Região Autónoma da Madeira
Governo Regional
SECRETARIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos do Estreito de Câmara de Lobos
N.º do Código do Estabelecimento de Ensino 3102-202 N.º de Telefone: 291945614/15

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano Letivo 2023/2024

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, retificado pela Declaração de Retificação n.º 29-A/2018, de 4 de setembro, com as adaptações constantes do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M, de 29 de julho.
Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.

Disciplina:	**Francês**	**3.ºciclo**	**8.ºano**

Domínios	**Descritores de desempenho**	**Fator de ponderação**	**Instrumentos e procedimentos de avaliação**
Compreensão, interação e produção orais	**Compreensão oral** Identificar palavras-chave e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos simples relativos a situações do quotidiano, experiências pessoais (exemplos: mensagens telefónicas, canções e videoclipes) articulados de forma clara e pausada. **Interação oral** Interagir sobre situações do quotidiano e experiências pessoais para pedir e dar informações, descrever, exprimir gostos e preferências, pronunciando de forma compreensível em conversas curtas e bem estruturadas. **Produção Oral**	**25%**	**Avaliação formativa e sumativa** -fichas de avaliação de conhecimentos; - fichas de trabalho; - apresentações; - dramatizações; - grelhas de observação direta; - trabalhos (individuais, pares e grupo);

	Exprimir-se sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente para descrever e narrar acontecimentos, exprimir gostos e preferências, utilizando estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma clara.		- auto e heteroavaliação.
Compreensão, interação e produção escritas	**Compreensão escrita** Identificar palavras-chave e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos simples relativos a situações do quotidiano, experiências pessoais (exemplos: ementas, receitas, correspondência e publicações digitais) constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário familiar. **Interação escrita** Escrever textos e frases simples sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, utilizando vocabulário elementar para escrever e narrar acontecimentos; exprimir gostos e preferências e pedir/dar informações, articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação (50-60 palavras). **Produção escrita** Escrever (50-60 palavras) sobre situações do quotidiano e experiências pessoais utilizando vocabulário elementar e textos simples, articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação para exprimir gostos e preferências; descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados.	**45%**	

Atitudes e valores transversais	**Comportamento**	- Adotar uma postura e linguagem apropriadas à entrada, dentro e à saída do espaço de aula.	**7%**	✓Registo/Grelha de observação direta focalizada no comportamento, na autonomia, no empenho/participação, na cooperação/colaboração e no uso das tecnologias da informação e comunicação. ✓Auto e heteroavaliação.
	Autonomia	- Realizar as tarefas de forma autónoma, planeando o trabalho a desenvolver e fazendo as adaptações necessárias com base no feedback obtido (autorregulação). - Revelar capacidade de iniciativa.	**3%** **3%**	
	Empenho/ participação	- Demonstrar responsabilidade a nível da assiduidade, pontualidade e material necessário. - Executar as tarefas propostas de forma empenhada e nos prazos estabelecidos. - Participar na aula de forma pertinente e oportuna.	**2%** **3%** **3%**	
	Cooperação/ colaboração	- Trabalhar em equipa de forma assertiva, manifestando espírito de entreajuda e partilhando responsabilidades. - Tomar decisões conjuntas, trabalhando de forma interdependente, respeitando o espaço de intervenção e a opinião dos outros.	**3%** **3%**	
	Uso das tecnologias da informação e comunicação	- Usar as tecnologias da informação e comunicação de forma apropriada, seguindo as regras existentes, na construção de conhecimento.	**3%**	