



Região Autónoma da Madeira

Governo Regional

n

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA



Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos

N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202

N.º de Telefone: 291945614/15

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2023/2024

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro, com as adaptações constantes do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho.

Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

Disciplina:	<b>Educação Física</b>	2.º ciclo	5.º ano
-------------	------------------------	-----------	---------

Domínios/subdomínios		Descritores de desempenho	Fator de ponderação	Instrumentos e procedimentos de avaliação
Área das Atividades Físicas (três matérias)	Jogos	- Participar em JOGOS, ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos.	45%	<b>Avaliação formativa e sumativa</b> ✓ <u>Técnicas de testagem</u> : Fichas de avaliação de conhecimentos (Plataforma <i>Teams</i> , suporte em papel). Questão aula (Plataforma <i>Teams</i> , suporte em papel). Fichas de trabalho (Plataforma <i>Teams</i> , suporte em papel). Participação oral. ✓ <u>Técnicas de análise de conteúdo</u> :
	Jogos Desportos Coletivos	- Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo dos JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol), desempenhando com oportunidade e correção as ações solicitadas pelas situações de jogo, aplicando a ética do jogo e as suas regras.		
	Ginástica	- Compor e realizar, da GINÁSTICA (Solo e Aparelhos), as destrezas elementares de solo, aparelhos em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando os critérios de correção técnica e expressão e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios.		

	<b>Atletismo</b>	- Realizar, do ATLETISMO, saltos, corridas e lançamentos, segundo padrões simplificados, e cumprindo corretamente as exigências elementares técnicas e regulamentares.		Trabalhos de pesquisa/investigação individuais e/ou de grupo (Plataforma <i>Teams</i> , suporte em papel). Reflexões críticas. Relatórios de aula/atividades. ✓ <u>Técnicas de observação:</u> Grelhas de observação de desempenho científico e atitudinal, focalizadas em (exercícios critério) e (no interesse; na capacidade de intervenção e argumentação na participação; na autonomia e no empenho). Escalas de classificação. Listas de verificação. Autoavaliação (dianas de avaliação). ✓ <u>Técnicas de inquérito:</u>
	<b>Atividades Rítmicas Expressivas</b>	- Interpretar sequências de habilidades específicas elementares das ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS - Dança, em coreografias individuais e/ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade considerados, de acordo com os motivos das composições.		
	<b>Combate</b>	- Realizar ações de oposição direta solicitadas de COMBATE (Luta), utilizando as técnicas fundamentais de controlo e desequilíbrio, com segurança (própria e do opositor), aplicando as regras e os princípios éticos.		
<b>Aptidão Física</b>		- Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais básicas, particularmente da resistência geral de longa duração; da força rápida; da velocidade de reação simples e complexa, de execução, de frequência de movimentos e de deslocamento; da flexibilidade; da força resistente (esforços localizados) e das destrezas geral e direcionada.	<b>15%</b>	
<b>Área dos Conhecimentos</b>		- Conhecer os processos fundamentais das adaptações morfológicas, funcionais e psicológicas, que lhe permitem compreender os diversos fatores da aptidão física. - Conhecer e aplicar cuidados higiénicos, bem como as regras de segurança pessoal e dos companheiros, e de preservação dos recursos materiais.	<b>10%</b>	Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões (Plataforma <i>Teams</i> , suporte em papel). ✓ Auto e heteroavaliação.
<b>Atitudes e valores transversais</b>	<b>Comportamento</b>	- Adotar uma postura e linguagem apropriadas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	<b>7%</b>	✓ Registo/Grelha de observação direta focalizada no comportamento, na autonomia, no empenho/participação, na cooperação/colaboração e no uso das tecnologias da informação e comunicação.
	<b>Autonomia</b>	- Realizar as tarefas de forma autónoma, planeando o trabalho a desenvolver e fazendo as adaptações necessárias com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).	<b>3%</b>	
		- Revelar capacidade de iniciativa.	<b>3%</b>	

	<b>Empenho/ participação</b>	- Demonstrar responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.	<b>2%</b>	✓ Auto e heteroavaliação.
		- Executar as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.	<b>3%</b>	
		- Participar na aula de forma pertinente e oportuna.	<b>3%</b>	
	<b>Cooperação/ colaboração</b>	- Trabalhar em equipa de forma assertiva, manifestando espírito de entreajuda e partilhando responsabilidades.	<b>3%</b>	
		- Tomar decisões conjuntas, trabalhando de forma interdependente, respeitando o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	<b>3%</b>	
	<b>Uso das tecnologias da informação e comunicação</b>	- Usar as tecnologias da informação e comunicação de forma apropriada, seguindo as regras existentes, na construção de conhecimento.	<b>3%</b>	

Domínios/subdomínios		Descritores de desempenho	Fator de ponderação	Instrumentos e procedimentos de avaliação
Área das Atividades Físicas	<b>Desportos Coletivos (uma matéria)</b>	- Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo dos JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol), desempenhando com oportunidade e correção as ações solicitadas pelas situações de jogo, aplicando a ética do jogo e as suas regras.	45%	<b>Avaliação formativa e sumativa</b> ✓ <u>Técnicas de testagem:</u> Fichas de avaliação de conhecimentos (Plataforma <i>Teams</i> , suporte em papel). Questão aula (Plataforma <i>Teams</i> , suporte em papel). Fichas de trabalho (Plataforma <i>Teams</i> , suporte em papel). Participação oral. ✓ <u>Técnicas de análise de conteúdo:</u> Trabalhos de pesquisa/investigação individuais e/ou de grupo (Plataforma <i>Teams</i> , suporte em papel). Reflexões críticas. Relatórios de aula/atividades. ✓ <u>Técnicas de observação:</u> Grelhas de observação de desempenho científico e atitudinal, focalizadas em (exercícios critério) e (no interesse; na capacidade de intervenção e argumentação na participação; na autonomia e no empenho). Escalas de classificação.
	<b>Ginástica (uma matéria)</b>	- Compor e realizar, da GINÁSTICA (Solo e Aparelhos) as destrezas elementares de solo, aparelhos, em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando os critérios de correção técnica e expressão e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios.		
	<b>Atletismo, Patinagem, Raquetas e Outras (duas matérias)</b>	- Realizar, do ATLETISMO, saltos, corridas e lançamentos, segundo padrões simplificados, e cumprindo corretamente as exigências elementares técnicas e regulamentares. - Realizar com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares dos JOGOS DE RAQUETES (Ténis de Mesa e Badminton), garantindo a iniciativa e atitude ofensiva em participações individuais e de pares, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. - Interpretar sequências de habilidades específicas elementares das ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS - Dança, em coreografias individuais e/ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade considerados, de acordo com os motivos das composições. - Realizar ações de oposição direta solicitadas de COMBATE (Luta), utilizando as técnicas fundamentais de controlo e desequilíbrio, com segurança (própria e do opositor), aplicando as regras e os princípios éticos.		

		- Realizar PERCURSOS (Orientação) elementares, utilizando técnicas de orientação e respeitando as regras de organização, participação e de preservação da qualidade do ambiente.		Listas de verificação. Autoavaliação (dianas de avaliação). ✓ <u>Técnicas de inquérito:</u>
	<b>Aptidão Física</b>	- Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais básicas, particularmente da resistência geral de longa duração; da força rápida; da velocidade de reação simples e complexa, de execução, de frequência de movimentos e de deslocamento; da flexibilidade; da força resistente (esforços localizados) e das destrezas geral e direcionada.	<b>15%</b>	Questionários orais/escritos sobre percepções e opiniões (Plataforma <i>Teams</i> , suporte em papel). ✓ Auto e heteroavaliação.
	<b>Área dos Conhecimentos</b>	- Conhecer os processos fundamentais das adaptações morfológicas, funcionais e psicológicas, que lhe permitem compreender os diversos fatores da aptidão física. - Conhecer e aplicar cuidados higiénicos, bem como as regras de segurança pessoal e dos companheiros, e de preservação dos recursos materiais.	<b>10%</b>	
<b>Atitudes e valores transversais</b>	<b>Comportamento</b>	- Adotar uma postura e linguagem apropriadas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	<b>7%</b>	✓Registo/Grelha de observação direta focalizada no comportamento, na autonomia, no empenho/participação, na cooperação/colaboração e no uso das tecnologias da informação e comunicação. ✓Auto e heteroavaliação.
	<b>Autonomia</b>	- Realizar as tarefas de forma autónoma, planeando o trabalho a desenvolver e fazendo as adaptações necessárias com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação).	<b>3%</b>	
		- Revelar capacidade de iniciativa.	<b>3%</b>	
	<b>Empenho/ participação</b>	- Demonstrar responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário.	<b>2%</b>	
		- Executar as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos.	<b>3%</b>	
		- Participar na aula de forma pertinente e oportuna.	<b>3%</b>	
<b>Cooperação/ colaboração</b>	- Trabalhar em equipa de forma assertiva, manifestando espírito de entreatajuda e partilhando responsabilidades.	<b>3%</b>		

		- Tomar decisões conjuntas, trabalhando de forma interdependente, respeitando o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	<b>3%</b>	
	<b>Uso das tecnologias da informação e comunicação</b>	- Usar as tecnologias da informação e comunicação de forma apropriada, seguindo as regras existentes, na construção de conhecimento.	<b>3%</b>	