



Região Autónoma da Madeira
Governo Regional

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos



N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 31.02-202

N.º de Telefone: 291945614/15

Fax: 291947271

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Ano Letivo 2020/2021

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro
N.º 2 do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Disciplina:	Português Língua Não Materna				2.º e 3.º Ciclos	Nível A2
Domínios/subdomínios	Níveis de desempenho					
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	
	Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100)	
Compreensão oral	<p>√ Não identifica a ideia principal e informações simples.</p> <p>√ Não consegue acompanhar conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>√ Não compreende discursos muito simples</p>	<p>√ Identifica, com dificuldade, a ideia principal e informações simples.</p> <p>√ Acompanha, com dificuldade, conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>√ Compreende, com dificuldade, discursos muito simples</p>	<p>√ Identifica a ideia principal e informações simples.</p> <p>√ Acompanha conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>√ Compreende discursos muito simples</p>	<p>√ Identifica, com facilidade, a ideia principal e informações simples.</p> <p>√ Acompanha, com facilidade, conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>√ Compreende, com facilidade, discursos muito simples</p>	<p>√ Identifica, com muita facilidade, a ideia principal e informações simples.</p> <p>√ Acompanha, com muita facilidade, conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>√ Compreende, com muita facilidade, discursos muito simples</p>	

	articulados de forma clara e pausada. √ Não compreende os acontecimentos principais de uma história, contada de forma clara e pausada.	articulados de forma clara e pausada. √ Compreende, com dificuldade, os acontecimentos principais de uma história, contada de forma clara e pausada.	articulados de forma clara e pausada. √ Compreende acontecimentos principais de uma história, contada de forma clara e pausada.	articulados de forma clara e pausada. √ Compreende, com facilidade, os acontecimentos principais de uma história, contada de forma clara e pausada.	articulados de forma clara e pausada. √ Compreende, com muita facilidade, os acontecimentos principais de uma história, contada de forma clara e pausada.
Produção oral	√ Não é capaz de ler textos breves sobre assuntos do seu interesse. √ Não consegue falar sobre os temas explorados. √ Não consegue descrever pessoas, atividades, lugares e acontecimentos com apoio de imagens, com ajuda. √ Não consegue (re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples, com ajuda.	√ Lê, com dificuldade, textos breves sobre assuntos do seu interesse. √ Fala, com dificuldade, sobre os temas explorados. √ Descreve, com dificuldade, pessoas, atividades, lugares e acontecimentos, com apoio de imagens. √ Conta, com dificuldade, (re) contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.	√ Lê textos breves sobre assuntos do seu interesse. √ Fala sobre os temas explorados. √ Descreve pessoas, atividades, lugares e acontecimentos com apoio de imagens. √ (Re)conta uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.	√ Lê, com facilidade, textos breves sobre assuntos do seu interesse. √ Fala, com facilidade, sobre os temas explorados. √ Descreve, com facilidade, pessoas, atividades, lugares e acontecimentos com apoio de imagens. √ (Re)conta, com facilidade, uma pequena história, sequenciando os acontecimentos de forma simples.	√ Lê, com muita facilidade, textos breves sobre assuntos do seu interesse. √ Fala, com muita facilidade, sobre os temas explorados. √ Descreve, com muita facilidade, pessoas, atividades, lugares e acontecimentos com apoio de imagens. √ (Re)conta, com muita facilidade, uma pequena história, sequenciando os acontecimentos de forma simples.

Interação oral	<p>√ Não consegue responder a perguntas diretas com apoio.</p> <p>√ Não consegue acompanhar uma conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse.</p> <p>√ Não consegue trocar opiniões.</p> <p>√ Não adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i>.</p> <p>√ Não consegue comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.</p>	<p>√ Consegue responder, com dificuldade, a perguntas diretas com apoio.</p> <p>√ Acompanha, com dificuldade, uma conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse.</p> <p>√ Troca, com dificuldade, opiniões.</p> <p>√ Adequa, com dificuldade, a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i>.</p> <p>√ Compara, com dificuldade, lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.</p>	<p>√ Responde a perguntas diretas com apoio.</p> <p>√ Acompanha uma conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse.</p> <p>√ Troca opiniões.</p> <p>√ Adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i>.</p> <p>√ Compara lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.</p>	<p>√ Responde, com facilidade, a perguntas diretas.</p> <p>√ Acompanha, com facilidade, uma conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse.</p> <p>√ Troca, com facilidade, opiniões.</p> <p>√ Adequa, com facilidade, a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i>.</p> <p>√ Compara, com facilidade, lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.</p>	<p>√ Responde, com muita facilidade, a perguntas diretas.</p> <p>√ Acompanha, com muita facilidade, uma conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse.</p> <p>√ Troca, com facilidade e de forma autónoma, opiniões.</p> <p>√ Adequa, com muita facilidade, a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i>.</p> <p>√ Compara, com muita facilidade e de forma autónoma, lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.</p>
Compreensão escrita	<p>√ Não é capaz de utilizar dicionários</p>	<p>√ Utiliza, com dificuldade, dicionários</p>	<p>√ Utiliza dicionários bilingues simples (<i>online</i> e em papel).</p>	<p>√ Utiliza, com facilidade, dicionários bilingues</p>	<p>√ Utiliza, com facilidade, dicionários bilingues</p>

	<p>bilingues simples (<i>online</i> e em papel). √ Não compreende textos simples com vocabulário familiar e limitado.</p> <p>√ Não consegue identificar a ideia principal nem a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>√ Não consegue identificar o contexto do discurso.</p>	<p>bilingues simples (<i>online</i> e em papel). √ Compreende, com dificuldade, textos simples com vocabulário familiar e limitado.</p> <p>√ Identifica, com dificuldade, a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>√ Identifica, com dificuldade, o contexto do discurso.</p>	<p>√ Compreende textos simples com vocabulário familiar e limitado.</p> <p>√ Identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>√ Identifica o contexto do discurso</p>	<p>simples (<i>online</i> e em papel). √ Compreende, com facilidade, textos simples com vocabulário familiar e limitado.</p> <p>√ Identifica, com facilidade, a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>√ Identifica, com facilidade, o contexto do discurso.</p>	<p>simples (<i>online</i> e em papel). √ Compreende, com muita facilidade, textos simples com vocabulário familiar e limitado.</p> <p>√ Identifica, com muita facilidade, a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>√ Identifica, com muita facilidade, o contexto do discurso.</p>
Produção escrita	<p>√ Não consegue escrever pequenos textos de tipologia diversa, de forma guiada (com a ajuda de tópicos ou imagens).</p> <p>√ Não consegue escrever notas nem mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.</p>	<p>√ Escreve, com dificuldade, pequenos textos de tipologia diversa, de forma guiada (com a ajuda de tópicos ou imagens).</p> <p>√ Escreve, com dificuldade, notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.</p>	<p>√ Escreve pequenos textos de tipologia diversa, de forma guiada (com a ajuda de tópicos ou imagens).</p> <p>√ Escreve notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.</p>	<p>√ Escreve, com facilidade, pequenos textos de tipologia diversa, de forma guiada (com a ajuda de tópicos ou imagens).</p> <p>√ Escreve, com facilidade, notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.</p>	<p>√ Escreve, com muita facilidade e de forma autónoma, pequenos textos de tipologia diversa, de forma guiada (com a ajuda de tópicos ou imagens).</p> <p>√ Escreve, com muita facilidade e de forma autónoma, notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos</p>

	<p>√ Não consegue expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</p>	<p>√ Expressa, com dificuldade, opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</p>	<p>√ Expressa opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</p>	<p>√ Expressa, com facilidade, opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</p>	<p>de necessidade imediata.</p> <p>√ Expressa, com muita facilidade e de forma autónoma, opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</p>
Interação escrita	<p>√ Não consegue completar, de forma guiada, pequenos diálogos e formulários simples.</p> <p>√ Não consegue pedir nem dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples.</p> <p>√ Não consegue redigir nem responder a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências.</p> <p>√ Não consegue responder a um <i>email</i>,</p>	<p>√ Completa, com dificuldade, de forma guiada, pequenos diálogos e formulários simples.</p> <p>√ Pede e dá, com dificuldade, informação sobre gostos e preferências de uma forma simples.</p> <p>√ Redige e responde, com dificuldade, a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências.</p> <p>√ Responde, com dificuldade, a um <i>email</i>,</p>	<p>√ Completa, de forma guiada, pequenos diálogos e formulários simples.</p> <p>√ Pede e dá informação sobre gostos e preferências de uma forma simples.</p> <p>√ Redige e responde a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências.</p> <p>√ Responde a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples.</p>	<p>√ Completa, com facilidade, de forma guiada, pequenos Diálogos e formulários simples.</p> <p>√ Pede e dá, com facilidade, informação sobre gostos e preferências de uma forma simples.</p> <p>√ Redige e responde, com facilidade, a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências.</p> <p>√ Responde, com facilidade, a um <i>email</i>,</p>	<p>√ Completa, com muita facilidade, de forma guiada, pequenos diálogos e formulários simples.</p> <p>√ Pede e dá, com muita facilidade, informação sobre gostos e preferências de uma forma simples.</p> <p>√ Redige e responde, com muita facilidade e de forma autónoma, a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências.</p> <p>√ Responde, com muita facilidade e de forma autónoma, a um <i>email</i>,</p>

	<i>chat</i> ou mensagem de forma simples.	<i>chat</i> ou mensagem de forma simples.		<i>chat</i> ou mensagem de forma simples.	<i>chat</i> ou mensagem de forma simples.
Léxico / Gramática	<p>√ Não compreende o léxico nem as formas da sua organização.</p> <p>√ Não conhece/ aplica algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p>	<p>√ Compreende, com dificuldade, o léxico e as formas da sua organização.</p> <p>√ Conhece/aplica, com dificuldade, algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p>	<p>√ Compreende o léxico e as formas da sua organização.</p> <p>√ Conhece/aplica algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p>	<p>√ Compreende, com facilidade, o léxico e as formas da sua organização.</p> <p>√ Conhece/aplica, com facilidade, algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p>	<p>√ Compreende, com muita facilidade, o léxico e as formas da sua organização.</p> <p>√ Conhece/aplica, com muita facilidade, algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p>
Domínio Intercultural	<p>√ Não conhece o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.</p> <p>√ Não consegue identificar monumentos, figuras históricas nem algumas figuras públicas.</p> <p>√ Não consegue associar nacionalidades e países.</p>	<p>√ Conhece, com dificuldade, o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.</p> <p>√ Identifica, com dificuldade, monumentos, figuras históricas e algumas figuras públicas.</p> <p>√ Associa, com dificuldade, nacionalidades e países.</p>	<p>√ Conhece o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.</p> <p>√ Identifica monumentos, figuras históricas e algumas figuras públicas.</p> <p>√ Associa nacionalidades e países.</p>	<p>√ Conhece, com facilidade, o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.</p> <p>√ Identifica, com facilidade, monumentos, figuras históricas e algumas figuras públicas.</p> <p>√ Associa, com facilidade, nacionalidades e países.</p>	<p>√ Conhece, com muita facilidade, o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.</p> <p>√ Identifica, com muita facilidade, monumentos, figuras históricas e algumas figuras públicas.</p> <p>√ Associa, com muita facilidade, nacionalidades e países.</p>

		<p>√ Não consegue comparar diferentes rotinas diárias.</p> <p>√ Não consegue comparar diferentes meios de transporte.</p> <p>√ Não reconhece realidades interculturais distintas; festividades.</p>	<p>√ Compara, com dificuldade, diferentes rotinas diárias.</p> <p>√ Consegue comparar, com dificuldade, diferentes meios de transporte.</p> <p>√ Reconhece, com dificuldade, realidades interculturais distintas; festividades.</p>	<p>√ Compara diferentes rotinas diárias.</p> <p>√ Consegue comparar diferentes meios de transporte.</p> <p>√ Reconhece realidades interculturais distintas; festividades.</p>	<p>√ Compara, com facilidade, diferentes rotinas diárias.</p> <p>√ Consegue comparar, com facilidade, diferentes meios de transporte.</p> <p>√ Reconhece, com facilidade, realidades interculturais distintas; festividades.</p>	<p>√ Compara, com muita facilidade, diferentes rotinas diárias.</p> <p>√ Consegue comparar, com muita facilidade, diferentes meios de transporte.</p> <p>√ Reconhece, com muita facilidade, realidades interculturais distintas; festividades.</p>
Domínios/subdomínios		Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
		Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100)
Atitudes e valores transversais	Comportamento	√ Não adota postura nem linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	√ Raramente adota postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	√ Adota, por vezes, uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	√ Adota uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	√ Adota uma postura e linguagem exemplares à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.
	Autonomia	√ Não realiza as tarefas de forma autónoma.	√ É pouco autónomo na realização das tarefas.	√ Revela alguma autonomia na realização das tarefas.	√ Revela autonomia na realização das tarefas.	√ Revela elevada autonomia na realização das tarefas.
		√ Não revela capacidade de iniciativa.	√ Revela pouca capacidade de iniciativa.	√ Revela, por vezes, capacidade de iniciativa.	√ Revela capacidade de iniciativa.	√ Revela elevada capacidade de iniciativa.
	Empenho/participação	√ Não demonstra responsabilidade a nível da assiduidade,	√ Raramente demonstra responsabilidade a	√ Apresenta uma assiduidade e pontualidade regulares,	√ Apresenta uma assiduidade regular e raramente chega	√ É assíduo, pontual e traz sempre o material necessário para a aula.

		<p>pontualidade e material necessário.</p> <p>√ Não executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>√ Não participa na aula de forma pertinente e oportuna.</p>	<p>nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.</p> <p>√ Raramente executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>√ A sua participação na aula não é pertinente nem oportuna.</p>	<p>trazendo regularmente o material necessário.</p> <p>√ Executa regularmente as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>√ Participa na aula de forma pertinente e oportuna.</p>	<p>atrasado e raramente se esquece de apresentar o material necessário para a aula.</p> <p>√ Executa as tarefas propostas quase sempre de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>√ Participa na aula de forma muito pertinente e oportuna.</p>	<p>√ Executa sempre as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>√ Participa plenamente na aula de forma pertinente e oportuna.</p>
	Cooperação/ Colaboração	<p>√ Não trabalha em equipa de forma assertiva e não manifesta espírito de entreajuda.</p> <p>√ Não respeita o espaço de intervenção nem a opinião dos outros.</p>	<p>√ Trabalha em equipa de forma pouco assertiva e sem espírito de entreajuda.</p> <p>√ Tem dificuldade em respeitar o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>√ Trabalha em equipa com certa assertividade e algum espírito de entreajuda.</p> <p>√ Respeita, por vezes, o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>√ Trabalha em equipa de forma assertiva e manifesta espírito de entreajuda.</p> <p>√ Respeita o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>√ Trabalha plenamente e de forma assertiva em equipa, manifestando sempre espírito de entreajuda.</p> <p>√ Respeita plenamente o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>