



Região Autónoma da Madeira

Governo Regional

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos



N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202

N.º de Telefone: 291945614/15

Fax: 291947271

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Ano Letivo 2020/2021

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro
N.º 2 do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Disciplina:	Educação Moral e Religiosa Católica			3.º ciclo	9.º ano
Domínios/subdomínios	Níveis de desempenho				
	Nível 1 Insuficiente (0% a 19%)	Nível 2 Insuficiente (20% a 49%)	Nível 3 Suficiente (50% a 69%)	Nível 4 Bom (70% a 89%)	Nível 5 Muito Bom (90% a 100)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Religião e experiência religiosa ✓ Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas; ✓ Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos; ✓ Identificar o núcleo central das várias tradições religiosas; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ O aluno não: 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ O aluno dificilmente: 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ O aluno: 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ O aluno com facilidade: 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ O aluno com grande facilidade:
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpreta informação, planeia e conduz pesquisas. 				

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolidar as aprendizagens adquiridas com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza de modo proficiente linguagens e símbolos.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cultura e visão cristã da vida ✓ Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa; ✓ Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento; ✓ Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais; ✓ Estabelecer um diálogo entre a cultura e a fé. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Colabora em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconhece a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ética e Moral ✓ Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; ✓ Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade; ✓ Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano; ✓ Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relaciona sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas. 				
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promove o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade. 				
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estabelece consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar. 				
Atitudes e valores transversais	Comportamento	✓ Não adota postura nem linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Raramente adota postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota, por vezes, uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem exemplares à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.
	Autonomia	✓ Não realiza as	✓ É pouco autónomo na	✓ Revela alguma	✓ Revela autonomia na	✓ Revela elevada

		tarefas de forma autónoma. ✓ Não revela capacidade de iniciativa.	realização das tarefas. ✓ Revela pouca capacidade de iniciativa.	autonomia na realização das tarefas. ✓ Revela, por vezes, capacidade de iniciativa.	realização das tarefas. ✓ Revela capacidade de iniciativa.	autonomia na realização das tarefas. ✓ Revela elevada capacidade de iniciativa.
	Empenho/ participação	✓ Não demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário. ✓ Não executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. ✓ Não participa na aula de forma pertinente e oportuna.	✓ Raramente demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário. ✓ Raramente executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. ✓ A sua participação na aula não é pertinente nem oportuna.	✓ Apresenta uma assiduidade e pontualidade regulares, trazendo regularmente o material necessário. ✓ Executa regularmente as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. ✓ Participa na aula de forma pertinente e oportuna.	✓ Apresenta uma assiduidade regular e raramente chega atrasado e raramente se esquece de apresentar o material necessário para a aula. ✓ Executa as tarefas propostas quase sempre de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. ✓ Participa na aula de forma muito pertinente e oportuna.	✓ É assíduo, pontual e traz sempre o material necessário para a aula. ✓ Executa sempre as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. ✓ Participa plenamente na aula de forma pertinente e oportuna.
	Cooperação/ colaboração	✓ Não trabalha em equipa de forma assertiva e não manifesta espírito de entreajuda. ✓ Não respeita o	✓ Trabalha em equipa de forma pouco assertiva e sem espírito de entreajuda. ✓ Tem dificuldade em	✓ Trabalha em equipa com certa assertividade e algum espírito de entreajuda. ✓ Respeita, por vezes, o espaço de	✓ Trabalha em equipa de forma assertiva e manifesta espírito de entreajuda. ✓ Respeita o espaço de intervenção e a opinião	✓ Trabalha plenamente e de forma assertiva em equipa, manifestando sempre espírito de entreajuda. ✓ Respeita plenamente o espaço de

		espaço de intervenção nem a opinião dos outros.	respeitar o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	intervenção e a opinião dos outros.	dos outros.	intervenção e a opinião dos outros.
--	--	-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------	-------------	----------------------------------------

A delegada de disciplina,
Sílvia Nélia Gonçalves de Gouveia da Silva