

The background features two pinwheels. The larger one on the left has four blades in shades of blue and white, with a purple center. The smaller one on the right has four blades in shades of pink, red, and yellow, with a purple center. The background is a gradient of light blue and purple, with soft, out-of-focus bokeh spots in various colors.

*Projeto:  
Aferição da qualidade  
do sistema educativo  
na RAM*



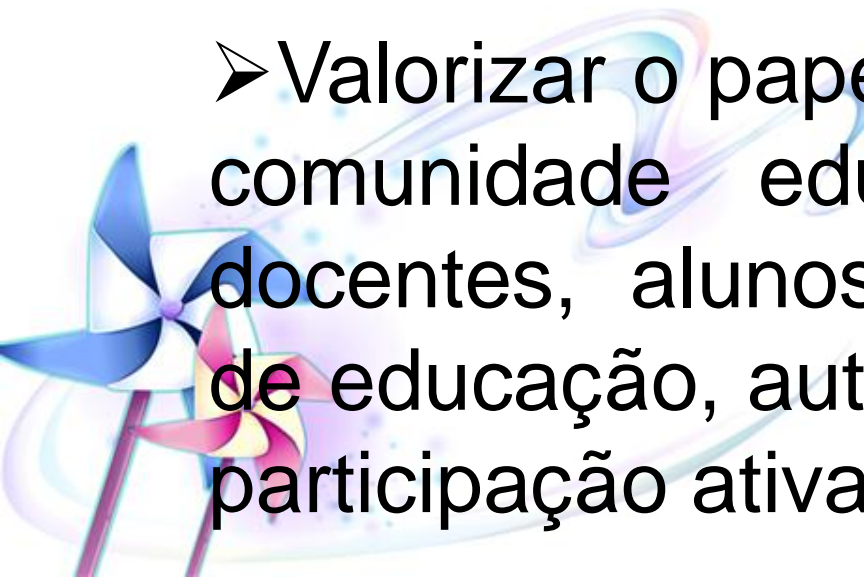
# Autoavaliação das escolas

- **Motivos:** fracos resultados dos alunos nos exames nacionais; nos estudos nacionais e internacionais; recomendações da comissão/parlamento europeu
- Obrigatória
- Abrange todos os estabelecimentos de ensino
- Conduzida por elementos pertencentes à própria escola → autoavaliação  
amigo ↓ crítico
- Diagnóstico

**Portaria n.º 245/2014,  
de 23 de dezembro**

# Objetivos

- Promover uma cultura de melhoria continuada dos resultados do SER e dos projetos educativos
- Promover uma cultura de qualidade, exigência e responsabilidade nas diversas estruturas
- Valorizar o papel dos vários membros da comunidade educativa (docentes, não docentes, alunos, utentes, encarregados de educação, autarquias locais,...) e a sua participação ativa no processo educativo



# Objetivos

- Identificar boas práticas organizativas e pedagógicas
- Incentivar práticas de partilha, cooperação e participação entre os diversos intervenientes
- Participar em projetos e estudos desenvolvidos a nível nacional e internacional com o objetivo de aferir os graus de desempenho do SER em termos comparados



# Objetivos

- Recolher informação fundamentada para apoiar a tomada de decisão de políticas educativas
- Disponibilizar informação recolhida à sociedade em geral
- Promover a confiança e credibilidade no desempenho das estruturas da educação



# Modelo de trabalho

autoavaliação

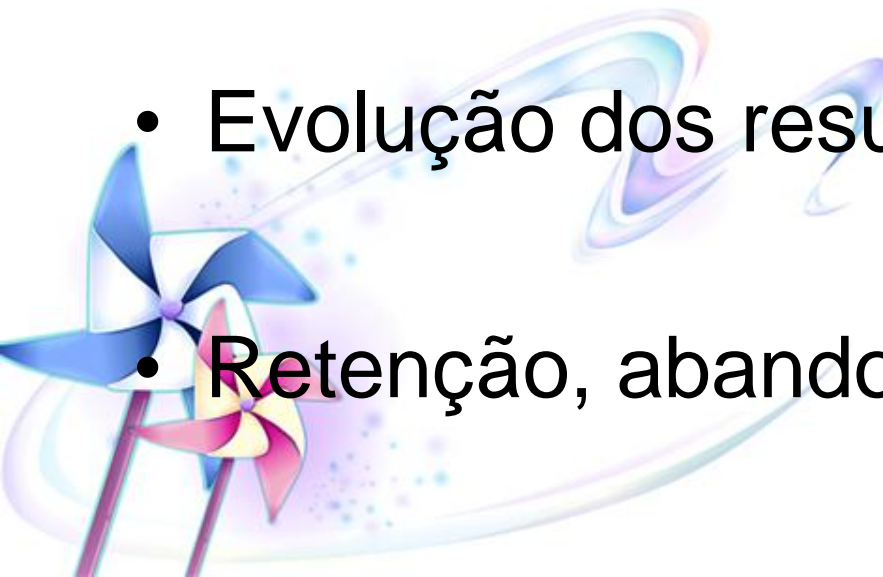


# Dimensões / Domínios de análise e indicadores

## Resultados

### 👉 Resultados académicos

- Avaliação do sucesso escolar
- Evolução dos resultados internos e externos
- Retenção, abandono escolar e precoce

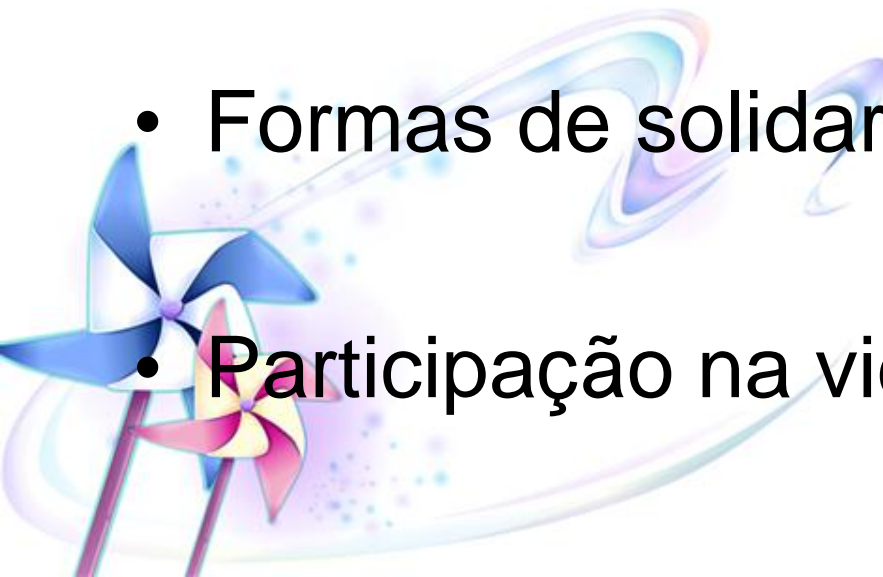


# Dimensões / Domínios de análise e indicadores

## Resultados

### 👉 Resultados sociais

- Cumprimento das regras e disciplina
- Formas de solidariedade
- Participação na vida da escola





# Dimensões / Domínios de análise e indicadores

## 👉 Reconhecimento da comunidade

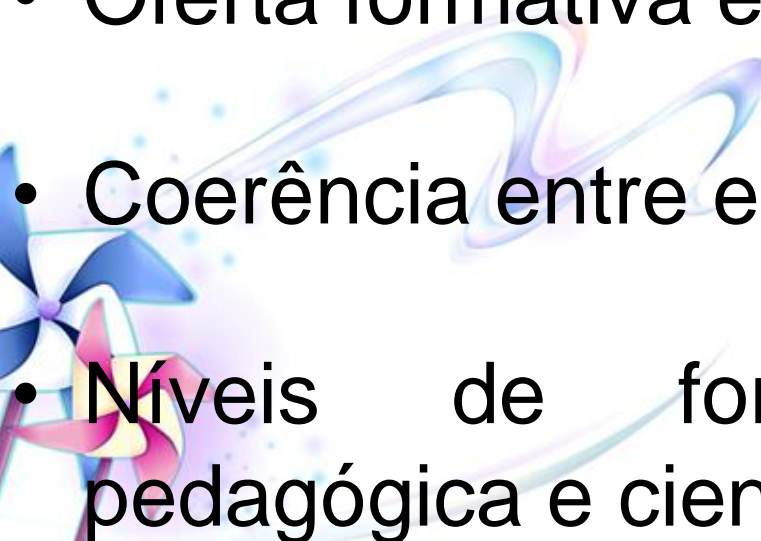
- Grau de satisfação da comunidade educativa
- Formas de valorização dos sucessos dos alunos
- Contributo da escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente



# Dimensões / Domínios de análise e indicadores

## Serviço Educativo

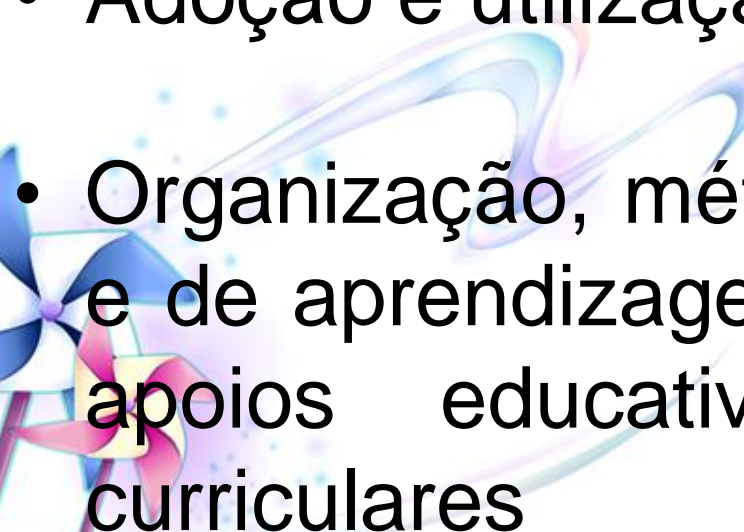
### ☞ Planeamento e articulação

- Gestão articulada do currículo (ex. entre ciclos,...)
  - Oferta formativa e adequação ao meio
  - Coerência entre ensino e avaliação
  - Níveis de formação e experiência pedagógica e científica dos docentes
- 

# Dimensões / Domínios de análise e indicadores

## Serviço Educativo

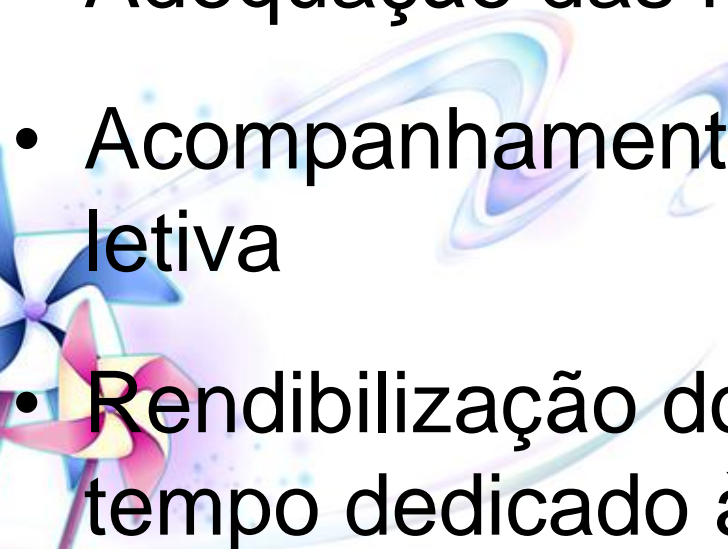
### ☞ Planeamento e articulação

- Trabalho cooperativo entre docentes
  - Adoção e utilização dos manuais escolares
  - Organização, métodos e técnicas de ensino e de aprendizagem, avaliação dos alunos e apoios educativos e atividades extra curriculares
- 

# Dimensões / Domínios de análise e indicadores

## Serviço Educativo

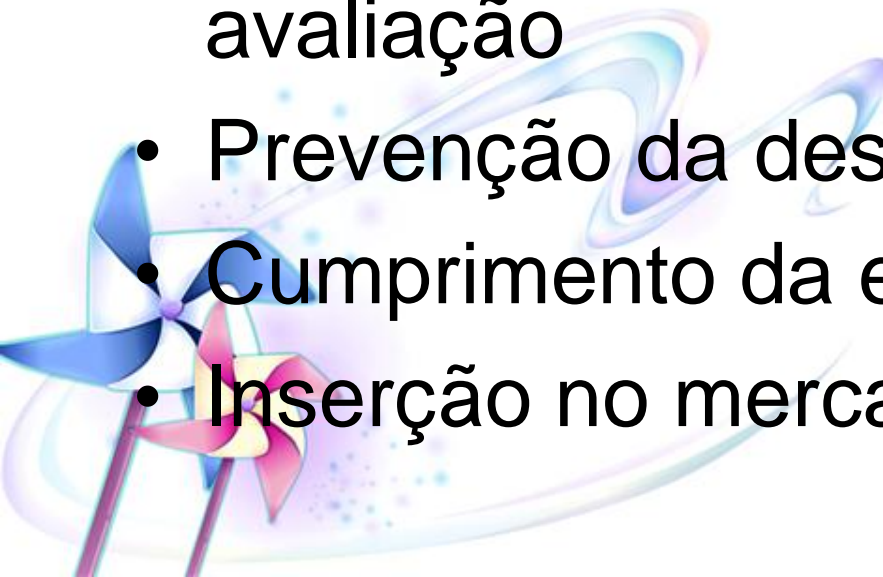
### ☞ Práticas de ensino

- Adequação das atividades de ensino às capacidades e aos ritmos de aprendizagem
  - Adequação das respostas aos alunos NEE
  - Acompanhamento e supervisão da prática letiva
  - Rendibilização dos recursos educativos e do tempo dedicado às aprendizagens
- 

# Dimensões / Domínios de análise e indicadores

## Serviço Educativo

- 👉 **Monitorização e avaliação do ensino e das aprendizagens**
  - Diversificação das formas de avaliação
  - Aferição dos critérios e dos instrumentos de avaliação
  - Prevenção da desistência e abandono
  - Cumprimento da escolaridade obrigatória
  - Inserção no mercado de trabalho

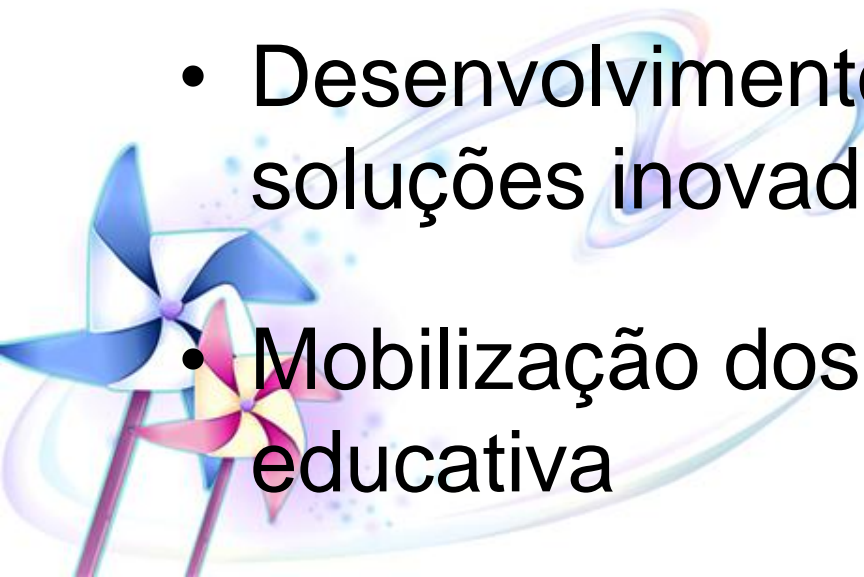


# Dimensões / Domínios de análise e indicadores

## Liderança e Gestão

### Liderança

- Visão estratégica
- Valorização das lideranças intermédias
- Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções inovadoras
- Mobilização dos recursos da comunidade educativa

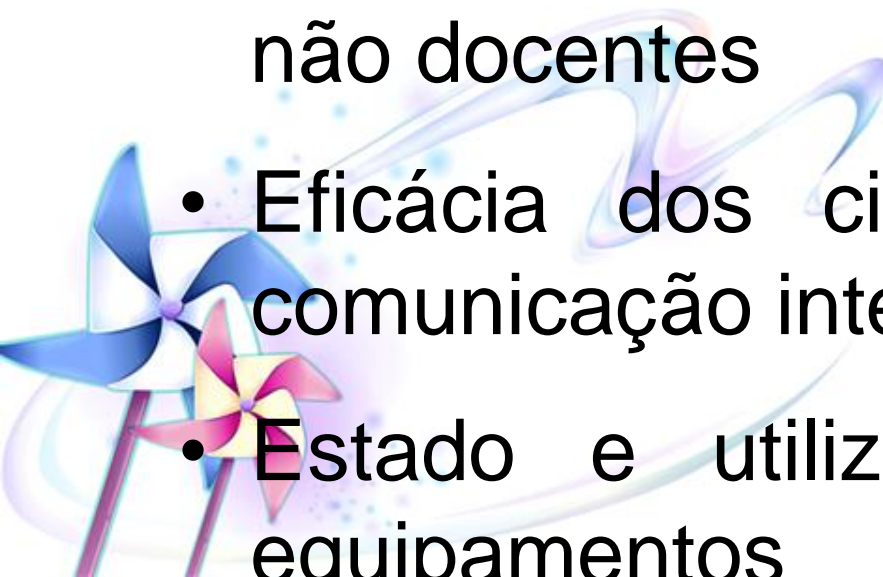


# Dimensões / Domínios de análise e indicadores

## Liderança e Gestão

### 👉 Gestão

- Critérios de constituição das turmas, de elaboração de horários e de distribuição de serviço
- Avaliação do desempenho dos docentes e não docentes
- Eficácia dos circuitos de informação e comunicação interna e externa
- Estado e utilização das instalações e equipamentos



# Dimensões / Domínios de análise e indicadores

## Liderança e Gestão

### 👉 Autoavaliação e melhoria

- Coerência entre autoavaliação e a ação para a melhoria
- Envolvimento, participação e colaboração da comunidade educativa na autoavaliação
- Grau de satisfação e reconhecimento social da comunidade local





# Roteiro de autoavaliação



# Instrumentos de recolha de dados

- 👉 Estatísticos
- 👉 Inquéritos
- 👉 Observações
- 👉 Entrevistas
- 👉 Focus group
- 👉 .....



# Referencial comum

- [Em construção](#)



# Avaliação externa

Autoavaliação → Avaliação externa → Aferição da qualidade do SER

- Dimensões / Domínios da autoavaliação
- Resultados divulgados (n.º 2 art.16.º da portaria n.º 245/2014, de 23 de dezembro)
- Definição dos objetivos anuais dos departamentos da SRE
- Majoração dos percentis (a definir)



**Melhoria da qualidade do Sistema Educativo Regional**



# Projeto Educativo de Escola Básica dos 2+3 Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos

- 2014-2015 - avaliação intermédia
- dados estatísticos: atas; relatórios; balanços; [inquéritos](#) (online e com pré-teste); ....



# Projeto Educativo Escola Básica dos 2+3 Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos

- **Relatório:**

- Resultados

- Conclusões

- Problemas detetados

- Recomendações / ajustamentos

- Análise: departamentos

- Análise: pedagógico

- **Divulgação**



# Bibliografia

<http://www.madeira-edu.pt/drrhae/tabid/3004/Default.aspx>



*“a autoavaliação é um núcleo indispensável de qualquer avaliação caso se pretenda um desenvolvimento sério. O julgamento profissional dos professores, a sua disponibilidade para refletir sobre o processo educacional e os seus resultados e para comparar o seu trabalho com o dos outros, são pré-requisitos indispensáveis para o desenvolvimento da qualidade educativa....”*

Posch







**A colaboração  
de todos é  
fundamental!**