita facilidade, sobre

<p>Compreensão, interação e produção oral</p>	<p>e experiências pessoais para pedir e dar informações, descrever, exprimir gostos e preferências.</p> <p>Não se exprime sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente para descrever e narrar acontecimentos, exprimir gostos e preferências, utilizando estruturas gramaticais elementares.</p>	<p>situações do quotidiano e experiências pessoais para pedir e dar informações, descrever, exprimir gostos e preferências.</p> <p>Exprime-se, com dificuldades, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente para descrever e narrar acontecimentos, exprimir gostos e preferências, utilizando estruturas gramaticais elementares.</p>	<p>situações do quotidiano e experiências pessoais para pedir e dar informações, descrever, exprimir gostos e preferências.</p> <p>Exprime, de forma satisfatória, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente para descrever e narrar acontecimentos, exprimir gostos e preferências, utilizando estruturas gramaticais elementares.</p>	<p>quotidiano e experiências pessoais para pedir e dar informações, descrever, exprimir gostos e preferências.</p> <p>Exprime, facilmente, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente para descrever e narrar acontecimentos, exprimir gostos e preferências, utilizando estruturas gramaticais elementares.</p>	<p>situações do quotidiano e experiências pessoais para pedir e dar informações, descrever, exprimir gostos e preferências.</p> <p>Exprime-se, com muita facilidade, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente para descrever e narrar acontecimentos, exprimir gostos e preferências, utilizando estruturas gramaticais elementares.</p>
	<p>Não identifica palavras chave e frases simples nem infere o sentido geral em mensagens e textos simples relativos a situações do quotidiano.</p>	<p>Identifica, com muitas dificuldades, palavras chave e frases simples inferindo o sentido geral em mensagens e textos simples relativos a situações do quotidiano.</p>	<p>Identifica, de forma satisfatória, palavras chave e frases simples, inferindo o sentido geral em mensagens e textos simples relativos a situações do quotidiano.</p>	<p>Identifica, facilmente, palavras chave e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos simples relativos a situações do quotidiano.</p>	<p>Identifica, com muita facilidade, palavras chave e frases simples, inferindo facilmente o sentido geral em mensagens e textos simples relativos a</p>

Compreensão, interação e produção escrita	<p>Não escreve textos e frases simples sobre situações do cotidiano e experiências pessoais, utilizando vocabulário elementar para escrever e narrar acontecimentos; exprimir gostos e preferências (50-60 palavras).</p>	<p>Escreve, com muitas dificuldades, textos e frases simples sobre situações do cotidiano e experiências pessoais, utilizando vocabulário elementar para escrever e narrar acontecimentos; exprimir gostos e preferências (50-60 palavras).</p>	<p>Escreve, de forma satisfatória, textos e frases simples sobre situações do cotidiano e experiências pessoais, utilizando vocabulário elementar para escrever e narrar acontecimentos; exprimir gostos e preferências (50-60 palavras).</p>	<p>Escreve, facilmente, textos e frases simples sobre situações do cotidiano e experiências pessoais, utilizando vocabulário elementar para escrever e narrar acontecimentos; exprimir gostos e preferências (50-60 palavras).</p>	<p>situações do cotidiano.</p> <p>Escreve, com muita facilidade, textos e frases simples sobre situações do cotidiano e experiências pessoais, utilizando vocabulário elementar para escrever e narrar acontecimentos; exprimir gostos e preferências (50-60 palavras).</p>
	<p>Não escreve (50-60 palavras) sobre situações do cotidiano e experiências pessoais utilizando vocabulário elementar e textos simples, articulando as ideias para exprimir gostos e preferências; descrever e narrar</p>	<p>Escreve, com muitas dificuldades, (50-60 palavras) sobre situações do cotidiano e experiências pessoais utilizando vocabulário elementar e textos simples, articulando as ideias para exprimir gostos e preferências; descrever</p>	<p>Escreve, de forma satisfatória, (50-60 palavras) sobre situações do cotidiano e experiências pessoais utilizando vocabulário elementar e textos simples, articulando as ideias para exprimir gostos e preferências; descrever</p>	<p>Escreve, com facilidade, (50-60 palavras) sobre situações do cotidiano e experiências pessoais utilizando vocabulário elementar e textos simples, articulando as ideias para exprimir gostos e preferências; descrever</p>	<p>Escreve, com muita facilidade, (50-60 palavras) sobre situações do cotidiano e experiências pessoais utilizando vocabulário elementar e textos simples, articulando as ideias para exprimir gostos e preferências; descrever</p>

		acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados.	e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados.	e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados.	e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados.	e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados.
Domínios/subdomínios		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
		Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100%)
Atitudes e valores transversais	Comportamento	√ Não adota postura nem linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	√ Raramente adota postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	√ Adota, por vezes, uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	√ Adota uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	√ Adota uma postura e linguagem exemplares à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.
	Autonomia	√ Não realiza as tarefas de forma autónoma. √ Não planeia o trabalho a desenvolver. √ Não faz as adaptações necessárias com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação). √ Não revela capacidade de iniciativa.	√ É pouco autónomo na realização das tarefas. √ Planeia com muitas dificuldades o trabalho a desenvolver. √ Faz poucas adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação). √ Revela pouca capacidade de iniciativa.	√ Revela alguma autonomia na realização das tarefas. √ Planeia de forma satisfatória o trabalho a desenvolver. √ Faz algumas adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação). √ Revela, por vezes, capacidade de iniciativa.	√ Revela autonomia na realização das tarefas. √ Planeia com facilidade o trabalho a desenvolver. √ Faz com facilidade adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação). √ Revela capacidade de iniciativa.	√ Revela elevada autonomia na realização das tarefas. √ Planeia com muita facilidade o trabalho a desenvolver. √ Faz com muita facilidade adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação). √ Revela elevada capacidade de iniciativa.

	Empenho/ participação	<p>√ Não demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.</p> <p>√ Não executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>√ Não participa na aula de forma pertinente e oportuna.</p>	<p>√ Raramente demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.</p> <p>√ Raramente executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>√ A sua participação na aula não é pertinente nem oportuna.</p>	<p>√ Apresenta uma assiduidade e pontualidade regulares, trazendo regularmente o material necessário.</p> <p>√ Executa regularmente as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>√ Participa na aula de forma pertinente e oportuna.</p>	<p>√ Apresenta uma assiduidade regular e raramente chega atrasado e raramente se esquece de apresentar o material necessário para a aula.</p> <p>√ Executa as tarefas propostas quase sempre de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>√ Participa na aula de forma muito pertinente e oportuna.</p>	<p>√ É assíduo, pontual e traz sempre o material necessário para a aula.</p> <p>√ Executa sempre as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>√ Participa plenamente na aula de forma pertinente e oportuna.</p>
	Cooperação/ colaboração	<p>√ Não trabalha em equipa de forma assertiva, não manifesta espírito de entreaajuda nem partilha responsabilidades.</p> <p>√ Não toma decisões conjuntas nem trabalha de forma interdependente.</p>	<p>√ Trabalha em equipa de forma pouco assertiva, sem espírito de entreaajuda nem partilha de responsabilidades.</p> <p>√ Toma poucas decisões conjuntas e trabalha de forma pouco interdependente.</p>	<p>√ Trabalha em equipa com certa assertividade, algum espírito de entreaajuda, partilhando algumas responsabilidades.</p> <p>√ Toma algumas decisões conjuntas e trabalha, por vezes, de forma interdependente.</p>	<p>√ Trabalha em equipa de forma assertiva, manifesta espírito de entreaajuda, partilhando responsabilidades.</p> <p>√ Toma decisões conjuntas e trabalha de forma interdependente.</p>	<p>√ Trabalha plenamente e de forma assertiva em equipa, manifestando sempre espírito de entreaajuda, partilhando responsabilidades.</p> <p>√ Toma sempre decisões conjuntas e trabalha sempre de forma interdependente.</p>

		√ Não respeita o espaço de intervenção nem a opinião dos outros.	√ Tem dificuldade em respeitar o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	√ Respeita, por vezes, o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	√ Respeita o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	√ Respeita plenamente o espaço de intervenção e a opinião dos outros.
	Uso das tecnologias da informação e comunicação	<p>√ Não usa as TIC de forma adequada nem assertiva.</p> <p>√ Não utiliza as TIC de forma segura nem responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>√ Usa as TIC de forma pouco adequada e pouco assertiva.</p> <p>√ Utiliza as TIC de forma pouco segura e pouco responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>√ Usa satisfatoriamente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>√ Utiliza satisfatoriamente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>√ Usa facilmente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>√ Utiliza frequentemente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>√ Usa plenamente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>√ Utiliza sempre as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>