



Região Autónoma da Madeira

Governo Regional

SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos

N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202

N.º de Telefone: 291945614/15



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2023/2024

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro, com as adaptações constantes do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho.

Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

Disciplina:	Inglês	3.º ciclo	8.º ano
Domínios	Descritores de desempenho	Fator de ponderação	Instrumentos e procedimentos de avaliação
Competência Comunicativa	Compreensão escrita ✓ compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; ✓ compreender textos informativos / factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; ✓ identificar informação essencial em textos adaptados de natureza diversificada, por exemplo de jornais e revistas; ✓ ler pequenos textos/excertos de leitura extensiva. Produção escrita ✓ escrever sobre pessoas, objetos e rotinas utilizando vocabulário comum, mas diversificado; ✓ escrever diálogos com encadeamento lógico; ✓ escrever planos para o futuro e sobre temas da atualidade; ✓ produzir / elaborar diversos tipos de textos, de 35 a 100 palavras.	30%	Avaliação formativa e sumativa - Grelhas de Observação Direta (participação/interesse/uso da língua inglesa na aula/trabalho de casa/pontualidade/material). - Fichas de trabalho. - Fichas de avaliação de conhecimentos. - Trabalho de projeto (<i>PBL-Project Based Learning</i>). - Tarefas de pesquisa, questionamento, síntese.

	Interação escrita ✓ interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos; ✓ escrever comentários e mensagens em blogs e redes sociais; ✓ responder a um inquérito, postal, email e/ou carta informal.		- Mini testes de compreensão oral. - Debates/Dramatizações/Simulações - Comentários.
Competência Comunicativa	Compreensão Oral ✓ seguir instruções/orientações detalhadas, mensagens e informações diversas; ✓ identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas; ✓ acompanhar uma apresentação breve sobre temas abordados no domínio intercultural; ✓ reconhecer / compreender o vocabulário e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas / situacionais. Interação Oral ✓ entender e trocar ideias, informações e opiniões em situações quotidianas e sobre tópicos da atualidade e/ou experiências e acontecimentos; ✓ iniciar, manter ou terminar uma conversa breve; ✓ interagir em diálogos com correção sobre assuntos conhecidos; ✓ aplicar o vocabulário e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas / situacionais. Produção oral ✓ falar/produzir discursos sobre os temas explorados; ✓ (re)produzir textos orais previamente preparados com criatividade, pronúncia e entoação adequados e cunho pessoal; ✓ expressar a sua opinião sobre os temas explorados e assuntos da atualidade; ✓ descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos;	10%	- Atividades de leitura dramatizada. - Apresentações orais. - Trabalho individual/pares/grupo.
		15%	- Desenvolvimento e apresentação de projetos. - Descrição de imagens - Ficha de autoavaliação

	Aplicação de estruturas lexicais e gramaticais reconhecer e aplicar o vocabulário, a correção linguística e estruturas gramaticais adequadas às diferentes áreas temáticas/situacionais.	15%	- Questões-aula: léxico/gramática/produção escrita
Competência Intercultural	Reconhecer realidades interculturais distintas: ✓ conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; ✓ reconhecer e compreender a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos, ✓ falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica.	A avaliação das competências intercultural e estratégica far-se-ão em articulação com a competência comunicativa, uma vez que estes domínios apresentam um carácter transversal.	
Competência estratégica	Comunicar eficazmente em contexto ✓ preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; ✓ trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos ✓ participar em atividades de pares e grupos, trocando ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos, de modo a associar novas aprendizagens às anteriores; ✓ planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto ✓ contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas <i>online</i> .		

Competência estratégica	Pensar criticamente ✓ ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores; ✓ desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens.			
	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto ✓ participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa; ✓ desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.			
Atitudes e valores transversais	Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem ✓ discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; ✓ desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; ✓ utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples.			
	Comportamento	- Adotar uma postura e linguagem apropriadas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	7%	✓Registo/Grelha de observação direta focalizada no comportamento, na autonomia, no empenho/participação e na cooperação/colaboração e no uso das tecnologias da informação e comunicação.
	Autonomia	- Realizar as tarefas de forma autónoma, planeando o trabalho a desenvolver e fazendo as adaptações necessárias com base no <i>feedback</i> obtido (autorregulação). - Revelar capacidade de iniciativa.	3% 3%	
		- Demonstrar responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário. - Executar as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. - Participar na aula de forma pertinente e oportuna.	2% 3% 3%	
	Empenho/participação			✓Auto e heteroavaliação.

	Cooperação/ colaboração	- Trabalhar em equipa de forma assertiva, manifestando espírito de entreajuda e partilhando responsabilidades. - Tomar decisões conjuntas, trabalhando de forma interdependente, respeitando o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	3% 3%	
	Uso das tecnologias da informação e comunicação	- Usar as tecnologias da informação e comunicação de forma apropriada, seguindo as regras existentes, na construção de conhecimento.	3%	