



Região Autónoma da Madeira

Governo Regional

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos



N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202

N.º de Telefone: 291945614/15

Fax: 291947271

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

Ano Letivo 2021/2022

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro, com as adaptações constantes do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho.

N.º 2 do artigo 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

Disciplina:	Matemática	3.º ciclo	9.º ano
-------------	-------------------	------------------	----------------

Domínios/subdomínios	Níveis de desempenho				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100)
Aplicação e Comunicação Matemática	<p>Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Compreender, aplicar e relacionar conceitos matemáticos; ✓ Expressar oralmente e por escrito ideias matemáticas, com precisão e rigor. 	<p>Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Compreender, aplicar e relacionar conceitos matemáticos; ✓ Expressar oralmente e por escrito ideias matemáticas, com precisão e rigor. 	<p>Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Compreender, aplicar e relacionar conceitos matemáticos; ✓ Expressar oralmente e por escrito ideias matemáticas, com precisão e rigor. 	<p>Desempenho bom relativamente aos conhecimentos e capacidades para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Compreender, aplicar e relacionar conceitos matemáticos; ✓ Expressar oralmente e por escrito ideias matemáticas, com precisão e rigor. 	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos e capacidades para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Compreender, aplicar e relacionar conceitos matemáticos; ✓ Expressar oralmente e por escrito ideias matemáticas, com precisão e rigor.

<p>Raciocínio matemático</p>	<p>Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos, incluindo provas e demonstrações; ✓ Interpretar, usar e relacionar diferentes representações das ideias matemáticas, em contextos diversos. 	<p>Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos, incluindo provas e demonstrações; ✓ Interpretar, usar e relacionar diferentes representações das ideias matemáticas, em contextos diversos. 	<p>Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos, incluindo provas e demonstrações; ✓ Interpretar, usar e relacionar diferentes representações das ideias matemáticas, em contextos diversos. 	<p>Desempenho bom relativamente aos conhecimentos e capacidades para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos, incluindo provas e demonstrações; ✓ Interpretar, usar e relacionar diferentes representações das ideias matemáticas, em contextos diversos. 	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos e capacidades para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos, incluindo provas e demonstrações; ✓ Interpretar, usar e relacionar diferentes representações das ideias matemáticas, em contextos diversos.
<p>Resolução de Problemas e Tecnologia</p>	<p>Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Resolver problemas, aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia. 	<p>Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Resolver problemas, aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia. 	<p>Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos e capacidades para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Resolver problemas, aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia. 	<p>Desempenho bom relativamente aos conhecimentos e capacidades para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Resolver problemas, aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia. 	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos e capacidades para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Resolver problemas, aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia.
	<p>Nível 1</p>	<p>Nível 2</p>	<p>Nível 3</p>	<p>Nível 4</p>	<p>Nível 5</p>

Domínios/subdomínios		Insuficiente (0% a 19%)	Insuficiente (20% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100)
Atitudes e valores transversais	Comportamento	✓ Não adota postura nem linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Raramente adota postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota, por vezes, uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem corretas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	✓ Adota uma postura e linguagem exemplares à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.
	Autonomia	✓ Não realiza as tarefas de forma autónoma. ✓ Não planeia o trabalho a desenvolver.	✓ É pouco autónomo na realização das tarefas. ✓ Planeia com muitas dificuldades o trabalho a desenvolver.	✓ Revela alguma autonomia na realização das tarefas. ✓ Planeia de forma satisfatória o trabalho a desenvolver.	✓ Revela autonomia na realização das tarefas. ✓ Planeia com facilidade o trabalho a desenvolver.	✓ Revela elevada autonomia na realização das tarefas. ✓ Planeia com muita facilidade o trabalho a desenvolver.
		✓ Não faz as adaptações necessárias com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação). ✓ Não revela capacidade de iniciativa.	✓ Faz poucas adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação). ✓ Revela pouca capacidade de iniciativa.	✓ Faz algumas adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação). ✓ Revela, por vezes, capacidade de iniciativa.	✓ Faz com facilidade adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação). ✓ Revela capacidade de iniciativa.	✓ Faz com muita facilidade adaptações com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação). ✓ Revela elevada capacidade de iniciativa.
	Empenho/participação	✓ Não demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.	✓ Raramente demonstra responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.	✓ Apresenta uma assiduidade e pontualidade regulares, trazendo regularmente o material necessário.	✓ Apresenta uma assiduidade regular e raramente chega atrasado e raramente se esquece de	✓ É assíduo, pontual e traz sempre o material necessário para a aula.

		<p>✓ Não executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Não participa na aula de forma pertinente e oportuna.</p>	<p>✓ Raramente executa as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ A sua participação na aula não é pertinente nem oportuna.</p>	<p>✓ Executa regularmente as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Participa na aula de forma pertinente e oportuna.</p>	<p>apresentar o material necessário para a aula.</p> <p>✓ Executa as tarefas propostas quase sempre de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Participa na aula de forma muito pertinente e oportuna.</p>	<p>✓ Executa sempre as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.</p> <p>✓ Participa plenamente na aula de forma pertinente e oportuna.</p>
	Cooperação/colaboração	<p>✓ Não trabalha em equipa de forma assertiva, não manifesta espírito de entreajuda nem partilha responsabilidades.</p> <p>✓ Não toma decisões conjuntas nem trabalha de forma interdependente.</p> <p>✓ Não respeita o espaço de intervenção nem a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Trabalha em equipa de forma pouco assertiva, sem espírito de entreajuda nem partilha de responsabilidades.</p> <p>✓ Toma poucas decisões conjuntas e trabalha de forma pouco interdependente.</p> <p>✓ Tem dificuldade em respeitar o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Trabalha em equipa com certa assertividade, algum espírito de entreajuda, partilhando algumas responsabilidades.</p> <p>✓ Toma algumas decisões conjuntas e trabalha, por vezes, de forma interdependente.</p> <p>✓ Respeita, por vezes, o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Trabalha em equipa de forma assertiva, manifesta espírito de entreajuda, partilhando responsabilidades.</p> <p>✓ Toma decisões conjuntas e trabalha de forma interdependente.</p> <p>✓ Respeita o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>	<p>✓ Trabalha plenamente e de forma assertiva em equipa, manifestando sempre espírito de entreajuda, partilhando responsabilidades.</p> <p>✓ Toma sempre decisões conjuntas e trabalha sempre de forma interdependente.</p> <p>✓ Respeita plenamente o espaço de intervenção e a opinião dos outros.</p>

	<p>Uso das tecnologias da informação e comunicação</p>	<p>✓ Não usa as TIC de forma adequada nem assertiva.</p> <p>✓ Não utiliza as TIC de forma segura nem responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Usa as TIC de forma pouco adequada e pouco assertiva.</p> <p>✓ Utiliza as TIC de forma pouco segura e pouco responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Usa satisfatoriamente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>✓ Utiliza satisfatoriamente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Usa facilmente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>✓ Utiliza frequentemente as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>	<p>✓ Usa plenamente as TIC de forma adequada e assertiva.</p> <p>✓ Utiliza sempre as TIC de forma segura e responsável para comunicar, partilhar e interagir.</p>
--	---	---	---	---	---	---